

基于“互联网+”背景下初中英语教学研究

吴丽华

江西省抚州市临川区第十六中学 344100

摘要:网络时代的发展,为教育铺设了更为宽广的教学渠道,使得课堂教学不再单一枯燥,而是更具灵性与活力,在一定程度上弥补了传统教学的不足。英语课程的教学作为重要的学科发展内容,对于学生的培养重视不断提升,然而现阶段教学仍未能有效达到预期理想值。在现时代条件优势下,教师在教学期间可通过互联网的巧妙运用,将互联网的价值效用充分发挥,为学生提供更为优质的教学课堂,促使初中英语课程的教学得以有效优化,更具质量。

关键词:互联网;初中英语;教学

“互联网+”的背景为提高初中英语教学有效性,进行教学创新探索指明了方向。从现实角度来看,需要为初中英语教学寻找一条新路径。互联网技术渗透到了初中英语教学,对学生学习英语有一定帮助。但是要使这一技术发挥最高效能,还需要老师和学生双方的配合和努力。因此在教学过程中老师要学会熟练使用互联网技术和其所需应用的教学情境,以现代信息技术为手段充分运用网络资源创设生动形象、赏心悦目的立体教学,构建趣味性强、高效的英语课堂,激发学生主动参与、主动思考、主动探索、主动实践的兴趣。本文就初中英语老师课堂教学现状以及促使互联网与英语课程高效结合的改革策略展开论述。

一、初中英语教学现状

(一) 教学模式单一,教学方法枯燥

一些教师虽然表面上接受了新时代的教育思想,标榜自己会贯彻落实新的教育理念,但是实际的教学行为还是换汤不换药,围绕应试教育进行教学,过分追求学生的应试成绩,忽视了教学革新。还有些教师违背了英语教学以实用性和交际性为主的学科特性,采用的教学方法过于死板,缺乏创新。更有甚者,虽然国家一再提倡教育教学信息化,但一小部分教师嫌麻烦而不注意更新教学手段。以上种种导致了学生对初中英语课堂充满厌倦,缺乏对英语学习的热情,学习效果不好。

(二) 教学内容以考试为纲,严重依赖课本教材

许多教师以应试的标准来确定教学内容,对没有在考纲范围内的知识点一带而过。初中英语内容具体包括“听说读写”四个方面,但是现在的考试内容很少涉及口语,因而英语教师在课堂教学中着重教学听力、阅读和写作部分,忽视了对学生口语能力的训练。此外,还有的教师从来不给学生拓展教材以外的内容,导致学生“高分低能”,即学生可以在考试中考到令人满意的分数,在需要用英语口语进行日常交际时却变成了“哑巴”。

(三) 课堂教学以教师为主导

按照生本教育理念,课堂教学应该以学生为主导。但许多教师为了追求教学效率而完全掌握课堂教学的主导权,对所有的学生采取“一刀切”的教学方式,教师讲,学生记。在这样的课堂上,成绩好的学生“吃不饱”,成绩差的学生明显跟不上。而且教师在课堂上说得太多,留给学生表达的时间不多,导致学生失去学习主动性,不愿参与师生互动。

(四) 存在盲目的课堂教学行为

常见的课堂低效教学行为有教学目标不明确,缺乏教学设计,教学活动没有针对性。这些低效课堂教学行为背后的根本原因是缺乏对学生情况的了解。具体表现为教师教学前

不了解学生的学习能力,教学后不知道学生真实的学习效果,虽然花心思做了课堂设计,却没有充分利用,导致教学效果不好。比如有的教师在初中英语教学中想通过小组活动来提高学生对英语学习的积极性,却没有考虑到小组活动并不适用于所有的教学内容。一般而言,小组合作活动适用于对话练习,个人活动更适用于阅读理解、写作等。只有根据教学内容选择相应的教学活动,才会得到比较好的效果。

(五) 课堂教学缺乏有效的师生互动

首先,师生互动的有效性不强表现在师生互动的形式上。课堂上许多的师生互动并不是提前计划好的,而是随机出现的。其弊端就是教师问的问题过于随意,缺乏深度,师生互动只是停留在表面。其次,师生互动局限在讨论问题的对错上,没有起到开拓学生思维的作用。换言之,教师设计的互动问题过于封闭。许多事情除了存在对立面以外,还具有多样性。教师可以设计从多方面多角度探讨的互动问题,提高师生互动效率。再次,还存在一个普遍的师生互动问题,就是并不是全体学生都参与到师生互动中,只有部分学生参与了互动,其他学生成了旁观者。最常见的是有些教师总是和班上成绩优异或者课堂回答问题积极的学生进行互动。一般来说,这些学生更愿意与教师配合,久而久之就形成了固定对象的师生互动局面,无法激发不爱主动发言、精力不集中或者学习成绩差的学生的学习兴趣和,只会使这些学生逃离学习,不愿意互动。

