

试论提高高中英语教学效率的实践措施

赵洪春

山东省日照市海曲高级中学 山东 日照 276800

摘要: 高中英语是高考的必考科目,也是一门社会生存的基本技能,因而高中英语教育的发展一直是高中阶段教育的关注重点。就当前的高中英语教学现状来看,提升高中英语教学的效率是社会和学校极为关注、重视的焦点问题之一。由于高中阶段学科众多、课业繁重,学生的学习时间紧张、竞争压力大。同时,在新课改的背景之下,新的教学大纲有了新的要求,高中英语教学内容以及高中英语教学模式为了适应新的课程要求,也在不断进行改革。因此,要想让学生相对轻松地学好英语,就需要教师根据学生的实际学情对教学模式和方法作出创新性的调整和改善,以科学化、多样化的教学模式和手段进行高中英语教学,从而从根源上提升高中英语教学的整体效率和质量。

关键词: 高中英语; 教学效率; 实践措施

现阶段,教育体制改革不断深入,教育话题讨论也是人民群众生活中的重要内容,是全社会关注的焦点。在目前教育资源依旧紧张的社会背景之下,高考牵动了绝大多数学子与家长的心。在高中阶段,作为唯一的普遍化的外语教学,对英语学科教学的讨论始终激烈。另外,随着核心素养教育的不断实施和普及,新课程标准对高中英语教学的要求越来越高。提升高中英语教学效率不仅能高质量地完成新课标的教学要求,促进学校英语教学水平和质量的整体性提升,还能多维度地增强英语教学的丰富性,促进学生学科素养和综合能力的全面养成。因此,高中英语教师要重视提升英语的教学效率,改革原有的教学理念和教学模式,全面优化英语教学的有效性,切实提高学生的英语综合能力。

一、当前高中英语教学中存在的问题

(一) 过于重视教学形式,忽视教学的效果

在高中英语教学活动中,老师很多时候都是过于重视教学形式,形式上给学生讲解一些英语知识,而没有从深处对学生的学进行启发,整个英语教学流于形式,并没有实际的教学效果。而且很多学生对英语知识的理解一知半解,只是将自身的精力放在了英语考试题目上面,使得整个英语学的方向出现了很大的问题,老师的教学重点没有放在学生的综合能力培养上,而只是对学生的考试成绩进行提高,整个课堂学都是以一种灌输式的方式,向学生传递有关的英语知识,这样使得学生的英语学习能力得不到加强与提高,只是习惯上被动地接受老师的讲解,学生难以获得高效的学习态度,这样使得学生的学习效率得不到提高,需要引起老师的重视。

(二) 学习目标设置不科学

在高中英语教学中,很多老师在制定学习目标时不够科学,很多学生对英语学的认识不够全面,认为英语学就是去学一些应试教育的内容,而没有想到通过英语学来拓宽学生的视野,让学生的视野变得更加开阔。这样就限制了学生的英语学习范围,导致学生的思维方式得不到很好的拓展,影响了学生之后的长久发展。而且学生在制订学计划的过程中,着眼于短期计划,而没有立足长远,只是短期内完成某一项学任务,而没有一个长远的计划,导致学生的英语学习效率得不到提高,要制定长远的教学目标,让学生能学会思考与学。

(三) 英语教学模式单一

英语教学模式单一也是当前高中英语教学中较为严重的问题之一,很多英语教师通常会使用比较传统的方式进行灌输式的授课,导致学生很多时候都处于被动接受英语知识的状态,难以积极主动地参与到课堂教学中。但学生是英语学的主体,是课堂的主人翁,要让他们更好地理解 and 掌握相关知识点,就需要教师采用丰富多样的教学方式灵活地进行

课堂教学。传统单一的教学方式会削弱学生的学习兴趣和学习热情,降低他们学习英语的积极性和主动性,情况严重时还会让学生产生一定的厌烦心理,对英语学科产生回避心态,给高中生的英语学习带来不可逆的伤害。

二、高中英语教学原则

(一) 主体性原则

学生是学的主体,提高学生英语学习能力是新课改背景下高中英语学的最终目的。因而,高中学校应当坚持主体性原则,突破教师单向知识讲授的教学模式,在课堂中为学生提供大量的自主学、探究时间,引导积极参与学活动中去,提高学的学习兴趣,让学生成为英语学的主动者,从而为其日后英语学习奠定坚实的基础。

(二) 生活化原则

英语是一门语言交际类科目,教育教学主要是帮助学生掌握英语交际的能力,因而高中英语学必须坚持生活化原则,转变传统学重视书本知识的英语学理念,强调英语课程内容同学生现实生活的紧密联系,更好地帮助学生将所学的理论知识应用于学实践,进而提高其英语交际能力。

