

# 历史故事在初中历史教学中的有效应用

宗寿前

济南高新区凤凰路学校 250098

**摘要:**当前,部分初中历史教师在课堂上的教学方法单一,学生无法集中精力学习历史知识,使教学效果不甚理想。故事和历史知识相结合,就能够很好地吸引学生的注意力。同时,还能够让学生在学的过程中深化对历史知识点的记忆,能够从历史事件的认知延伸至现实世界的认识,能够明辨是非,树立正确的历史价值观。基于此,本文针对历史故事在初中历史教学中的有效应用展开研究,以供各位参考。

**关键词:**初中历史;历史故事;有效应用

随着教育改革的发展,教学方式面临创新和优化。为了提高初中历史教学效率,部分教师创新教学方法,改变传统教学思维,以提升学生对学习初中历史的热爱。将历史故事引入课堂这一教学手段,对培养学生的好奇心、学习主动性具有极大的作用。

## 一、历史故事在初中历史教学中的重要作用分析

在当前的生活方式下,学生从各个渠道听说过很多著名的历史故事,这些历史故事也在一定程度上影响着学生的成长,在学生的认知和行为上发挥了积极的作用。历史故事一方面可以将枯燥的历史事实变得形象有趣,能够让学生在历史故事的表象中探索历史的真相,使历史知识变得极具趣味,进一步使学生加深对历史知识的理解,将琐碎的历史故事和历史事实结合起来。另一方面,教师通过灵活运用历史故事,改善了传统的教育模式,改变了教师单方面输出、学生被动接受的教学方式,让学生了解了历史事实的因果,能够让学生主动对知识进行吸收,提高了教学效率。

## 二、历史故事在初中历史教学中的应用现状

### (一) 历史故事的运用次数较少

当前在历史初中历史课堂教学中,历史故事的运用次数较少,主要是由于两种因素所导致。第一,课堂时间有限,部分的历史教师认为,在教学的过程中,如果在课堂上深入地讲解历史故事,就会影响学生对教材内其他知识的理解和把握,会耽误教学进度,浪费课堂时间。因此,在课堂上历史故事的运用较少。第二,由于在中考的影响下,仍然有部分历史教师在课堂上,还是以让学生背诵、记忆教学重难点知识点为基础,对于历史故事的运用较少。

### (二) 历史故事的选择范围单一

当前在初中历史课堂上有部分教师尝试运用历史故事帮助学生加强对历史事件和人物的了解,也认识到了历史故事的重要性,但是在运用的过程中仍然存在一定的问题。历史是真实发生的事件,而这些真实事件在传播的过程中,由于不同人物所站角度不同,思维方式不同,使得看待这一历史事件会存在多个不同的故事版本。历史故事需要与史料统一,错误的历史故事会带给学生错误的引导,所以历史教师在应用的过程中会尤其注重历史故事的真实性。因此,为了确保历史故事的真实性,部分的教师在课堂上会选择教材上的历史故事进行进一步加工。但是这样就会导致历史故事的选择范围过于狭窄,学生无法在历史课堂上了解教材之外的历史知识,无法拓宽知识范围。历史故事素材不仅局限于历史教

材中,在互联上、名人传记、考古文献、名著、地方志中都有各种各样的历史故事,教师在教学时就可以结合教学的内容,通过各种不同的渠道选择相应的历史故事素材,并将其应用于课堂教学中。

## 三、历史故事在初中历史教学中的有效应用

### (一) 利用历史故事导入新课

在历史课堂上,教师可以利用历史故事导入新课,让学生在历史故事的铺垫下,了解本节课所要学习的主要内容并对相关的历史知识产生求知欲。例如,在《古代埃及》一课的教学中,教师就可以讲解图坦卡蒙的故事以及与其有关的各种传说,利用故事吸引学生对古埃及王权神授思想、古埃及文明产生兴趣,进而主动跟随教师的教学节奏,探索古代埃及的相关知识。这种趣味性的历史故事能够将枯燥的理论知识转化为可以引发学生思考的、动态的、形象的事物,让学生思考,并在课堂学习的过程中更好地理解古埃及的专制统治、金字塔的意义。

### (二) 利用历史故事活跃氛围

初中生的注意力以自我管理能力与小学时期相比有了相应的提高,但是,让他们在45分钟之内精神始终保持高度的集中,跟随教师学习历史知识是较为困难的。学生很容易在教师讲解的过程中产生疲劳感,如果课堂氛围沉闷,还会让学生产生烦躁,排斥的情绪。因此,作为历史教师,必须要能够掌握时机,在学生产生疲惫感时,合理地利用历史故事来活跃课堂氛围。让学生能够在聆听历史故事的同时缓解疲惫的心理,促进他们思维的活跃,还能够拓宽学生知识面的广度。但是教师需要注意的是,要引用历史故事活跃氛围,就不能使用篇幅很长的故事,而是要采取一个简单的故事,不能打乱课堂教学节奏。

