

新课改背景下高中数学教学的策略分析

丁海燕

山西省翼城中学校 043500

摘要: 新课改背景下,高中数学的教学活动有了更多新的参考和开展的依据。在高中数学课堂上,教师要对学生的主动参与意识进行培养,需要从各方面吸引学生的注意力,以此达到教学目的和改革标准。因此,教师要正视眼下高中数学教学面临的困境,并采取针对性突破策略,促使教学质量得到持续优化。

关键词: 新课改;高中;数学教学;策略

高中数学教学中,教师的主导作用要从教学的思想理念以及教学的投入方法等方面加以体现,而作为教学中的主导者,我们要学习新的课改的理念和方法技术,从而让高中数学的教学更加符合新课改的要求,取得新的教学成果。因此,教师更应该正确认识到新课程背景下开展教学活动所面临的困境,并采取有效的突破策略,以促进教学成效的稳步提升。

一、新课程背景下高中数学教学困境

(一) 学生主体地位不明显

新课程视域下,我们倡导的是素质教育的实施,强调要凸显学生的课堂主体性。然而,受应试教育的影响,部分教师仍旧固守传统的教育思想,还是将成绩当作评价学生的唯一标准,导致学生在高中数学课堂上的主体性被削弱,无法发挥主体作用。此外,数学在高考中的分值占比较大,导致一些教师为了让学生考高分而选择采取“题海战术”,教师一味讲,学生拼命记,学生从头到尾都处于被动,教师掌握着课堂主导权,单方面进行知识灌输,师生间缺少有效互动,学生无法发挥其主动性。此外,在高考压力下,许多教师将教材当作唯一的教学资源,只关注学生的考试结果,忽视对教学过程的设计,难以体现教学的互动性。

(二) 传统高中数学缺乏对学生数学思维的培养

由于长期受应试教育的影响,很多教师把焦点集中在学生的成绩方面,没有给学生自由发挥的空间,本来应该让学生自主探索和体验,然而教师却越过了这个过程,导致学生一直处于被动的学习状态,这不利于学生综合素养的提升。数学学科特别讲究数学思维,数学思维的灵活可以帮助学生在复杂的情境下激活知识,去分析和解决问题,而如果缺乏相应的数学思维,问题形式一变,学生就没有任何的思路。所以,这还是源自学生的学习太过于僵化刻板,导致学习的效果下降。

(三) 教学资源应用不合理

促进课堂教学质量与效率提升的第一步就是全面开发并合理利用教学资源,具体包括校内资源、校外资源以及信息化资源。随着新课程改革的不断深入,高中数学教师更应该重视数学教学和信息技术的融合,从而将抽象复杂的知识以形象生动的方式呈现出来,帮助学生降低学习难度,进而激发学生求知欲,调动学生学习数学的积极性。然而,眼下有很多教师往往忽视对教学资源的合理利用,导致教学资源分配不合理、教学资源的创新性不足等,并不利于学生创新思维的培养。新课程背景下,教师不应一味使用传统的教学理念与方法,而是要进行观念的转变,更加注重充分开发和合

理应用相应教学资源,和学生一起进行新课程的建设,帮助其夯实基础知识,促进学科素养的提升。

(四) 传统高中数学教学模式过于单一

传统的教学环境之下,教学模式比较单一,大多是采用课堂讲授法,对教师的要求非常高,而教师本人对于数学的专业水平以及对学学生启发引导的教育能力等都会影响到教学的成效,影响到学生的成绩。教师在其中承担了更多的任务,这无法充分调动学生的学习积极性和主动性,特别是无法培养学生的应用能力。因此,单一的教学模式也导致学生兴趣下降,从而在数学的学习中感受到更多的痛苦和挣扎。

二、新课改背景下高中数学教学的策略

(一) 促进高中数学课堂中的交流互动

在高中数学的教学过程中培养学生的主动参与意识,需要促进高中数学课堂中的交流互动。学生在具体的学习过程中,要进行一定的交流和互动,不仅是学生与学生之间的交流,学生与教师之间的交流也是比较重要的,在互动与交流的过程中,学生可以全面拓展自身的知识面,同时对知识的探索提出更加全面的见解和学习方案。在长期的高中数学课堂的交流与互动中,学生的主动参与意识可以得到培养和发展。而促进高中数学课堂中的交流互动,需要从教师和学生之间入手,教师在具体的教学环节中,需要对学生进行必要的引导来达到有效培养主动参与意识的目的。在高中数学的学习中,学生的学习意识已经在成长阶段得到了较为长期的发展,在这种情况下,学生就可以更加深入地进行对主动参与意识的建立。在激烈的交流与讨论中,学生自身的讨论就是一种课堂的参与,同时,探索式的数学课堂学习可以帮助学生提高一定的数学思维能力,学生在探索学习的过程中,也会逐渐对高中阶段的数学知识充满学习的兴趣,且在探索的过程中,这种兴趣会越来越强烈,长期发展下去,就可以使学生在高中数学的课堂上正确认识到数学学习的具体方法,达到有效提高数学教学质量的目的。