二、初中英语教学中推行“互联网+教育”模式的可行性

首先,初中英语教学中推行“互联网+教育”模式的必然性。互联网时代,现代教育成果日新月异。初中英语教学要实现现代化,就要适应新时代教育发展的形势。想要在新时代不断改革和创新英语教学,离不开互联网技术的支撑。所以教师在初中英语教学中要利用好网络资源,充分发挥互联网的作用。

其次,初中英语教学中推行“互联网+教育”模式的物质保障。近年来,国家对基础教育硬件设施的重视程度不断提高,加大了对初中教学现代设备的投入力度。绝大部分初中教室都配备了先进的多媒体教学设备,采购了相关的英语教学资料,为学生学习创造了良好的学习环境。此外,手机、笔记本电脑和平板电脑已经走入了千家万户,是常态的学生家庭学习设备;无线网络基本覆盖了中国城乡大部分地区。这些都为在“互联网+”背景下进行初中英语教学的创新探索提供了保障。

再次,初中英语教学中推行“互联网+教育”模式的动力来源。学生对电子产品的好奇心成为“互联网+”渗透到

英语教学中的动力。也许有的学生很不愿意看书,但很少有学生不喜欢利用电子产品看视频,因为他们对电子产品有着好奇心。所以,借助“互联网+”学习英语本身就是一种兴趣,有声有色、图文并茂的动画对学生学习英语是一种动力。这种动力配以教师的正确引导、家长的鼎力支持,相信学生对英语的学习会更上一层楼。

三、互联网背景下初中英语教学的策略分析

(一) 借助多媒体技术, 活跃课堂氛围

初中生年纪较小,好奇心重,很多事情都是产生了兴趣,才会指引其去探索和了解。显然老师黑板上的板书和课本上的知识对学生是产生不了兴趣的,更不要谈高质量的学习和教学了。而互联网信息技术资源以其丰富形象、直观便捷、科学有效等特点,深受广大师生的喜爱。互联网技术的应用能极大地加强英语与生活的联系,因此在教学过程中,老师要适时利用多媒体技术进行教学,这对活跃课堂气氛,激发学生的学习积极性作用显著。在教学实践中,老师可以借助多媒体播放相关图片或者音视频来作为课堂导入,以增加课堂的趣味性,这不仅可以突出学习重点,还可以吸引学生的注意力,提高学习效率。比如,在课堂开始前,老师可以播放一段关于演员卓别林《摩登时代》中的表演片段。卓别林的作品以诙谐幽默著称。老师播放有关他的视频,既可以吸引学生的注意力,提高学生的专注度和积极性,又能引出本课教学重点——情感词 *disappointed*, 可谓是一举两得。

(二) 应用互联网技术, 创设教学情境

学生受其年龄、接受能力和生活经验的限制,对英语课本上所罗列的单词读音和语法结构很难领悟。老师往往采取让学生死记硬背的方法去接受新知识。这不仅不能保障学生的学习质量,还有可能会使学生对英语产生厌烦和抵触情绪。面对这种尴尬局面,老师可以采取将互联网技术与英语知识相结合的方式,让知识从晦涩抽象变得生动具体,让“空中楼阁”贴近生活,更具亲切感和熟悉感。比如,课本中讲述美食节的内容,包括了解各地美食、饮食习惯、筹备活动、邀请朋友等。播放有真实情景的动画图片或录像,再辅助各种电教手段,像 TV、VCD、GIF 等,为学生提供真实自然的语言使用示范,使教学变得生动、活泼、感染力强,让学生置身于英语的环境中,体验英语的实际运用。在现代化电教设备创设的情境下,让学生多看、多听,获取最大的信息量,有助于加深他们对某个句型、某个词汇的理解。应用互联网技术教学手段,拓展了教学情境,多方面地调动学生的感官,让学生多渠道地获得信息,从而加大了课堂教学的密度,有效提高了学生的课堂学习效率。

