

“双减”背景下学情分析与精准教学

周朝阳

云南省临沧市镇康县南伞中学 云南 临沧 677704

摘要:在“双减”背景下,教师不仅要改变教学理念和教学策略,还要创新教学模式,提升教学质量,培养学生的核心素养。因此,初中数学教师在展开课堂教学时,应以因材施教理念为根本,采用精准教学方式,对学生进行科学合理的学情分析。教师还要对教学策略进行合理规划,综合性地分析教材,研究教学内容,让不同层次的学生学习不同难度的知识,突破教学限制,提高教学质量,优化教学效果,培养学生的核心素养。

关键词:初中数学;精准教学;学情分析

一、精准教学法的价值

(一) 促进学生发展

精准教学,实质上就是全面考虑不同层次学生的学习水平。教师根据学生的数学基础能力、认知能力的不同,制定不同的教学目标和教学方法,针对性地满足每一位学生的学习需求。对于数学学习水平低的学生,首先应该掌握数学的基础知识,制订较容易完成的数学学习小目标;对于数学水平高的学生,在基础知识牢固的基础上,提升数学学习的难度和深度,最大限度地激发其数学学习潜能。总的来说,对数学学习水平较低的学生而言,分层教学法有利于减轻他们的学习压力和学习负担;对数学学习水平高的学生而言,分层教学法能够使他们学习更宽广的知识,充分发挥自身优势。按照学生学习认知水平的不同,设置符合其学习能力的目标,能激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,促进学生提升数学学习成就感。

(二) 缩小学生差距

初中数学课堂中,教师通过精准教学可以缩小学生之间的差距。将学习能力相似的学生分为一组,有利于小组成员之间进行良好的学习交流。在激发学生数学学习兴趣的基础上,提升学生的数学能力,缩小学生的数学学习差距,提升班级整体的数学水平。

二、初中数学教学现状及学情分析

从当前的初中数学学科教学可以看出,教学依旧采用大班教学的模式,学校的分班方式依旧参考学生的学习成绩。大部分教师会将关注点放在成绩优异的学生身上,以致忽略其他成绩不够突出的学生,尤其那些学习成绩较差,学习底子薄弱的学生。在这种情况下,学生容易产生逆反心理。初中生情绪多变,如果他们产生了逆反心理,学习时就会失去信心,甚至会放弃学习。学生正处于青春期,部分学生较为敏感,容易产生自卑心理,甚至出现自我否定,导致这部分学生退到教学的边缘区域。初中数学学科教学要避免这种情况的出现,精准教学法的运用就显得更加重要。精准教学法能够充分激发学生的学习潜能,使每一个学生可以挖掘自身的潜力,寻找到适合自己的学习方法和途径。精准教学法的运用突破了传统数学教学策略的限制,可以照顾学习能力不同学生的发展,为每一个学生提供良好的学习平台。精准教学法可以让学生之间的关系更加和谐,让学生拥有共同的思想观念,在共同努力下朝着理想的方向前进。

三、在初中数学教学实践中高效实施隐性分层教学方式的策略分析

(一) 对学生进行科学的划分

在初中数学学科教学过程中,精准教学法可以更好地突破传统数学教学策略的束缚。教师在教学过程中可以兼顾不同层次的学生,在转变学生数学学习观念的同时,给学生营造良好的数学学习氛围;也可以在课堂中营造良好的师生关系,让每个学生都以积极发展的态度参与学习。在以往的数学学科教学过程中,教师对学生的划分主要根据学生的数学成绩。教师应从学生的学习兴趣着手,更多地了解学生,把握学生的情感倾向,通过引导和帮助学生更好地理解数学知识,激发学生的数学学习兴趣,使学生更加积极地参与数学学习,更好地理解所学的数学知识。教师在教学中要更加注重发挥学生的学习自主性。在初中数学学科教学过程中,精准教学法是一种具体有效的教学策略,对初中生有非常大的影响。日常教学过程中,教师要更多地观察和了解学生,更加科学、准确地对学生进行教学。教师只有真正了解学生,掌握学生的实际学习情况,才可以对学生进行更加科学、准确的分层,确保根据学生实际情况制订的教学策略更具针对性。

