

减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用探讨

曾范芬

广西贵港市港南区八塘街道第一初级中学 广西 贵港 537131

摘要:在传统的教学模式下,都是以教师为主体,“学案导学”颠覆了传统的教学模式,将学生转换为教学的主体。在物理课堂中运用“学案导学”为学生搭建了学习体系,可以实现课前预习、课堂讨论、课后复习,提升教学效率;教师和学生互相配合,由教师主导转为学生主导,教师辅助,落实了以学生为本的教学思想,在一定程度上提高了物理课堂教学效率,减轻了学生的负担。本文分析了减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用策略,以供广大教师参考。

关键词:减负增效;初中物理;学案导学;应用

“学案导学”作为一种新型的教学模式出现,它要求师生共同完成合作教学,即以教师的指导为主导,学生的自主学习为主体,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,两者相互协调,共同发展。在初中物理课堂引入“学案导学”的教学模式,为学生减轻负担,给予学生更多的课余时间完成自己的任务,促进学生全面的发展。因此,本文对减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用策略进行了分析和研究。

一、学案导学模式概述

学案导学教学模式实际上是先实践推广,之后才有相应的学者对该模式进行理论性的专题研究。对于该模式呈现出的理论性研究,包含教学的实录、教学心得以及教学笔记等。所谓的学案导学教学模式,可以分为学案加导学。学案和教师平时制作的教案是不同的,其是学生在课前学习未知知识的一种引导,通过引导完成既定的预习目标。在编写学案时,需要教师能够根据学生的学法、对知识的认知水平、心理的特征、学生预习的内容等,合理地编制内容。导学则是教师基于学案的相关内容,引导学生开展一系列学习活动,“导学”两字对教学活动的安排等问题进行了准确的描述。简言之,学案导学就是教师基于学生的特征、学习的特点制作课程资源,引导学生课前学习,完成既定预习目标,逐步培养学生良好的自主预习的习惯,提升学生学习能力的一种方式。

二、减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用现状

在初中物理教学环节,学案导学教学模式已经成为一种常态,但是具体在应用的过程中,由于教师对其缺乏正确的认知,也导致了一些问题的出现。比如在学案制作的过程中,教师并没有注重学生的个性和差异性。学案导学中的导学特征并不明显,制作的学案缺乏趣味性等,这些均会影响学案导学教学模式在初中物理课堂中应用的效果。下文笔者针对这三点问题进行重点阐述。

(一) 学案的制作忽略了学生的个性化以及差异性

就初中阶段的学生而言,有着不同的家庭成长环境、学习基础以及学习的能力,存在个性化的特征。因此在制作学案的过程中,教师就需要将这种差异化和个性化融入其中,但是当下很多初中物理教师在制定学案的过程中,均忽略了其层次性的安排。这也使得部分学生在基于学案的指引进行预习时无法达到较好的预习效果,影响了整个学案导学教学模式应用的质量。

(二) 学案中导学的特征未突出

学案导学除了需要教师能够制作学案之外,还要发挥出其引导学生学习的主要目的。但是很多初中物理教师缺乏对学案导学教学模式的正确理解,在学案中并未确立学生学习的主体性作用,也没有融入一些启发性的问题,并未真正突

出导学的特征。比如有一些教师在制作学案时就是对课本中相关内容的一种陈述,学生在对这类学案进行学习时并不能够产生思维的互动,故很难提升学习的效果。

(三) 在融入学案导学模式时缺乏了趣味性

初中阶段学生需要学习的课程是非常多的,学习的压力也比较大,物理这一门课程很多知识都比较复杂,需要学生不断地学习和研究,学生在学的过程中必然难以提起兴趣。加之教师制作的学案导学模式并未融入一些趣味化的视频或者是游戏,完全是以文字的方式在对学生进行引导。很多学生缺乏自主学习的自控力,这也必然会影响到课前预习的效果以及课堂教学的质量。