(三) 反馈性原则

英语学过程主要包括教师的“教”和学生的“学”,因而,要想提高高中英语学不能仅仅侧重于对教师学能力的培养,更主要的是提高学的学习效率。因而在高中英语学过程中应当遵循反馈性原则,积极听取学生的反馈信息,即了解学的学进度,并不断调整学内容,进而满足学的个性化需求。例如,在每个知识点讲授完毕后预留出答疑时间,为知识较为混乱的学理清知识的整体脉络,加深其知识理解。

(四) 人格养原则

“立德”“树人”历来便是教师学的主要任务,因而在学过程中,要注重对学生知识和情感价值的培养,决不能以单一的知识技能作为人才的最终评价,掩盖人格培育的光芒。而当前大多数高中教师在英语学过程中仅局限于对学生发展认知能力的提高,只注重对基础知识的教授,而忽视了情感的教育,不利于学生正确的价值观念形成和完整人格的塑造。因而,在新课改背景下,高中英语学应当坚持人格养的原则,在知识教授的过程中注重对学生人格情操的陶冶,进而推动学生德、智、体、美全面发展。

三、提高高中英语教学效率的实践措施

(一) 提高教师自身的专业素养

就当前的英语学现状来看,教学目标狭窄,重难点不够突出,学内容没有太多的延伸性等一系列学问题都需要教师进行科学合理的解决,因此教师要不断提升自己的专业素养,让自己处于不断学不断成长的状态中。此外,英语作为一门基础语言类学科,每年都会有新的词汇和内容生

成,教学内容的扩充、教学理念的更新、教学模式的发展等也需要教师进行不断地学习。只有不断提升自己的专业素养,教师才能更好地发挥自己在英语教学中的主导作用,才能更系统地进行日常英语教学,才能给予学生更全面的引导,让英语教学更具有有效性的同时,促进学生核心素养和综合能力的养成。

教师的专业素养主要体现在文化素养和学科专业知识、教育理论知识与技能以及职业道德素养三个方面,要提升教师的专业素养也就需要针对这些方面进行多维度的提升。在文化素养和学科专业知识方面,教师可以通过英文资讯、时事新闻等学习相关知识,增加自己对新的词汇、知识的了解和掌握,同时拓展自身的国际视野和宏观思维。英语是一门国际化的语言,教师在教授英语知识的同时也要注重对学生视野和思维的培养,让学生掌握相关知识的同时具备一定的大局思维和国际视野,提升学生英语核心素养的同时让他们具备国际化人才的基本素养。职业道德和教育技能方面,教师要始终坚持自己“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育初心,全心全意地热爱教学、热爱学生,并在日常教学中不断学习新的教育理念和知识,创新设计教学模式、营造良好的学习氛围,让学生在潜移默化中热爱英语学习,学好英语知识,形成学科能力。

(二) 教无定法,活化教学手段

所谓“教无定法”就是不以某种固定的教学方法进行高中英语教学,而是要根据教学内容、班级学生的实际情况等因素运用合适恰当的教学方法,教师要以多种多样的教学方法应对不同的教学群体和教学场景,给学生带来丰富有趣的课堂体验和学习感受。传统的高中英语教学总是以“填鸭式”的灌输方式开展,削弱学生学习兴趣的同时大大降低了高中英语教学的有效性。要解决传统英语教学中存在的问题,去除传统教学的弊端,就需要教师能够活化教学手段,恢复学生的课堂主体地位,以丰富多样的教学情景和教学手段开展日常英语教学活动,激发学生学习英语的兴趣,让学生更加积极主动地参与到英语课堂中。

例如,在进行“The Violence of Nature”这一课的教学时,教师可以采用场景化的教学方式进行课堂教学。比如说其中在学习与地震相关的知识时,教师可以利用多媒体等手段给学生营造一种地震前后的氛围,以浸入式的教学场景增加学生对地震这一严重的自然灾害的直观感受,以新鲜的课堂体验增加他们对课堂内容的兴趣。Reading 环节,教师可以用先提问后精读的方式进行教学,让学生带着问题去阅读,提升阅读效率的同时增强学生对文章内容的思考和理解。Speaking 部分,教师还可以用问答练习或角色扮演的方式进行相关词汇、句型的实操练习,让学生在运用中感受了解各词汇、语法知识点的不同用法,增加学生对词汇和语法的理解和掌握。

