

在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣

温 菊

贵州省毕节市七星关区田坝桥镇中心校 贵州 毕节 551711

摘 要:在小学语文教学中,阅读占了相当大的比重。在小学时期,学生的自主学习和理解能力尚未完善,想要学生主动地接触阅读、尝试阅读,最好的方法就是让兴趣做学生阅读的指向标,让学生接受教师的引导,一步一步形成自主阅读的习惯。遗憾的是,现在很多小学语文教师没有以激发学生的阅读兴趣、提高学生的阅读能力为目标,没有真正地让学生沉浸在阅读的乐趣中。因此,我分析了小学语文阅读教学的现状,探究了激发学生兴趣、培养学生阅读能力的方法。

关键词:小学生;阅读兴趣;语文教学

在小学语文的阅读教学中,培养学生兴趣十分重要。教师不仅要让学生理解课文内容,更要丰富学生在课外的阅读量,这样才能在小学阶段提高学生对语文的理解能力。本文就通过阐述培养小学生产生语文阅读兴趣的必要性,提出了在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣,以供广大教师参考。

一、培养小学生阅读兴趣的必要性

在小学阶段,学生刚开始进入严肃的课堂,很容易在接触文字时丧失兴趣,从而不愿意学习语文。为了让小学生在学教材的同时能够对课程学习保持热情,应当将趣味教育融入教学中,这样才能在课堂教学的基础上提升学生学习的积极性。此外,学生在趣味课堂中可以更好地掌握课堂内容,巩固课堂所学的内容。将趣味性和教育性有机融合,能够在小学阶段让学生对学习产生兴趣,拥有不断探索的能力,从而引导学生从小培养自主学习的习惯,也可以在一定程度上提高学生的学习能力。小学教师在应用小学教材授课时,要提前在备课时就将富有趣味性的“点”融入课程教学的“面”中,这样才能提升小学课堂教学的效率。

二、小学语文阅读教学存在的问题

在新课程改革热潮的影响下,小学各科教学以培养学生的综合能力和品德素养为目标,教师也相应地转变了一系列教学方式,小学语文也不例外。但不可否认,当下的小学语文阅读教学依旧被应试教育所影响,教师注重的仍然是快速提高学生在语文试卷上的得分,以此带来的教学方式往往是让学生在阅读中遵循一些所谓的答题规律,甚至还汇总了一些固定搭配式的答案来保证学生的阅读得分。这十分不利于提升学生的阅读素养,影响了学生的阅读积极性。因此,学生在这样固定又枯燥的阅读教学环境下,学到的不是阅读技巧,而是得分技巧,学生没有爱上阅读、学会阅读,而是对阅读充满了厌倦和恐惧,以完成任务的态度对待语文阅读。不仅如此,在阅读教学中,教师经常运用单一的教学方式,没有针对激发学生阅读兴趣和提高学生阅读能力而转变教学方式,教师习惯于根据课本或是文章进行讲解,单一的文字和以教师为主的教学课堂,往往让学生被动接受阅读学习,无法真正地提升自主阅读能力。

三、在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣

(一) 开展多样化课堂阅读活动

开展多样化的阅读活动是激发学生阅读兴趣的有效方式之一,课堂活动不仅可以有效营造阅读氛围,还可以调动学

生阅读的积极性。教师可以根据阅读的内容适当地安排一些活动,例如小型辩论赛、阅读朗诵比拼等,让学生在积极参与这些活动的过程中充分发挥主观能动性,逐字逐句地理解文章,通过重点词汇来理解整篇文章的感情,从而逐步锻炼自主阅读理解能力。同时,课堂活动还可以有效地调动学生的语文阅读积极性和热情,提高学生的阅读能力。例如,在阅读叙事性文章时,教师可以摘取文章中描写人物情感、事件细节较多的经典片段,然后将学生分为几组,以小组为单位开展讨论,针对该文章片段进行集中思考,标注能够体现文章意义的重点词句,并且研究如何在朗诵时融入感情,从而最好地呈现出文章的情感色彩。讨论结束后,各小组选出代表进行朗读比赛,教师进行点评和鼓励,让学生在讨论和朗读后能够最大限度地思想情感融入阅读理解,有利于学生对文章理解得更加深刻,阅读得更加通透。

