

浅谈高中英语写作教学的策略研究

胡朝丽

广西玉林市第一中学 广西 玉林 537000

摘要:在教育改革的新时期,英语学科的教学已经取得了相应进步,学生的写作能力得到了有效提高。但是通过调查和研究发现,在实际的英语写作教学中,仍然存在一些问题,虽然已经被有关学者多次提出,但尚未得到彻底解决。通过写作教学,不仅可以检测学生的英语学习效果,并且是提高学生英语学习能力的重要手段。对此,英语教师需要将写作教学放在日常教学的重要位置上,采取针对性、可行性的写作教学策略,为学生英语写作能力的提升提供有利条件。因此,本文简单分析了高中英语写作困难的成因,并且提出了一系列相应的对策。

关键词:高中英语;写作教学;教学策略

英语书面表达在高考中占据的比例比较大,要想确保学生考出理想的成绩,要求教师关注学生英语写作能力的发展。教师要创新写作教学的手段和方法,制订科学的教学方案来全面提升学生的写作能力。写作能力的提高对于学生和英语教师来说都是很大的挑战,是一项系统、长期的工程,教师要重视写作教学,同时也要将写作训练融入平时的教学中,以发展学生的英语表达水平为目的来开展教学活动。作文对学生掌握的语法知识以及具备的写作思维都有较高的要求,其会影响学生的英语考试成绩。基于此,教师一定要加强写作教学。

一、当前高中英语写作教学中存在的问题

(一) 学生词汇量缺乏

进行英语写作,往往需要用到大量的英语单词,要求学生具备一定的单词量。学生是否具备扎实的英语单词基础,在很大程度上影响着学生写作能力的提升。通过对大部分学生的了解发现,他们认为英语单词的学习比较枯燥、乏味,且记忆起来比较困难。其主要原因是对于高中阶段的学生来说,随着他们英语学习的不断深入,他们需要掌握的英语单词量越来越多。与此同时,高中学生的学习任务较重,学习时间比较紧张,加大了学生英语单词记忆的难度。再加上部分学生在记忆英语单词时,主要是对英语单词进行机械式的记忆,英语单词学习方式比较单一。这种学习英语单词的方式看似比较简单、高效,能够在一定程度上提高学生英语单词量,但是长此以往,学生很容易遗忘或者混淆英语单词,英语单词记忆的效果较差。高中的英语单词量增加的同时,学习难度也相应逐渐加大。比如,在一些英语单词的学习中,包含不少有关语法知识,语法知识比较复杂。在这种英语单词的学习模式下,学生在进行写作时,不知道应该如何运用英语单词。尤其是对于一词多义的英语单词,学生很难掌握具体用法,在写作时可能会错误运用。还有一些学生在写作中容易忽视语法问题,导致英语作文错误百出,写作能力难以得到有效提升。

(二) 对于写作教学重视程度不够

一方面,在以往教育观念的影响下,英语教师比较重视学生学习成绩的提高,为了使能够快速掌握英语知识,或者提高英语课堂的教学效率,对于学生知识的讲解主要是系统性的。还有部分英语教师认为课堂中的时间十分有限,认为没有必要将过多的时间消耗在写作环节,将教学的重心放在学生对语法知识的掌握方面,比较重视学生阅读能力的提升。这种教学方式虽然能够在短时间内达到提高学生英语学习成绩的目的,但是却弱化了英语教学中的写作环节,写

作教学无法发挥应有的作用;另一方面,在现阶段的英语教学中,比较重视学生的个性化发展。部分英语教师在教学中,所采用的教学方式比较单一,忽略了不同层次学生对于英语学习的需求,导致写作教学效果大打折扣,学生的英语学习能力无法得到实质性的提升。

(三) 学生缺乏英语学习兴趣

兴趣,简单地来说,是指在自然条件下,学生能够产生对知识进行探索的欲望,在态度上比较主动,且在行动上具有明显的倾向性,能够成为学生学习的内在动力,作用十分强大。英语学科不同于其他学科,属于外语学科,与其他学科相比,学生比较陌生,学习起来难度相对较大。由于英语学科自身所具备的特点,再加上受到主观因素的影响,部分英语学生很难在课堂的全程集中精力学习。比如,容易在课堂中出现做小动作、思想跑神等情况。一些知识点比较复杂,尤其是对于一些理解能力相对较差的学生,很难做到时刻紧跟英语教师的讲课节奏,无法准确把握英语学习中的难点以及重点。如果学生所积累的不懂的知识点越来越多,学生不仅可能会成为英语学习中的学困生,并且会加重学生对于英语学习的消极心理,打击学生英语学习的自信。在后续的学习中如果想要赶上来,将会十分困难。甚至有部分高中学生直接放弃了英语学习,进一步加大了学生英语学习的难度。

