

兴趣体验探究

——谈新课程实施下的初中历史教学变革

谭海燕

萧山区靖江初级中学 浙江 杭州 311223

摘要:目前,我国正大力推进教育改革事业,在此过程中,人文性质的学科得到了应有的重视以及地位的提升。其中,历史学科作为初中教学体系中的重要组成部分,在培养学生人文素养和爱国精神方面发挥着重要作用。但如今初中历史教学中依然存在着一些问题。为此,根据历史这门学科的特征,从兴趣、体验、探究等各方面入手采取相应的创新对策,以确保教学质量提升,从而推动新课程标准下的初中历史教学变革。

关键词:初中历史;兴趣体验探究;教学变革

初中阶段历史学科学习,可以让学生进一步了解国家的发展历程,了解民族文化发展,帮助学生树立正确价值观念。因此,根据新课程标准中提出的教学要求来看,在初中历史教学过程中,教师应该要学会通过更加科学、有效的方式,激发学生对于历史学习兴趣,帮助学生拥有良好的历史学习体验,促使学生在探究中获得更多的历史知识,从而增强学生对历史学科学习理解能力,这也是当前历史教学的重点问题。

一、传统初中历史教学中存在的问题

(一)历史课堂教学缺少创新性

相对于其他学科来说,历史课程的学习难度并不高,主要是通过文字叙述来引导学生理解和掌握历史知识点,形成系统完善的学习体系。当前,在初中历史教学中,教师所采用的教育模式还是以传统单一的课堂讲解为主,依靠书本知识点设计来展开教学方案制定,缺少和学生的课堂互动,即使已有的课堂互动也是以书本固有知识为主,没有将知识点进行放大,并且也缺少和其他知识点的关联和融合,使得教学效果不理想。这与教师自身教学理念有很大关系,需要在时代发展下进行创新,采用先进的教学思维和方式。此外,历史教学缺少实践性,对于一些近代历史发展中的重大事件,过于依靠书本讲解,缺少对实地博物馆的参观学习,相关历史文物遗迹的实地观察也没有,教学内容单一枯燥,学生的学习积极性会受到一定影响,不利于教学质量的提升。

(二)忽视了历史教学的本质

历史学科是初中教育体系中的重要内容,该学科教学的主要最终目的是帮助学生更全面地了解历史发展,通过历史学科让学生的思想和思维发生改变,形成正确的三观,培养健全的人文素养,而这也是当前素质教育的内在要求之一。当前,在初中教育中,受传统应试教育思想的影响较深,对于历史学科教学的重要性缺乏认知,片面地将成绩分数作为教学考核标准,忽视了历史教学的本质,导致学生在学习时以分数增加为目的,没有将思想提升作为更高层次追求,这就偏离了素质教育中历史教学的本质,学生对历史知识的综合运用能力下降,历史思维也会欠缺,不利于学生的未来成长。

二、新课程标准下实施初中历史教学变革的价值

(一)提升学生对历史学习的兴趣

国家大力推行的教育改革事业,就是将过去应试教育在教育理念、模式等方面带来的不良影响进行更正。但是目前在初中的历史教学中依然还是会受到这种应试教育理念的影响,使得历史的学习也是以成绩为主要导向,让学生进行历史知识的死记硬背,使得这些知识变得十分枯燥乏味,这对于学生自身的学习效果提升有着十分不利的影响。在新课程

标准的背景下,通过兴趣体验探究教学方式的应用,就可以在让学生身临其境的情形下,以一种生动形象的方式进行历史知识的学习,这有助于其学习兴趣的全面激发。

(二)有助于教学模式的丰富以及发展

在传统应试教育理念的影响下,历史的教学方式就是教材加板书的组合,即便是其中有着多媒体技术的应用,也只是将之作为电子化的板书,导致教学方式僵化,长此以往对于学生的学习积极性也会带来极大的损害。在新课程标准的背景下,通过兴趣体验探究教学方式的应用,可以通过情景创设、组织合作以及联系生活实际等方式进行历史知识的教学,如此一来在丰富教学方式的基础上,也可以做到很好的激发学习的学习积极性。

(三)有助于教学质量的提升

之前过于僵化的教学模式,对于教学的质量以及效率都有着较为严重的影响。在新课程标准的背景下,通过兴趣体验探究教学方式的应用,可以通过诸多教学方式的使用,在激发学生学习兴趣的基础上,让学生自行探索历史背后的知识,教师则可以通过引导学生进行自主的史料分析,将课堂真正的还给学生,以此来提升学习积极性,教师也就仅仅需要进行重点知识的补充以及错误纠正即可,可以十分有效的提升教学质量。