(二) 利用情景模拟开展教学

情景模拟教学,是指教师让学生通过表演某文章中某片段,来提升对文章的阅读理解能力,学生通过扮演相应角色,切身感受角色的感情,感悟文章的意义。教师摘取某文章的片段让学生进行分角色表演,让学生站在文中不同人物的角度去体会、扮演。这种利用肢体语言达到阅读效果的方式,可以最大限度地调动学生的情绪,让学生在模拟之前带有极大的积极性和热情,并在表演过程中利用自我的情感体会文中的真情实感,加深学生对文章整体意义的理解和印象,鼓励学生通过多种方式阅读,使得学生保持对语文阅读的热情。例如,在阅读具有革命意义的红色精神文章时,教师可以利用文中最具有革命意义、最打动人的段落,带领学生开展情景模拟表演。在表演之前,学生先熟悉台词,在自我揣摩的时间里充分体会角色的心情。在情景表演时,学生用最饱满的情感来表演,观看的学生也可以根据此情景加深对文章的理解,激发阅读兴趣。值得注意的是,在学生表演的过程中,教师尽量不要打断,以免达不到预期效果。在表演结束后,学生可以先尝试点评,教师再进行归纳总结。

(三) 有效利用阅读笔记,总结阅读经验

想要真实地提高学生的阅读能力,教师就要让学生养成总结归纳的习惯,及时总结可以让学生了解到自己在阅读中存在的不足,获得更大进步。首先,教师可以让学生专门准备一本阅读笔记,在阅读笔记上随时记录阅读心得和不足之处,以便于随时翻阅;其次,教师可以引导学生在阅读笔记上进行分类整理,如针对自然环境类文章、人物叙事类文章等,将不同种类的文章出现的不同类型问题进行归纳,方便

日后反思;最后,教师可以引导学生摘抄优秀的文章段落,反复揣摩一些发人深省、有助于阅读理解句子,达到举一反三的效果,以此提高学生的阅读理解能力。只有学生养成随时归纳总结、反思揣摩的习惯,才能够真正地、稳扎稳打地提高阅读能力,激发阅读兴趣,提高语文综合素养。

(四) 尊重学生的不同认知

在小学阶段,学生普遍具有活跃的想象力和积极性,教师就要通过正确的方式进行趣味阅读教学,尊重每个学生在阅读过程中的不同理解。语文中的阅读不仅仅是“读”,更重要的是“品”。所以学生在发表不同的观点和意见时,教师要做的是找到他们不同的切入点进行点评,让学生充分发挥想象力和理解能力,激发他们对阅读的兴趣。同样,学生在进行阅读时所表现出来的不同的观点,也可以作为教师教学的另一依据。所有语文的阅读理解都不是单一的,所以教师应该尊重学生的想法,善于发掘学生在阅读理解的过程中所表现出来的优点。小学阶段学生的想象力是不可忽视的,语文教师要尊重学生对于不同文章的不同认知,并与他们在课堂上积极展开讨论。这种开放式的教学方式,可以更好地提高学生对于语文阅读的兴趣,也可以更好地保留学生自身的想法,丰富语文阅读。

(五) 充分利用多媒体教学

随着科技的发展和信息化的普及,现阶段的小学教室中基本上都安装了多媒体设备,这也为小学语文教师创新教学方式提供了一定基础。小学语文教师可以充分利用这些信息化设备,辅助自己的阅读教学。在传统的阅读教学中,小学教师通常会采用纸质资料,对阅读理解的方式方法进行不断讲解。这种教学方式通常会限制学生的想象能力,只是告诉了学生应当怎样阅读,未提高学生的自主阅读能力。随着新课改模式的推进,小学语文教师可以利用多媒体设备来营造更好的学习氛围,在课堂上提升学生对阅读的兴趣。在上

课时,教师可以提前准备一些与课文内容有关的图片、影像资料等,在学习到相应部分时便将这些动态化的资料同步放映出来,这种方式可以更好地营造氛围,使学生有强烈的代入感。

例如,小学课文中的名篇《丰碑》,这篇文章主要讲的是红军在长征过程中所发生的一则十分感人的故事,而这个故事也源自真实事件。小学阶段的孩子通常对于历史事件的感慨没有那么丰富,他们无法理解到上个年代革命的艰辛。这时教师就可以播放一些与红军长征有关的记录视频,让学生提前了解到文章发生的背景,从而在阅读的过程中有更深刻的理解。

四、结语

综上所述,语文教育是每个人接触的启蒙教育,语文的学习可以让人学会与人交流,而学会阅读又可以让一个人提升语言能力和理解能力。作为小学阶段的语文教师,要充分利用现有的教学条件和教材,创新教学方式,从而引导学生学会阅读。要培养学生对语文阅读的兴趣,鼓励他们展开自主阅读,并且在阅读过程中学会独立思考。在小学语文的阅读教学中,融入趣味性教育是十分重要的,这也更需要教师投入更多精力,引导学生养成良好的阅读习惯,体会阅读真正的意义。

参考文献:

- [1] 周吉嘯.新课标下培养小学生语文阅读兴趣的有效途径[J].试题与研究,2021(1).
- [2] 王云.在小学语文教学中激发学生阅读兴趣的方法[J].小学生(下旬刊),2021(1).
- [3] 王语晗.小学语文教学中培养学生文本阅读兴趣的路径探析[J].读写算,2020(36).