三、减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用策略

(一) 利用“学案导学”构建学习体系

1. 在“学案导学”下完成课前预习

进行课前预习可以帮助学生高效理解课堂知识,在课前教师将“学案”先发给给学生,让学生自主进行预习,对本节内容的重点、难点及时标注出来。经过课前预习,学生明确自己的学习目标,发现在本节内容学习中存在的问题。学生自主预习时,教师要引导学生合理把握预习时间,及时反馈预习存在的问题,达到真正的预习作用。学生认真完成课前预习,促进课堂教学的效率提高。例如,在学习《二力平衡》前,教师将“学案”分发给学生们,学生们借助“学案”对本节的内容进行课前预习。通过对本节内容的课前预习,学生可以了解本节的重点内容为二力平衡的条件、二力平衡下物体的运动状态及二力平衡在实际的应用,所谓二力平衡就是物体在受到两个力的作用下保持平衡,受到的力为平衡力。在了解本节教学内容的重点后,学生在课堂对知识的接受能力增强。与此同时,学生在预习中遇到不理解的可以先向教师提出:二力平衡是指物体受到什么样的力?学生及时反馈自己在预习时存在的问题,利于教师明白学生对本节内容的把握情况。把“学案导学”在课前预习环节融入,学生事先对知识有基础印象,可以帮助学生理解本节内容的重点和难点,为学生和教师在课堂的教学中节省时间,将更多的时间安排在本节内容的难点处。

2. 结合“学案导学”举行课堂探讨

与实验教学教师在课堂要有目的的向学生提出教案罗列的问题,让学生对问题进行探讨,提出自己的见解,深度理解课文知识。在此环节教师要给学生充足的时间讨论,不能让学生们的想法刚萌生,却因时间不足而来不及探讨自己的想法。另外物理的教学过程需要借助实验加深学生的认知,学生在实验中领悟知识的含义,体会物理知识的魅力。

例如,在学习《光的折射》,教师提出问题:什么是光的折射?光的折射遵循什么规律?学生同桌之间相互讨论,一

个学生指出：光的折射是指光从一种介质斜射入另一种介质时传播方向发生改变，从而使光线在不同介质的交界处发生偏折。光的折射的规律是：当入射角改变，折射角也会发生改变。另一个学生同样对光的折射的概念和规律提出自己的看法：由于光在不同的物质里传播速度的不同，所以在进入介质交界处传播方向发生了改变，形成光的折射。光的折射的规律为折射角的角度与入射角的角度是不相等的。学生们互相探讨，帮助学生对知识的理解层面更进一步，取长补短，弥补自身的缺陷，让学生在相互合作下能做到物尽其用，人尽其才。此外，教师在解释“光的折射”时还可以在“学案导学”下借助实验，帮助学生对光的折射有直观的看法。首先教师根据教案设计的内容，用一个杯子盛满半杯水，然后拿起一只笔，将笔插入水中，邀请学生观看笔在水里发生什么改变，学生异口同声地说：“笔在水里发生了断裂。”接着教师再把笔拿出，学生观察发现笔并没有断。那么学生为什么会看到笔断裂，于是教师将本文的教学中心“光的折射”引出，通过光的折射原理，教师向学生解释出现该现象的原因是笔在水里发生了折射，因此学生看到的笔是断的。教师也可以让学生自己将实验进行一遍，学生在自己亲手实验后，对光的折射的印象记忆尤为深刻。学生对照实验，理解生活中存在的现象，像沙漠徒步的队伍在饥渴的状态下看到有水源，实际走近却还是一片沙漠的海市蜃楼现象也是因为发生了光的折射。

3. 巧用“学案导学”实现对本节内容的复习

因为遗忘曲线的缘故，学生在学习物理知识后，如果不对知识进行复习，就会渐渐遗忘，最终学生将本节内容的知识归还教师。为了巩固知识，复习课本知识点是不可或缺的一部分。教师在运用“学案导学”引导学生复习课本知识时，要让学生在复习时明确复习内容，通过制作思维导图梳理课本的知识结构，把握本节内容的重难点。学生再次接触课本对知识有深层次的理解，对知识的理解有种豁然开朗的意境。例如，在学习《滑轮》后，学生对课本的知识经历长时间的不复习就会记忆模糊。教师在指导学生复习课本知识时，根据“学案导学”的教案模式，可以让学生合起课本，运用思维导图将滑轮的知识点以大方向列出，如滑轮分为定滑轮和动滑轮，逐步将知识点细化，学生制作了思维导图将导图的知识与课本进行对照，发现自己对哪部分的知识记忆混乱，着重查看该部分的知识，从而实现知识的巩固。又如在学习了《液体的压强》，教师可以采取问题驱动的方式，引领学生复习课本知识。教师提出“压强产生的原因是什么？液体压强的特点是什么？液体压强的计算方法又是什么？”学生在听到这些问题就会勾起学习课本知识时的记忆，培养学生自主学习的能力。要是学生对知识记忆不清，就会驱动学生学习的动力，由教师引导学生教学变成学生自己学习的方式。但学生自主学习的能力并非一朝一夕就可以养成，教师在学习过程需要不断督促学生，带动学生自主学习的能力。

