

“双减”背景下小学高年级作文教学方法初探

王克甲

陕西省商洛市商州区教研室 726000

摘要:在基础教育领域实施“双减”政策,是国家在新时代为深化基础教育改革、提高学校教育教学质量、保障学生身心健康而启动的一项重要教育改革,其目标取向包括:促进学校聚焦“立德树人”根本任务,扭转基础教育的功利化、短视化倾向;优化基础教育生态,保障公立学校在基础教育中的主体地位;促进学校教育回归本真,大力提高课堂教学质量,减轻学生学业负担,提倡学生全面发展等。从小学高年级作文教学效果来看,目前存在学生写作兴趣不高、写作内容雷同、写作方法单一、写作任务大的问题,这些问题使得学生写不出好的作文,使得作文教学始终停留在表面层次,学生的写作能力未能得到应有的发展。要想提高语文作文写作质量,需要教师深入思考,选择合适的教学方法,帮助学生解决这些问题。

关键词:小学生;高年级;作文教学

一、布置多元写作任务,帮助学生积累写作素材

小学高年级是学生大量积累写作素材、运用写作素材的关键时期。但是,从当前高年级写作内容来看,学生写作素材积累量不足。一般情况下,学生写作的内容大同小异,同质性极其严重。这个问题若不能得到及时的解决,到了初中学生更难写出好的作文。为了改变这种情况,增加学生写作素材的积累量,教师需要充分发挥其教学引导作用,通过布置多元化写作任务的方式,帮助学生积累写作素材。首先,教师可以布置观察任务。写作素材来源于生活,从生活中提炼素材,这就需要学生能够认真观察生活,从生活的点滴之中找到可以应用在作文中的素材,这样写出的作文才能真正打动人。教师可以定期布置观察任务,让学生在课余时间观察人和事物,也可以将之细化。每日布置不同的观察任务,比如今天观察自己的家长,明天观察同学、朋友等,借此引导学生学会观察,提高学生的观察能力。其次,要做到读写结合。例如,可以布置读后任务。阅读也是学生积累素材的重要来源,小学生自己的社会阅历不足,仅靠日常生活的积累量是不足的,阅读他人的文章是学生迅速掌握写作素材的一种方法。但是,小学生自控能力较差,若是让学生自由阅读,很难保证阅读积累量。为此,需要教师进行引导,可以布置每日或者每周阅读任务。同时,为了增加学生对阅读素材的印象,教师可以要求学生写读后感,也可以让学生只提炼素材并且写在日记本中,在课堂教学时让学生分享自己的读后感或者素材,这样日积月累,能够有效提高学生的吸做素材的量。再则,也可以让学生写日记。日记中主要记录一天中最让学生印象深刻的故事以及学生对于这件事情的感想,长此以往,学生对于积累的素材印象就会更加深刻。

二、组织写作竞赛,激发学生的写作兴趣

要提高小学生写作质量,就需要学生真正下笔去写,只有这样才能让学生及时发现自己在写作过程中存在的问题。当前,小学生写作的兴趣都不高,这与教师的教学方法有直接的关系。小学语文教师常常采用集中式写作的方式进行写作教学,即先给学生题目,然后让学生进行写作。这就使得课堂氛围在多数情况下都很沉闷,学生写作的目的不够清晰,将写作当成一项任务,很难对写作产生兴趣,就不会积极主动地思考怎样更好地运用素材、写作手法去进行写作,写作能力就很难得到有效提升。为此,作文教学需要思考怎样最

大限度地激发学生的写作兴趣。结合多年的教学实践,笔者以为,教师可以利用小学高年级学生的好胜心来提升这一效果。高年级小学生的独立意识已经开始崛起,尤其是当前互联网的发展,使得小学生心理逐渐早熟化,高年级小学生的好胜心也已经很强了,利用好学生的好胜心,对提高学生写作兴趣很有帮助。在具体实践中,教师可以组织写作竞赛,选择学生感兴趣的话题,也可以给予学生足够的选择机会,设计几个不同的主题,让学生通过投票的方式选择出学生最想写的内容,然后给学生充足的时间进行写作,最后由教师作为初选评委,选出几篇写得较好的文章,再让这几名学生上台朗读自己的习作,由学生代表作为评委组,选择自己喜欢的作文,评选出一、二、三名和鼓励奖,让学生从写作中获得成就感,进而借助教师的启发引导,激发全体学生的写作欲望。