(二) 为学生制定更精准的学习目标

在传统的初中数学教学实践中,教师往往对学生的学习目标设置不够精准,不管是什么层次的学生,都以课程教学目标为学生的学习目标。这种学习目标不清晰的教学方式,使得学生在课堂学习中目标模糊,不利于学生高效的学习。因此,初中数学教师在实施隐性分层教学策略的过程中,积极地依据学生的学习特点,为学生制定更加精准的学习目标。例如,在教学“有理数的混合运算”时,教师在课前要依据对学生的分层,为不同层次的学生设置不同难易程度的学习目标。对于高层次的学生,教师要制定相对高一点的学习目标,要让他们在全面掌握有理数的混合运算相关知识的同时,还能灵活计算多层级的混合运算。对于中等层次的学生,教师可以依照课程教学目标,为这些学生制定中规中矩的目标,主要是让这些学生熟练掌握有理数的混合运算的公式,并且能熟练、灵活的应用。而对于基础层次的学生,教师要将学习重点放在他们的基础知识巩固学习上,让这些学生熟练掌握基础知识,同时再逐渐引导他们向更高层次的学习目标迈进。初中数学教师依据不同层次的学生制定不一样的学习目

标, 不仅能保障学生的自尊心和自信心不受到伤害, 还能激发学生的学习主动性, 从而增强初中数学课堂的教学效果。

(三) 在课堂上为学生设计更加精准的探索问题

为了提升学生的学习主动性, 让学生更主动地对课堂数学问题进行思考和探索, 初中数学教师往往采用小组讨论的教学形式。在以往的小组合作讨论教学实践中, 教师没有针对不同层次学生的实际情况, 所有的学生都要进行同一个问题或者同一个层次问题的讨论, 不仅无法保障小组合作讨论的效率, 还有损学生的自信心。所以, 初中数学教师在开展小组合作讨论教学方式时, 要有效地结合隐性分层教学方式, 将课堂上让学生自由讨论的问题进行分层设计, 针对不同学习程度的学生, 设置不同的问题。例如, 在教学“同位角、内错角、同旁内角”相关课程内容时, 在课堂上为了让学生更加准确地理解同位角、内错角、同旁内角, 教师要积极地凸显学生的主体性, 让学生通过小组合作讨论的形式对本节课程中的主要内容进行讨论、探究。在对学生分组时, 教师要依据学生的学习层次, 将同层次的学生分到一个小组, 并且针对不同层次的学生设定不同层次的问题。对于基础层次的学生, 教师可以设定“什么是同位角”“什么是内错角”或者“什么是同旁内角”, 对于高层次的学生, 教师要让他们在学习同位角、内错角、同旁内角定义的同时, 还要让这些学生进行同位角、内错角、同旁内角三者联系的相关知识探索。这样, 不同层次的学生开展不同深度的问题探索, 不仅能提升学生的探索效率, 还能培养学生的自信心。

(四) 为学生布置不同深度的课后作业

初中阶段的学习压力比较大, 学生的学习时间比较紧, 仅仅依靠课堂上将课程知识内容掌握牢固存在一定的难度。所以, 为了充分提升学生的学习深度, 让学生对课程知识内容掌握得更加牢固, 初中数学教师往往为学生布置课后作业, 让学生在课下有效利用好时间对课程内容进行巩固复习。但

是, 在传统的初中数学课后作业布置时, 初中数学教师往往采用统一标准, 让不同层次的学生完成统一标准的课后作业。这种课后作业布置的方式, 使一部分学生在完成作业时会感觉很吃力, 不仅违背了“双减”教育方针, 还损害了学生的学习自信心。而对于那些学习程度较好的学生, 他们通过统一标准的课后作业很难更进一步地提升, 在课后进行作业反而成了一种“形式主义”。因此, 初中数学教师要采用隐性分层教学的方式, 对不同层次的学生制定不同层次的课后作业。例如, 在教学“平行线”相关知识之后, 教师通过布置作业让学生对相关知识进行巩固, 那么教师要实施分层布置作业的形式, 对于高层次的学生要布置一些更有深度的作业, 保障他们更进一步的提升。而对于基础层次的学生, 教师要将重点放在基础知识的巩固上, 让这部分学生通过课后练习熟练掌握课程基础知识内容。

四、结束语

在“双减”背景下, 为了提高初中数学教学效果, 教师应在了解班级学生学习能力和知识掌握情况后, 对学生进行精准教学, 利用精准教学模式, 指导学生对不同难度的数学知识进行学习, 以保证精准教学的合理性和有效性, 培养学生的综合学习能力和核心素养。

参考文献:

- [1] 王怡梦. 试析如何在初中数学教学中实施隐性分层教学[J]. 考试周刊, 2020(50): 88.
- [2] 姜国. 浅谈初中数学开展隐性分层教学的方法[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2020(2): 2.
- [3] 张翠梅. 初中数学教学中隐性分层教学的实施策略[J]. 西部素质教育, 2020, 5(12): 52.
- [4] 高芳. 基于分层教学法的初中数学教学探索[J]. 学周刊, 2020(33): 30.