(二) 坚持“以生为本”的教育原则

在教学的过程中,教师应坚持“以生为本”的教育原则,深入挖掘新课程改革的精粹,将课堂教学还给学生,促使素质教育的需求得到基本满足。在高中数学课堂上,教师要注重互动交流,还要立足于教学实际,全面调动学生主体性,选用形式多样的教学策略,唤醒学生自学意识,有目的地进行课堂教学,使学生变处于被动学习为独立思考,为学好数学打下基础。在高中数学课堂上,教师要科学审视学生的个别差异,要根据学生的实际需求有针对性地开展教学活动,

以此推动学生创新思维能力获得提高。除此以外,营造和谐愉悦的学习氛围,对提升高中数学课堂教学实效性有非常大的促进作用,因此教师要致力于构建良好课堂教学气氛,选用形式多样的教学策略来激发学生兴趣,引导学生大胆质疑,增强学生的自主学习观念,使其感受到学习的快乐。在高中数学课堂上,课程内容要具有针对性,要突显课堂教学关键,寻找与学生相契合的教学策略,充分发挥学生主体作用,进而使学生获得全面发展。

(三) 充实高中数学课堂上的教学内容

在培养学生主动参与意识的过程中,还有一项重要的教学环节,就是对高中数学课堂上的教学内容进行扩充和优化。在长期的教学发展的过程中,高中数学以难度较高的学科存在于学生的学习生活中,为了让学生对高中所学的数学知识进行更加深刻的理解和认识,并在具体的题型训练中加以灵活应用,教师需要对学生的数学知识面进行不断的扩充和优化。在这种状态下,逐步对高中数学课堂上的教学内容进行扩充,就可以帮助学生更好地进行高中数学的学习。学生在长期的理解性学习中,可以自我建构较为系统化的数学知识体系,同时也可以在全理解数学知识的基础上,对数学知识可以更为灵活地应用。在数学学习的具体方面,可以通过课堂的教学效果体现出来,培养学生的主动参与意识,也可以从知识面宽广的数学学习内容中得到一定的体现。扩充高中数学的教学内容在现代化教学改革中并不会增加学生的课业负担,反而会对学生的学习积极性和学习兴趣起到基础培养的作用。

(四) 优化教学方式

新课程实施后,教师还需要有意识地联系新课标中的具体要求,对教学模式不断优化和改进,从而给学生提供更多自主思考、独立探究的机会,促使其在知识引导、问题驱动下展开深层次思考,并结合在此过程中产生的理解、论证和实践来建立全新的数学认知,并掌握高效学习的方法,进一步实现学习目标。此外,高中数学教师还应重视凸显问题教学的重要作用,通过数学问题的设计来调动学生思维发展,

使其在问题引导下展开自主探究、合作学习等,并在此过程中培养良好的学习意识与习惯,全方位提升学生的数学核心素养。

(五) 设计合作学习等活动,训练学生数学思维

在新课改的大背景之下,学生的主体作用得到发挥,而教师的主导作用也同样不能忽视,这样才能在教学相长的过程中促使学生提升自身的综合素养。与传统教学当中以教师为以运用合作学习等方式来进行教学,让学生有更多的学习体验,让他们在自主与合作当中对知识的理解更加深刻,也会产生更多新的想法。所以,在新课改的大背景下,高中数学教师要适当地选择某些教学的内容,让学生通过合作学习的方式进行自主的学习。合作学习是要求学生进行关于这个部分内容的理解的分享和探讨。把学生分成不同的小组,给他们固定的分组讨论的时间,实际上他们要想在分组合作学习中有更多的收获,还需要提前进行一些自主学习。因此,每一个学生都能够很快地适应这样一种安排,养成良好的学习习惯。

三、总结

综上所述,新课程背景下,高中数学教学的实施不仅要注重学生思维的发展,而且还要使学生认清数学本质,提高学生的主观能动性。从而让学生真正成为一个人主动学习的人,成为一个对将来有希望的人。

参考文献:

- [1] 马小燕. 浅谈新课改背景下的高中数学教学[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(02): 33-34.
- [2] 丁明生. 新课程背景下高中数学教学困境及突破[J]. 学周刊, 2022(07): 95-96. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.07.043.
- [3] 陈英杰. 浅析新课改背景下的高中数学教学开展策略[J]. 学周刊, 2022(07): 97-98. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.07.044.