(三) 促进英语知识的融会贯通

新课标对学生英语能力的养成提出了新的要求,要想高效完成新课标的教学要求,让学生形成体系化的英语能力,就需要教师进行全面系统的高中英语教学,以条理清晰的内容呈现促进英语知识的融会贯通。对学生而言,不成体系、没有融会贯通的英语知识很容易被忘记,同样的学习内容学生需要花更多的时间去学习、吸收和掌握。为避免这样的情况出现,并从整体上提升高中英语教学的有效性,教师可以将一些实用的英语学习技巧(如思维导图记单词、短语,好词好句摘录等)传授给学生,并将这些方法运用于日常教学的实践训练中,让英语知识在学生的意识里形成牢固的网状结构,促进学生对教学内容的灵活运用和深刻掌握,最终使学生具备举一反三的能力。

例如,在外研版必修二的教材中包含了“Our Body and Healthy Habits”“No Drugs”“Music”“Fine Arts—Western, Chinese and Pop Arts”“Newspapers and Magazines”“Films

and TV Programmes”这六个单元的内容,教师在进行每个单元的教学时,要充分考虑当前单元跟其他单元的衔接关系,增加教学内容上的连贯性,提升学生知识体系的完整度。教师在进行完各单元的教学时,要对当前单元的知识点进行总结归纳,并且要结合前面的内容进行清晰的梳理,帮助学生找到知识上的共通点,根据共通点将各单元的内容进行串联式的教学,以英语知识的融会贯通帮助学生建立清晰的知识框架。此外,体系化的教学还可以培养学生的理解能力和思维能力,让学生在内容不同的碰撞中形成一定的辩证思维能力,促进学生学科能力的发展。

(四) 营造良好学习氛围

高中阶段的英语知识相对较为复杂,学生学习起来非常困难英语语法知识是高中阶段英语学习的重要内容,学生对英语语法的理解在一定程度上决定了学生对英语学习的理解情况。之所以出现这样的状况,主要原因在于学生所掌握的基础知识非常有限,而课堂上的学习时间非常少,所能够掌握的语法知识并不多。同时,传统的英语教学模式对于语法方面的讲解存在一定的弊端,而且枯燥的讲解不利于学生对语法知识的理解和对英语学习兴趣的培养,相应的学习兴趣自然不容易得到提升。为了改善这一状况,高中英语教师在新时期的教学中,应当合理加强对多媒体信息技术的应用,为学生营造良好的学习氛围,增加学生的学习感悟,激发学习兴趣。信息时代到来以后,教学素材的获得变得较为容易,教师可以通过多媒体网络来搜索一些学生们感兴趣的英语知识,并将这些知识以一种学生相对更容易理解的方式表达出来。同时,高中英语教师也可以利用多媒体设备来为学生展示不同的英语交流情境,让学生在这样的情境下产生不同的英语感知。

比如,在学习“Europe”的时候,许多学生对于这一主题的印象并不深刻,这使得本单元的许多知识都成为抽象而陌生的事物。为了改变学生的学习印象,教师可以搜集相关的图片和视频,让学生更好地认识这一主题,并结合图片以及视频进行课文阅读,形成深层次的英语学习认知,逐步提升英语教学魅力,提高学生英语学习兴趣,提高高中英语的整体教学效率。

四、结语

总而言之,高中阶段是学生成长的关键阶段,英语作为三大主科之一,学习成绩直接影响高考结果,对学生、教师以及家长而言都具有十分重要的意义。同时,高中英语课堂是强化学生英语学习、促进学生能力培养的主要环节,要想让学生的听力、阅读理解能力、灵活运用能力等得到全面发展和提升,就必须提升英语教学的有效性,使高中生在课堂教学中能掌握到更多的知识,获得更多的知识储备。随着新课改的实施,我国更加强调高中英语教学的实用价值,要求突出英语教学的语言实用性,在课堂中,期待学生能够更多地参与到活动中,表达自身观点,提出个人见解。学校、教师、家长以及学生要根据教学改革的要求,逐渐摆脱原有的观念,正视语言学习的目标,将课本作为学习的基础,而非学习工作的唯一引导,发散性学习,提升学习效果。

参考文献:

- [1]詹璟慧.新课改背景下如何打造高中英语有效课堂[J].小作家选刊,2020(14):151.
- [2]张自娟.提高高中英语教学有效性策略探究[J].教学管理与教育研究,2020(2):56-58.
- [3]陶丽坤.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2020(2):95-96.
- [4]赵知雯.新课改背景下高中英语有效性课堂教学初探[J].英语广场(学术研究),2020(6):132-133.