

探究思维导图在初中地理教学中的应用方式

陈尔贵

贵州省大方县六龙中学 贵州 大方 551612

摘要:一般来说,初中生的年龄较小,理解事物和知识的能力较为薄弱,在学习初中地理知识的过程当中,经常会遇到各种各样的问题和阻碍,影响到学生最终的学习效果。而思维导图作为有效的思维工具,在初中地理教学当中拓展应用,能够借助图文并茂的形式为学生展示主题和不同层级的关系,引导学生梳理思路,调动左右脑的工作能力,开发大脑潜能,让学生的学习效率和质量得到保证。利用思维导图的优势,使其更好地融入初中地理知识的教育教学过程,不仅可以促进初中生对当前地理知识内容的及时归纳和综合分析,而且可以在原有地理知识内容的基础上构建知识网络模型,从而增加教师课堂教学的丰富性,促进教学质量和教学效果的提高。根据教师多年教育教学经验的分析,思维导图教学模式的应用对初中地理课堂教学改革有着非常重要的影响。

关键词:思维导图;初中地理;应用方式

初中地理教学工作开展的过程当中,为了帮助学生加深学习的印象,攻克学习过程中遇到的难题,需要科学利用思维导图教学方式,借助图形的全新方式,带给学生新的地理知识学习体验。学生在学习的过程当中,不仅学会了独立、深入思考问题,提升了课堂学习的效率,而且激发了学生学习地理知识的热情与积极性,使学生真正完成了既定的地理课程学习任务,推进了地理教学工作改革的进程。

一、思维导图在初中地理教学中的应用价值

(一) 梳理教学知识和方法,把握教学重点

在新学期的课堂教学中,教师必须积极引导所有学生成长,培养学生定期做笔记的良好习惯。好学生需要一个严密的课堂知识质量管理体系框架来提高他们的知识质量。教师应该能够在课堂教学过程中综合运用各种思维方式,将笔记知识分为条件和框架,运用各种颜色、文字和各种图像形式来帮助学生加深理解。思维导图位置突出,组织性强,有助于学生及时阅读笔记本,后期综合复习分析。对于初中生来说,在各学科综合学习的全过程中,准确把握教学重点是非常常见的。

(二) 帮助学生细致梳理地理知识点,加深记忆

对于初中生来说,学习地理知识的过程当中需要做到温故知新,灵活运用之前学习过的地理知识,并且明确学习的重点与难点内容。教师开展地理教学工作的时候,运用了思维导图教学方法,帮助学生细致梳理了相关地理知识点,使其能够加深记忆,灵活应用新旧地理知识。与此同时,学生进行地理课程学习的时候,也逐渐形成了正确的思维模式,快速掌握地理课程中的重点部分,并且做到对新旧知识的融会贯通,既有利于建立系统的知识框架,又增强了学习的成效[1]。

二、思维导图应用于初中地理教学的原则

要求思维导图在如今的教育领域有着非常高的推广利用价值,在初中地理教学当中拓展应用,为学生的成长和地理学科建设提供了有效工具。为密切思维导图和地理教学之间的关系,充分发挥思维导图的功能作用,在对这一思维工具进行实际应用时,要把握好以下三项要求:

第一,注意适应新课改要求。思维导图在学生的学习思考以及讨论活动当中发挥了积极作用。在教学改革的推进过程中,新课改指出在教学中要推进教育信息化与现代化建设,增长学生的创新和实践能力,丰富学生的情感体验。为顺应新课改要求,教师在对思维导图工具进行应用时,应该指导学生把握这一工具的绘制和应用技巧,给学生提供自主实践空间,确立学生的主体地位。第二,强调知识系统完整。思

维导图应体现课程脉络,逐步引领学生思考所学内容,建立良好的地理思维。在地理教学和思维导图结合的过程中,应该重点把握新旧知识间存在的联系,着力引导学生建构知识框架,促进学生思路优化和调整,保证整个知识体系的完整性和系统性。第三,重视师生互动交流。教师必须耐心启发和引导学生,注意和学生开展深层次交流,鼓励学生踊跃表达不同观点,并和学生合作讨论交流,保证知识体系的不断完善。