二、高中英语写作教学的策略

(一) 消除学生畏难情绪,激发学生的写作兴趣

高中英语写作要立足于实际,开展写作教学。对于教师来说首先要加强学生们语言基本功的训练,要鼓励学生们多看一些英语资料,首先通过英语阅读的来积累写作素材。同时在阅读的时候学生也可以学习写作方面的技巧,阅读与写作是相互促进的关系,有效的阅读能够促进学生写作能力的提升。教师为了让学生消除对英语的畏惧心理,在教学上要用科学手段来激发学生学习英语的兴趣。对于高中学生来说,他们从小接触的英语较少,并且英语不是母语,在日常的生活中应用较少。并且高中英语的学习可以说是难度更上了一层楼,学生在学习的时候难免会产生抵触的心理,教师在教学中要给学生做好心理疏导,帮助学生抵消畏难情绪,利用乡土资源激发学生的学习兴趣和兴趣。同时教师还可以利用课程资源,和学校教师一起分工合作编写学校教材,教材中融入特色乡土风情,创设特色的写作情境,利用丰富的乡土资源让学生感同身受,以此来激发学生的写作兴趣,培养学生在英语写作上的自信心。此外,教师在教学过程中要注重对学生基本知识的扩充,英语写作是一个日积月累的过程,能够写出一篇文章的前提是需要大量的知识作为基础的,教

师在教学上要注重对学生讲述英语句型的运用,要给学生多传授一些背单词的方法,比如联想法、构词法等等。在英语写作上不能一蹴而就,要慢慢积累,教师在高一阶段就要向学生渗透英语写作思想,帮助学生奠定良好的写组基础。

比如在学习到《Reading and Thinking》的时候,这节课内容主要学习了一篇记叙文,以第一人称叙述了Adam作为高一新生所要面临的挑战:如何选课、如何选择课外活动、初、高中生活的不同之处以及面临这些挑战是作者的心态。这篇以学生刚从初中升入高中会遇到的问题这种真实情境为依托,每一段有一个主题句,每段有主干句型复现“I had to, I know”使文章脉络清晰,内容分布合理;通过使用“first, too, still”使文章行文逻辑联系紧凑。教师在讲述完这一章节之后,让学生根据文章结构和所学习的知识点,来描述一下自己的高中生活和初中生活的不同之处,在高中阶段自己的学习生活中迎来了什么挑战,结合学生自己的自身经历来进行写作。

(二) 要立足于英语教材,用阅读培养写作习惯

教材是按照新课程教学标准进行编撰的,教材上的学习内容结合了学生身心发展阶段的特点,教材中所应用的范文,都是学生可以用来学习的素材。教师在教学过程中要充分认识到教材的作用,高中英语课堂上教师有时候大多数只顾及着进行知识的讲授和做题方法的讲解,而忽视了对教材内容的挖掘。现在高中英语的教材内容,范文众多且内容丰富,教材中的每个单元的语言材料都会突出一个主题,所有的阅读也都会围绕这个主题来进行展开。教师在教学过程中要深度挖掘教材内容,发挥教材的作用,让学生学会阅读教材,在教材中发现丰富的语言知识、写作素材和模仿范文进行写作等等。所以,教师在教学过程中不能脱离教材,要立足于教材,让学生在学习过程中读写结合,在阅读中促进写作。教师要注重引导学生学会有效阅读课文,在阅读中进行积累,归纳总结相同话题的写作素材、写作句型、写作结构等等。

比如在学习到《Reading for Writing》的时候,本节课的主题语境是人与自我;主体群是生活与学习;子主题是旅行、阅读电子邮件,写一个旅游计划。本节课提供的文本是Richard给他的朋友小李的一个电子邮件,邮件里面介绍了国庆假期期间他和家人去西安旅行的计划,介绍了参观兵马俑,在这其中也介绍了西安的其他景点,并且也介绍了自己的出行方式,最后询问了朋友的假期计划。邮件内容采用现在进行时来表示将来的计划和打算,时态得当,主题与本单元主题语境相关,文本结构清晰,语言简洁精练。教师在对文本进行讲述完之后,可以让学生试着回复一封邮件,让学生邀请Richard来自己的家乡游玩,结合文本的结构,第一段可以介绍自己家乡的风土人情,第二段可以介绍家乡的景点,第三段可以介绍来自自己家乡的交通路线。教师给学生提供一个写作主题和写作环节,让学生根据教师提供的文本,结合学生的实际生活来进行写作。