(二) 转化主导地位，实现以学生为本

1. 促成“以学生为本”的思想发展

青少年是国家和民族未来的希望，肩负着实现中华民族伟大复兴的重任，在教育的过程中要深切贯彻“以学生为本”的教学思想。开展“学案导学”下的教学模式就是增强以学生为本的思想，最大限度发挥学生的主观能动性，给学生最大的舞台展现自己。将学生置于主导地位可以培养学生的主人翁意识，考虑事物的角度也会发生改变，对于学生主导课堂学生会想尽办法将课堂的设计呈现出不一样的风采。

例如，在学习《电阻》，教师深入贯彻“以学生为本”的指导思想，事先组织学生进行分组，四个学生为一个小组。

在课堂上教师先将电阻的话题引出，接着将课堂的主导权交由学生，由一个小组的学生发表对课本知识的讲解：电阻是导体本身的一种性质，决定电阻大小的因素有长度、横截面积、材料，当第一个学生讲述完，由下一个学生补充讲述，学生间相互合作完成课本知识的讲解，在最后的几分钟里由教师对学生的表现进行评价及对课本知识的归纳。教师可以在教学中依次轮流学生上台讲解，学生掌控教学节奏，做为教学的中心，既给学生充分的舞台展现自己，同时也是培养学生主导意识的方式之一。教师让学生自己讲解课本知识，可以熟悉学生在讲解时，对哪一部分的知识点不能准确阐述，教师再有针对性地调整教学方式。小组合作也是“学案导学”的实际运用，在这种合作下也促进学生的感情，使学生间的情谊得到升华。

2. 激发学生的学习兴趣

学生在教学中有浓厚的兴趣，对教师讲解课本知识的专注度就会提高，教师在教学中要学会正确对待学生的学习兴趣。在“学案导学”下，激发了学生的学习兴趣，让学生意识到学习物理知识的价值所在，促使学生认识到对物理知识掌握的重要性。教师可以设计竞争教学，让学生体验到有竞争、有参与、有进步的教学，以此增强学生的学习兴趣，营造学生浓厚的学习物理氛围。

例如，在学习《物体的质量》，教师依据学案，在课堂设计一个竞技环节，对于第一名完成的学生可以给予相应的奖品。于是教师给学生分发一张关于本节课内容的试题，让学生根据课本的知识，回答在本节课学到的关于物体质量的知识，学生奋笔疾书，各个都想第一个完成作业，学生在竞争下，学习兴致被激发，眼神充满着斗志，好像第一名都非自己所属。在“学案导学”下，教师设计竞争教学，学生的胜负欲被激发，学习物理知识的兴趣提高。体现教师在“学案导学”下完美切合学生的个性激发学生的学习兴趣。

(三) 发挥评价系统的导向作用

教学过程中，应用“学案导学”教学模式，不仅要求创新其教学的方式，还要求改善教学评价系统，在以往的教学体系里，分数是评价学生能力水平的标准，开展“学案导学”告诫教师评价学生能力的方式不能仅从分数出发，还应该对学生的综合素质进行评价，即学生在课堂的活跃度，对知识的运用能力。将学生多方面的能力导入评价系统，提高学生全方面发展的学习技能。创新评价体系，保证学生在学习物理方面有全面的发展，实时调整教学计划，围绕学生展开教学，发挥学生主导能力。

四、结语

综上所述，减负增效背景下初中物理学案导学模式的应用，能够最大限度地调动学生的学习积极性，促使他们主动参与到课堂教学活动中，最重要的是能够将抽象的知识点变得形象化、简单化，使学生在学习过程中不会觉得吃力，提高学生的物理综合能力。

参考文献：

- [1] 李玲玲. 浅析学案导学法在初中物理教学中的运用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09): 51.
- [2] 隋秀琴. 谈新型教学模式下的初中物理教学——以“学案导学、自主探究合作助学”模式为例[J]. 求知导刊, 2020(24): 27-28.
- [3] 戚秋玲. 关于初中物理“学案导学”教学模式的探讨[J]. 散文百家, 2020(11): 86.
- [4] 李春雨, 佟丽丽. 学案导学教学模式在初中物理教学中的应用探讨[J]. 新课程(中学), 2020(08): 152.