三、借助游戏教学方法,营造趣味写作课堂

在教学实际中,教师可以结合小学生最喜欢的游戏来设计写作活动。这样,作文教学课的课堂的趣味性更大,学生写作的积极性也就更高。借助游戏教学方法,学生在写作教学过程当中能够发现写作的趣味性,真正喜欢上写作。小学生的想象力是最为丰富的,教师应该利用好这一特点,充分激发学生的想象力进行写作练习游戏。比如,教师可以设计合作编故事的游戏进行写作教学,给学生选择一个具有留白初的故事,让学生在理解故事的基础上一起续写故事,看一看最后故事的走向和结局会变成什么样子;又如,教师可以组织联想素材游戏,让学生根据写作主题和自己的积累去提出与主题相近的素材,既可以作为素材积累的机会,也可以让学生喜欢上写作,真正做到寓教于乐。

四、教授写作方法,提高学生综合写作能力

对小学生而言,多数学生不知道怎样运用自己积累的素材,认为没有什么可写的,不知道从何处落笔,导致小学学生写作能力始终无法得到有效的提高。究其原因,是由于学生没有掌握足够多的写作方法。“授人以鱼,不如授人以渔”,要想从根本上提高学生的写作能力,就需要教师将写作方法教给学生。首先,教师可以结合教材教授学生写作方法。例如在进行《爬山虎的脚》的教学时,教师可以带领学生一起分析本篇文章作者的写作方法与写作顺序,强调细节描写的重要性,然后也给学生布置一种植物,教师可以利用多媒体

设备为学生展示这种植物全貌,借助幻灯片演示其生长的过程,让小学高年级学生按照自己的想法选择植物的某一个角度进行深入的写作。作为课堂练习的写作内容不需要过多,只需要让学生模仿作者某一段进行写作即可。然后让学生分享自己所写的内容,对于其中存在问题的地方由教师进行纠正,以此提高学生的写作能力。其次,教师也可以选择一些好句,带领学生分析好句的优点,然后让学生按照好句中使用的修辞手法进行写作练习,以此来提高学生的综合写作能力。

五、多媒体创设教学情境,构建高效作文课堂教学

多媒体技术具备视频、音频、图片、动漫等,色彩多样、内容丰富,等,在小学语文教学过程中运用,能够很大程度地提高教学质量以及教学效率。不仅如此,多媒体教学还能够将小学高年级作文教学当中存在的抽象化知识转变为直观化以及形象化知识,这种情况下能够符合处于小学年龄阶段学生的认知特点以及学习水平,同时还符合学生形象思维的学习特点,大大提高作文教学效果。另外,创设教学情境是新课程改革大力倡导的创新型教学方法,在小学高年级作文教学过程中已经获得了广泛的运用。运用多媒体创设教学情境,符合学生的实际特点,满足学生的认知水平,能够为学生营造更好的学习空间,进而构建高效作文课堂教学。

六、构建多种教学评价体系,提升学生总结能力

小学作文教学过程中,评价体系的科学性构建不仅可以帮助学生学会自主分析作文的优势及不足,同时可以强化学生的互动能力,使学生在互动交流学习模式中对其他同学的作文进行评价总结,以此提升学生的综合学习能力与作文总结水平。与以往作文评改模式相比而言,当前作文评改模式

中,教师更加重视以学生角度分析问题,引导学生自主评改的过程中主动发现问题并解决问题,这样不仅可以促使学生进一步掌握作文的重点写作方法和关键性写作内容,同时可以全面提升学生综合总结评改水平,使学生在之后的作文写作过程中可以通过自我总结与评价的方式完成作文评改目标。对此,教师可以引导学生通过两种方式完成作文评价环节。首先,以学生自我评价的方式为主,通过反复阅读学生习作,结合写作要求进行分析,主动发掘其中的问题并加以改善和解决,以此培养学生良好的信心和自主学习意识。另外,教师可以通过学生互相评价的方式进行引导,使学生将同学的作文进行深度阅读和理解。由于学生的思维方式存在一定的差异,在具体写作过程中不同学生会呈现不同的优缺点。学生的互相评价模式可以帮助其充分体会同学的写作思路,延伸自己的思维方式,是非常科学有效的教学方式所在。

七、结束语

总而言之,为了进一步提高小学高年级学生写作能力,达到新课标对高年级小学生作文的要求,教师可以从以下几方面开展作文教学:首先,布置多元写作任务,帮助学生积累写作素材;其次,组织写作竞赛活动,利用学生的好胜心提高学生的写作积极性;再次,要利用游戏教学法,为学生营造快乐的写作氛围;最后,要教授学生写作方法,为学生写作能力的提升奠定基础。

参考文献:

[1] 朱伟.小学语文作文教学有效性提升初探[J].作文成功之路(小学),2019(10).