(三) 重视学生对英语单词的积累

由于大部分学生的英语单词比较匮乏,在写作时无法将自己的意思表达出来。对此,英语教师要通过多种方式,使学生掌握一定数量的英语单词。首先,在现阶段的英语教材中,每一单元的学习中都有要求学生所要熟练掌握的单词。英语教师要以教材为基础,使学生掌握教材中的基础单词;其次,在日常的英语阅读教学中,英语教师要鼓励学生将不懂的英语单词提出来,教师要及时为学生讲解。与此同时,英语教师也可以根据学生的学习情况,将难点和重点单词整合起来,重点向学生讲解,尤其是对于一些在写作中能够用到的单词,英语教师要提醒学生做好笔记,可以重点记忆,

拓宽学生英语单词的学习渠道。

(四) 提高对英语写作的重视程度

英语教师作为学生写作教学中的引导者,发挥着不可忽视的重要作用。在现阶段的英语教学中,不难发现作文的分数能够拉开学生之间的成绩,而大部分学生往往很难意识到。对于英语教师来说,需要提高自身对单词教学的认识,要通过引导使学生认识到,掌握英语单词可以使学生在学习中更占优势,是以后英语学习的基础,能够使学生以后的英语学习更加轻松。同时,还能够使学生其他方面的能力得到有效提高。比如,解决问题的能力,对英语知识进行举一反三的能力等等。总之,通过英语单词的学习,可以起到提高学生整体英语学习成绩的目的。

(五) 创设情境,让学生爱上写作

很多高中生非常害怕英语写作,对待英语写作就像应付任务一样,这样很难让学生的英语写作水平得到提升。作文考查的是学生的综合性能力,但是教师对学生的写作指导不多,只强调一些作文的格式,其他的都需要依赖学生自己平时的积累。教师习惯于直接给出题目让学生展开写作,这样很难让学生喜欢上写作。所以,教师应选择学生比较感兴趣的话题来让学生写作,注重情境创设,让学生对写作产生欲望。教师可以展示现实生活中的一些场景、案例,鼓励学生在逼真的情境中自由表达。

(六) 培养学生良好的写作习惯

学生的写作习惯很多时候会影响最终的写作质量。比如,有的学生在正式写作前会先构思好作文的整体框架,在正式提笔写作之前头脑中已经有了完整的想法,先写什么后写什么都已经印在了脑海中。有的学生看到题目之后习惯直接开始写作,一边写一边想,可能会导致写出来的文章缺乏逻辑性、结构混乱。学生如果对写作材料缺乏细致分析,会导致偏题、离题的情况出现。对于一些题目中给出了一定材料或者图片的作文,要先审题,从中提炼出写作的主题,避免因审题不清、审题不仔细而出现偏题的情况。另外,在写作之前,教师还可以教会学生采用思维导图先确定写作的框架、思路,写作时按照思维导图的思路和结构展开,就能够写出结构完整、思路清晰的作文。写作时要确保书写规范,对不同的文体要按照对应的格式来写作。思维导图可以将思维可视化,学生绘制思维导图的过程实际上就是将作文的思路、框架展示出来的过程。教师要教给学生绘制思维导图的方法,让学生掌握其作用和价值。

三、结语

综上所述,在教育不断改革的新形势下,高中英语写作的教学策略十分重要。对此,英语教师要查找学生写作困难的原因,以学生的实际情况为准,积极需求多种英语写作教学方式,保证每个学生通过英语学习,其作文水平都能够有所进步和提升,在提高学生英语学习素养的同时,为学生英语学习成绩的提高奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 谢敏. 高中英语写作教学方法探讨[J]. 散文百家, 2021(6): 139.
- [2] 李培育. 高中英语写作教学策略浅析[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(4): 45.
- [3] 刘琴. 高中英语写作的学习方法探讨[J]. 甘肃教育, 2021(6): 180-181.
- [4] 李丽. 高中英语写作教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(66): 116-116.