### (三) 利用历史故事加深记忆

在历史课堂教学中,每一节课都有一个或者两个重难点知识点,教师需要花费较长的时间和精力用于重难点知识点的讲解,要帮助学生理解和记忆。但是重难点知识点被称之为重难点就说明了对于初中生而言,学习起来有一定的难度,尤其是对于部分基础弱、理解能力差的学生而言,在学习这些重难点知识时,无法很快地理解和记忆。因此,教师在面对重难点知识点时就可以采取历史故事,帮助学生快速理解并加深记忆。例如,在《内战爆发》一课的教学中,重难点知识是让学生了解《双十协定》的内容以及当时重庆谈判的历史背景,给学生讲解在抗日战争结束后,蒋介石多次邀请

毛主席到重庆谈判的故事，在蒋介石的三次邀请后，毛泽东亲赴重庆，双方经过谈判后，双方签署了《双十协定》。在讲解该故事的过程中，教师可以给学生播放有关的视频、双方见面的照片、电报内容等，让学生在聆听故事的同时思考双方做出这些事情的深层次原因，进而让学生对于蒋介石的真实意图有了清楚的认知，了解到这只是蒋介石所采取的一种政治策略。通过历史故事，让学生学会透过事件现象看到本质，学会深入思考、分析历史事件背后所蕴含的深意。

#### (四) 利用历史故事连接知识点

不论是历史还是政治、地理，每一门学科的教室在课前都需要备课，备课是为了让教师本人对教学环节、教学目标有清楚的认知，促进教学活动有序的开展。因此，在课前，教师已经想好了应该怎样将上一节课与这一节课衔接起来，怎样做好本节课中知识点的衔接和过渡。这主要是为了让学生能够将所学的知识相互联系，形成一个较为完整的知识体系。历史故事的应用可以很好地起到承上启下的作用，将不同知识点衔接在一起。

#### (五) 将历史故事作为课堂教学导引

在以往的初中历史教学中，教师通常是按照初中历史教学大纲，按照课本目录顺序以及课程进度要求来进行教学，教学结束后对于重点内容让学生在课后进行记忆并利用大量习题去强化印象，这样的教学过程学生会感到枯燥没有兴趣，也很难让学生对所学知识进行有效的运用和思考。对此，在课堂的导入环节，教师可以将历史故事和相关课程知识进行有效的融入，从而使学生在课堂开端就被历史故事吸引，对接下来的教学内容产生积极兴趣和好奇心。教师通过运用此时学生的专注力，对课程展开讲述，由此增强学生对历史知识的记忆程度以及历史水平。例如，在讲授春秋战国时期时，教师可以以孔子的生平经历作为导引，也可以找相关趣味性视频或者纪录片将历史情况展示给学生，以这种耳熟能详的人物或故事来提高学生的关注度，展现历史的魅力。导引过后再将学生引入书本知识中，能够有效激发学生翻阅课本以

及其他历史资料的兴趣，让学生对初中历史知识有进一步的掌握。

#### (六) 在教学过程中利用历史故事加强记忆

如何让学生在在一节课当中掌握全部基础知识，是教师需要在上课下反复研究的问题。对学生来说，学习和记忆初中历史知识是一件枯燥而乏味的事情，尤其是初中生，自律性并不是很强，在课堂教学过程中很容易出现注意力不集中，不认真听讲，出现犯困的情况。因此，如何让学生一直处于听课状态也是教师需要思考的一大难题。在讲解一些枯燥抽象的内容时，教师可以利用历史故事将知识具体化，使知识更加通俗易懂；或者将部分知识代入历史故事让学生进行讨论或者上台表演历史剧。在学习宋代历史背景时，可以让学生演绎杜甫的《茅屋为秋风所破歌》，同时也让学生体会到当时杜甫“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”的夙愿，让学生更能贴近历史、感受历史。通过课堂中对历史故事的运用，能够让学生想象历史发生时的画面，让学生深刻体会到历史发生的原因和结果，并理解历史背后的重要意义。

#### 四、结语

综上所述，为了提高初中历史教学效率和学生的积极性，教师在教学中初中历史时不能一味采用传统教学方式，而应运用历史故事来丰富教学过程。既要在课堂导入时提起学生兴趣，又要在整个教学过程中吸引学生注意力；既要在课堂结尾引发思考起到承上启下的作用，又不能忽视教学的实践活动；让学生深入体会史实，加强历史教学体验。

#### 参考文献：

- [1] 陆怡. 浅谈初中历史教学中如何巧用历史故事[J]. 才智, 2020(5): 29.
- [2] 林勇, 陈富贵. 基于初中历史学习兴趣提升的“每课一故事”活动探究[J]. 教育现代化, 2020(3): 66.
- [3] 付尚仁. 听故事, 学历史: 历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 天津教育, 2020(11): 2.