三、利用兴趣体验探究促使初中历史教学变革的方式

(一)构建和谐历史教学氛围,培养学生学习兴趣

初中历史具有很强的综合性。教师要想让学生在课堂学习中真正调动自身的参与积极性,就必须让学生对历史学科有浓厚的兴趣。近几年来新课程改革的不断推进,大众开始更加注重初中历史教学互动性。新课程改革背景下,初中历史教学不再是简单的机械式讲解为主,要注重课堂的优化,尊重学生的学习主体地位,增强师生间的互动性。在初中历史学科教学过程中,不同类型的学生对于不同的历史事件,常常表现出不同的见解和看法。因此,在初中历史学科教学过程中,教师要努力地为学生营造公平、开放、轻松的历史教学氛围,鼓励学生提出自己的想法,勇敢发言。通过这样的策略,进一步提高学生的历史学习兴趣,培养学生创新思维能力。

例如,在引导学生学习七年级历史“隋朝的统一与灭亡”中的“开创科举取士制度”的科举制度相关知识时。教师可以让学生联系当前社会的高考和中考等教育制度,让学生大胆地表达心中所想,讲出自己不同的见解和观点。然后区分科举制度与当前人才选拔考试,有什么不同之处。通过这种引导方式将学生融入于相应的教学环境当中。使学生能够体会到教学氛围的和谐、开放、自由。这样的环境氛围,更有利于激发学生想象力,培养学生意识学习兴趣。学生在学习过程中,会更加积极主动地参与思考,对历史知识拥有正确

的个人认知。

(二) 合理利用多媒体教学, 培养学生学习兴趣

随着当前信息技术的不断进步与发展, 信息技术被广泛应用于教学领域。历史教师在日常教学过程中, 也要充分利用现代化的教学手段扩展教学思路, 对教学进行有效改革创新, 从而激发学生的学习兴趣。在教学中教师应该致力于集中学生注意力, 提升历史课堂教学效率, 这符合当前时代发展需求。在初中历史学科教学过程中, 有效地运用多媒体设施。教师需要认真研究教学内容, 充分的利用多媒体教学设备, 如将文字、图片、音乐、视频等元素有效融合, 刺激学生的感官系统。通过具有趣味性的教学情境, 激发学生学习兴趣。在日常教学过程中, 先进的教学手段应用可以让教学内容变得更加真实形象, 让静态的历史内容以动态化的形式呈现出来。这对于未经历史的学生来说, 能够产生与众不同的教学效果。

例如, 学生在学习八年级历史“重庆谈判”时, 选择相关的历史资料, 通过视频、图片等教学资源联系课本内容, 学生在观看了资料内容之后, 教师将相关的问题如: 为什么毛主席不顾个人安危毅然赴重庆谈判等展示给学生, 让学生进行积极探究。通过多媒体组织历史教学活动, 在培养学生学习兴趣的同时, 也能够达到更好的教学效果。

(三) 创设历史情境, 深化学生体验

初中的历史教学中往往会涉及诸多的历史事件、人物、故事等等内容, 并且这些知识因为年代限制的原因导致与学生的实际生活相去甚远, 这一点对于知识的深入理解有着十分不利的影响。基于此, 教师在教学的过程中要善于使用多媒体技术将相关历史人物、故事、事件通过音频、视频、图片组合的方式进行呈现, 让学生对于历史知识产生最为直观的了解。通过这种知识的立体化呈现和情境创设组合的方式将学生的学习体验予以丰富, 可以显著的提升教学效率以及质量。

例如, 在讲解《戊戌变法》这一课时的过程中, 教师可以先将相关的历史人物、事件等借助多媒体技术进行最为直观的展示, 在讲解完相关的重点知识之后, 可以通过让学生扮演戊戌变法中的梁启超、光绪帝等主要人物, 通过人物语言以及行为语言的表演, 让学生在深入了解人物性格特点的基础上, 对于戊戌变法的意义以及失败原因进行更深一层的理解。

(四) 根据史料的自主化分析加强学生情感体验

在初中历史教学的过程中往往会涉及诸多史料, 为了提升学生对于这些史料及其背后的历史知识的了解, 教师就可以在体验式教学的过程中深化历史史料的应用, 引导学生自行分析教材史料的同时让其自行搜索课外的史料进行分析, 在引导学生充分发挥想象力的基础上, 让学生获得良好的历史学习体验, 并且做到最大化的还原历史。