三、思维导图在初中地理教学中的应用方式

(一) 巧用气泡式思维导图,建立地理知识间的联系

思维导图的形式多种多样,常用的有8种类型,而气泡式思维导图是学生常用的也是最为简单的一种形式。气泡式思维导图由中间一个核心气泡发散出周围若干个小气泡,用以表示由核心知识分散出若干个分支知识,而体现具体内容的关键词语就可以填写在气泡之中。在初中地理教学中,教师就可以引导学生将主旨内容与部分内容用气泡式思维导图的方式整合起来,这不仅能让学深刻理解知识间的联系,也可以让学生的发散思维得到锻炼,也能让学生学会从不同的视角思考问题,有效地培养学生的思维能力。

如在教学“南极地区与北极地区”这节课时,为了让学生深刻了解两极地区的气候特征,教师就可以让学生绘制这部分内容的气泡式思维导图,引导他们自主学习与探究这部分知识之间的联系。由此,教师可对学生有针对性的提问:“极地酷寒、多狂风、降水量稀少的原因是什么?极昼时,日照情况如何?极夜时,情况又如何?”在教师的指导下,学生便能轻松地画出这部分知识的气泡式思维导图,学生通过对知识的深入探究,绘制出了思维导图,不仅锻炼了逻辑思维,也丰富了学习地理知识的经验。

(二) 善用括号式思维导图,建立系统化知识

结构括号式思维导图是学生所喜爱的形式,主要由括号来链接各部分知识,绘制比较简单,便于操作,往往遵循从左往右的顺序来进行绘制,由大括号来链接,部分内容也可以再次拆分出下一级内容。通过绘制括号式思维导图,学生就可以形象且直观地把所学地理知识的结构建立起来,深刻理解所学知识,同时能够有层次地记忆知识。括号式思维导图在新课的教学中与复习课的知识梳理中都有较为广泛的应用。

如在学习“我们身边的地理”这节课时,为了让学生能够围绕“地理与生产建设之间的关系”形成系统化知识体系,教师就可以指导学生绘制这部分知识的括号式思维导图,把海洋、土地、森林与生产建设联系起来。这不仅能够让学

分层、分块理解地理知识,也能让学生延伸对地理知识的思考。

(三) 活用树状思维导图,提升学生归纳能力

当下初中地理教材中的内容相对结构化、完整化与系统化,学生学习起来也不是很难,但是,地理知识的基础性很强,涉及的内容广泛。许多教师依旧采用直接讲解的教学方式,直接给出相关知识点,让学生死记硬背,这样的教学机械且缺乏灵活性,学生在理解的关键处也容易出现困难。因此,教师需要创新教学的路径,让地理课堂教学灵动起来,把学生的学习积极性与学习主动性给激发出来。同时,当前许多初中生是在电子产品的陪同下,在快节奏的学习中成长起来的,其思维非常活跃,具备一定的发散思维与求异思维,较为单一且枯燥的教学方法已难以满足学生的学习需要了。而运用树状思维导图可以让学生的思维更加活跃,帮助学生将所学知识进行合理整合。具体来说,教师可以引导学生利用树状思维导图把所学的知识分层分块,把相关联的知识点连接起来,构建点、线、面相结合且极具条理性的直观图示。这样,学生能够通过思维导图的绘制获得系统化的知识,从而提升梳理知识并归纳知识的能力,同时也能够促进学生更好地掌握重点知识,理解新知的内涵,增强学生对知识的记忆。

如在学习“世界的地形”这节课时,教师可以先让学生对教材进行细致的阅读,感知世界地形知识的分层路径,同时让学生能够从整体上观察知识结构并把握重点知识。在学生基本明晰教材的基础知识后,教师可以引领学生简要地绘制树状式思维导图,将各部分地形知识精炼地呈现出来。接着,沿循思维导图的层级进行深入学习。笔者在教学中首先将世界地形分为陆地地形与海底地形(第一层级)。而后把陆地地形分为平原、高原、山地、丘陵和盆地五种基本类型(第二层级),把海底地形分为大陆架、大陆坡、大洋中脊与海沟四种类型(第二层级)。最后,再分别详细阐述第二层级的内容(第三层级)。这样学生也能分层说出世界地形的特点,学生在潜移默化中就掌握了重点知识,取得了理想的教学效果。

(四) 运用流程式思维导图,培养学生的分析与综合能力

在初中地理教学中,教师不仅要让学生获得一定的地理知识,更要让学生构建较完善的知识结构体系,以让学生实现知识的内化。同时,教师还要让学生懂得如何分析地理问题,培养学生利用学科知识解决实际问题的能力,从而培养学生的创新能力。当然,要想更好地培养学生的思维能力与创新意识,教师就要创新课堂教学,延伸知识范畴,从多角度引导学生对课本知识进行思考,激发学生对于地理知识的探究欲。由此,利用好流程式思维导图就可以让学生将各个地理知识点由点连成线、由线结成网,实现知识的合理整合,让学生对相关连的知识进行系统化分析,并进行综合归纳,这样就可以实现对学生综合能力的培养。因此,在初中地理教学中,教师要积极引导运用流程式思维导图学习地理知识,丰富学习的内容。同时,要引导学生自主与其他学生交流、探讨,不断提升其思维能力与创新能力。