(三) 利用信息技术, 建立互联网评价机制

评价,是教育教学中不可或缺的一环,科学有效的评价,对教学、学习具有诊断、导向、管理等功能意义。在线化、智能化的技术服务能力为评价改革提供了动能。互联网技术、大数据技术、移动终端、各类教学应用平台的使用,让教师在实施评价时,在评价主体、评价内容等设计上不断升级,评价也更多元化了。比如,教师使用智学网大数据进行阅卷、制作答题卡、成绩分析等工作时,对学生的学习能力、学习成果就可以进行全面综合性的评价和总结,在评价过程中又能有目的地关注学生的个体差异,并根据学生的个体差异进行相应的辅导和帮助。比如,有的学生词汇量丰富,但是口语表达能力和写作水平相对较弱,老师就可以着重在这两部分对其进行辅导,力求全面提高其英语水平。利用互联网建立评价机制,也方便学生家长实时地查看自己孩子的学习内

容和学习进度,全面了解孩子的学习情况,进一步完善家校一体的交流体系,实现老师、学生与家长的三方高效联动。

(四) 引入微课教学模式, 降低教学难度

微课是以互联网技术为基底融入教育行业的一种新型教学模式。因其具有信息量储备足、精简短小、知识凝练的特点,得到了老师的广泛认可,在教学过程中应用频率越来越高。老师在课堂上运用微课的教学模式,可以从视觉和听觉两方面增加学生的课堂感受,降低学习难度。解决学生的难题,在授课过程中,需要老师不断呈现,微课突破地域和时间的限制有效避免老师一次次地重复讲解,而有疑问的学生却可以很方便地“温故而知新”。比如,Our School Life Topic 1 I seldom come to school by subway .Session B, 本节课主要是围绕学生的上学交通方式和日常活动进行讲述的。交通方式和日常生活这两个固定名词都属于较为宽泛的概念,很难具体化和实体化展示给学生看。但是利用互联网技术引入微课,就可以很好地解决这一难题。上课伊始,教师直接告诉学生本节课的学习内容,让学生带着任务学习并使用英语,边说边播放提前录制好的本节重难点微课 The ways of transportation,毫无疑问,学生兴趣盎然地观看微课。在教学中穿插一段小小的微课视频,既丰富了教学形式和内容,又可以抓住学生的注意力。于“润物细无声”中,学生的观察能力、归纳能力、思维能力、自主探究能力都得到了培养。

(五) 在“互联网+”背景下,教师借用社交软件,加强师生互动

课堂的教学时间有限,不能让所有学生都和教师进行充分的互动,而且初中英语的学习需要给学生足够多的英语锻炼空间和环境。在“互联网+”背景下,教师可以利用社交平台和学生进行更畅通的师生互动和交流。对于许多在课堂上不敢开口的学生,可以借助社交软件的私密性,实现一对一交流和指导。对于学生读不准的英语发音,教师可以及时纠音。对于在初中英语学习中出现不同学习困难的学生,教师可以通过社交软件组建不同的英语学习交流和讨论群。集体学习的方式可以营造良好的学习氛围,实现学生共同进步。

四、结语

“互联网+”背景给了教师更大的空间创新探索提高初中英语教学有效性。教师要改变教学观念,提高对信息技术的应用能力。教师要充分把握时代的机遇,与时俱进的不断开及辟新的教育路径,为学生创新教学形式,使其在知识的海洋里自由遨游,在寓教于乐中实现高效率学习。初中英语作为基础教育的第二阶段,为多数学生建立英语基础的重要且关键时期,教师需提高教学重视,巧用互联网技术,为学生创设多元化、高科技趣味英语课堂,促使学生能够在互联网的加持下,与教师形成有机互动,将币其地位充分体现落实,全方位帮助学生提高英语水平,构建可持续发展的高质量初中英语课堂。

参考文献:

- [1] 王爱霞. 基于“互联网+”的初中英语课堂重构[J]. 中国新通信, 2020, 23(2): 190-191.
- [2] 杨柳枝. 基于互联网的初中英语课堂高效教学分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(12): 71-72.
- [3] 贾玉萍. 基于互联网+的初中英语教学创新思考[J]. 科幻画报, 2020(07): 210.
- [4] 夏小梅. 互联网资源在初中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 104.
- [5] 单东华. 如何利用互联网优化初中英语教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019(24): 54.