例如, 在讲解北宋当时经济内容的时候, 教师就可以通过让学生从《清明上河图》这幅传世名作入手, 结合教材以及课外自行搜集的史料, 在教师的引导下, 逐步形成并记录自己对于当时经济内容的理解, 随后通过教师的点评以及补充, 让学生通过自己的想象以及分析, 让学生形成对于历史知识的全面理解。

(五) 通过引导让学生自主发问促使学生进行探究

小组学习讨论法是一种常见的教学手法, 而且在现实应用的过程中, 十分符合历史学科的教学特点。毕竟, 历史学科中的很多内容较为分散, 运用小组讨论的形式, 能够更快、更好地实现重、难点的突破, 并且也能帮助学生在问题探讨的过程中培养各项能力。同时, 小组讨论模式是让学生在小组中充分聆听他人的观点, 并找到他人观点与自身观点的不同, 然后实现多角度思考问题, 并通过发问进行引申, 这样不仅能使课堂教学氛围变得更好, 也能开阔学生的思维, 更能够实现现在小组讨论的过程中, 培养学生的应变能力和语言表达能力。

例如, 在教学七下历史“宋代经济的发展”时, 教师可以引导学生设置问题如: 如今人们一日三餐的习惯是什么时候形成的? 为什么不是一日两餐? 并让学生进行小组讨论, 然后再由小组之间进行观点陈述与论证来促使学生自主发问, 这样就能使学生在激烈的讨论氛围中发展思维能力, 并在团队合作学习中实现自我突破, 从而理解一日三餐与宋代经济繁荣, 人民生活水平得到极大提高有关。

(六) 通过问题情境培养学生探究意识

问题情境的有效创设, 能够实现在结合教材内容的过程中, 帮助学生教材中的知识点有形象的认知, 并且也可以通过任务的布置, 激发学生的探索欲, 这样学生就能在良好的课堂氛围下, 充分地融入学习活动中。与此同时, 在此种模式的应用过程中, 教师能通过自身引导作用的发挥, 在不同问题的任务下, 调动学生的思维, 使学生主动探究问题, 让学生在思考的过程中真正找到问题的答案。

例如, 在教学“原始的农耕生活”时, 教师就可以为学生创设问题情境, 并布置给学生一定的任务, 然后让学生根据书中已有的素材来探究问题, 并通过激活学生的想象来让学生进行思考, 这样学生就能通过积极讨论来实现对问题的深入研究, 从而在找到答案的同时, 对历史学科的学习有新的认知。

(七) 把握历史教学本质, 重视思想引导

首先, 教师在教学时要立足于自身教学实际, 充分对现有教学资源进行合理利用, 打破传统应试教育理念的限制, 大力推进素质教育, 在历史教学中将培养学生人文素质和爱国精神作为出发点, 通过对历史知识点的合理编排来实现思想引导, 让学生的思维得到升华; 其次, 在教学过程中, 教师要根据历史知识点的内在关联性, 引导学生进行思维散发, 条件允许的话也要提高教学的实践性, 组织学生到博物馆进行实地参观, 通过历史文物来增强对知识点的理解, 让学生通过文物观察来想象历史发展中的文化沉淀和文明演变, 而且也可以通过实地参观来增强爱国精神, 形成正确的“三观”。

例如, 在“抗日战争”章节学习中, 可以通过博物馆参观, 来感受到抗日战争的残酷性, 理解到和平的来之不易, 爱国精神更加高涨; 最后, 在教学过程中, 教师要将学生的人文素养培养作为重点, 不能片面的以成绩提升为目的, 要让学生在历史学习中真正“学以致用”, 通过历史学习来丰富精神世界, 从历史事件中来提升思想觉悟。

四、结语

总而言之, 历史学科作为初中教育阶段中重要组成部分, 对学生的价值观形成有着较大的影响。学生通过历史知识的学习, 可以在全面了解民族发展进程的基础上, 形成一个正确的民族观, 增强民族自信心和自豪感。在历史教学中, 教师通过兴趣、体验、探究式教学的帮助, 可以在全面调动学生学习兴趣的基础上实现身临其境的学习, 引导学生积极参与, 使学生在历史学习过程中, 了解更多历史知识, 体会历史学习的重要性, 有效提高学生的综合素质, 促进学生学习效率 and 教师教学效率的双重提升。

参考文献:

- [1] 承江. 农村初中历史教学的现状与思考探析[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 3(16): 137.
- [2] 王力民. 初中历史探究式教学之我见[J]. 文学教育(中), 2020(4): 146.
- [3] 张旭东. 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(A1).
- [4] 刘丽霞. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 文理导航, 2020(10).
- [5] 张旭东. 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(A1).