如在学习“世界的人种”这节课时,教师就要创设有趣的学习情境,构建民主和谐的地理课堂,引导学生主动学习、合作交流,引领学生细致地阅读教材中的地理知识,分析地域与人种分布,为流程式思维导图的绘制做铺垫。在绘制人种分布的流程式思维导图时,教师就要先引导学生相互交流绘制思维导图的思路,取长补短。与此同时,教师还要提出一些启发式的问题,如黄色人种主要分布在哪些地域?白色人种具有哪些明显的外貌特征?试想黑色人种皮肤黝黑的原因是什么呢?这些问题基于课本,又超越课本,延伸了学生对于相关知识的理解。由此,学生会结合已有的知识对自己

所绘制的世界人种分布思维导图进行完善,不仅弥补了课本知识的缺失,还丰富了学生的地理知识。这样不仅激发了学生运用思维导图来学习地理知识的兴趣,还能提高他们思考、分析与整合知识的能力。

(五) 运用思维导图优化课前预习

新课教学是地理教学的重要任务,是不断增加学生知识的途径。为了解决新课学习的难题,教师首先要注意在新课前做好充分的备课工作,认真研读教材与新课标,综合掌握每节课的内容与要点,制订科学有效的教学计划,为接下来的有针对性指导打下基础。在新课学习中,想要轻松掌握知识是非常困难的,于是需要引导学生积极预习,在预习阶段就进行基础知识的梳理和思考。思维导图能够优化课前预习,帮助学生梳理新课结构和内容,当然也可以在新课学习中绘制思维导图,以便汇总重要的新知识点,顺利达成预习目标和新课教学目标。

例如,在教学“人口”时,为体现思维导图的应用优势,教师可让学生自主绘制,也就是用这种工具考查学生的新课预习效果。不过,为防止学生因为难度过大而抵触新知识的学习,教师可以给学生展示思维导图框架,只要求学生把内容补充完整,让学生在恰当列出新课知识的同时加入自己的思考和理解,提高对新课知识的消化效果。在填写内容的过程中,因为并不存在标准答案,所以可以给学生很大的发挥空间,有助于帮助学生打破思维定式。

(六) 运用思维导图,提高课后综合复习基础知识的效率

思维导图在教学中的一个非常重要的作用是帮助学生进行记忆。学生可以通过思维导图直观形象地感受到知识,并让这些知识牢牢地印在脑海中,有助于学生记住一系列知识点,提高课后复习的效率。首先要尽可能通过课堂补充更多的复习知识点,再反复复习相关教材或写笔记后进行改进、补充、提炼,最后补充一些复习内容点,不断拓展复习内容,完成学生思维导图的准确绘制,实现有效、系统的学习。所有学到的知识点都可以进行连接和整理,建立起完整的知识结构体系和理论结构。可以为你构建一个系统化的关键知识管理框架,对一些碎片化的关键知识内容进行合理有效的交叉整合,让学生一目了然地掌握重点和难点知识内容。这样,学生可以随时连接每一个知识点和线路,然后将这些线索连接成一个联系网络。学生可以根据实际的学习情况,随时快速找到这个知识网络中不同知识点之间的关系,提取学习所需的信息,目标更加清晰。

四、结语

总而言之,思维导图是一种形象化的信息表达方法,利用图文结合的方式生动地展示信息,同时也给学生提供了简洁有效的思维模式,在辅助学生建构知识体系和锻炼学生思维能力方面有着独特优势。思维导图和地理教学的结合能够冲破传统滞后的教学理念和教学方法,更好地适应初中生的学习,教师要凭借思维导图的多元化优势,解决地理知识学习中出现的难题,让学生在归纳总结中形成健康积极的思维品质。

参考文献:

- [1] 吴乃春,赵新成,李思育.思维导图在中学地理教学中的应用[J].新课程导学,2020,213(229):1165-1170.
- [2] 沈强.论如何在初中地理教学中提高思维导图的应用[J].才智,2020(8):153.
- [3] 邹少华.浅谈思维导图在初中地理教学中的运用[J].学周刊,2020(01):126-127.