

新课标下小学数学高效教学措施分析

吴哈达

广西百色市靖西市新靖镇旧州街小学 533899

摘要:随着社会的发展,社会对于人才的需求由单一知识型向创新复合型转变,影响了学校教学的改革,数学作为一门基础性的学科更应该加快转变。小学作为学生的启蒙阶段,是培养数学综合能力的关键时期,在此阶段传授给学生数学知识、数学学习方法、数学思维,将会对学生未来的数学知识学习与探究产生深远的影响。受素质教育理念的影响,教师应明确教育教学的新方向,领会现代化的教学观念,实施科学的改革,实现以变应变,打造小学数学高效课堂。

关键词:小学数学;新课标;措施分析

一、小学数学课堂教学的现状

就目前而言,学生在课堂上的主体地位不够明确,师生关系的不对等是数学教学面临的主要问题之一。在教学实践的过程中,教师将自身放置于数学课堂的主体位置,从教学内容的设计、教学方式的运用再至教学过程的实施,各个环节均处于教师绝对的把控之中,学生处于被动接受的状态。教师的关注度停留在理论知识的传递上,对于学生的要求仅是认真听讲,按时完成规定的练习,而学生的知识认知力、课堂接受度以及过程感知情况并未受到足够的重视,导致数学教学出现了浅学浅教的问题。在这种教学模式之下,教师成为知识的搬运者,学生沦为知识的被动接收者,师生之间缺乏有效的交流与互动。长此以往,将会大大削弱学生独立思考与独立探索的意识,过度依赖教师的引导,增加了注意力不集中、启而不发、思维定式等问题的发生频率,影响学生数学素养的发展。

二、新课程标准下小学数学教学问题的解决措施

(一) 开展趣味教学,激发学习兴趣

第一,组织游戏活动。游戏对于学生来说具有难以抵挡的吸引力,将游戏合理地融入课堂教学,能够增强学生的接受度,促使学生乐于学习、享受学习。例如,在组织《万以内的加法和减法》一章节的教学时,教师可以设计口算接龙游戏,让学生按顺序轮流回答口算问题,计算错误或是超时则被淘汰,留到最后的学生即获得最终的胜利。以寓教于乐的形式强化学生的数学知识与技能,提升学生的课堂参与积极性。同时,合理的竞争氛围,能够激发学生的好胜心理,使其全身心地投入到数学知识的学习中,提升教学质量。

第二,采取情境教学法。情境教学法能够赋予数学知识鲜活的情绪色彩,打造体验式的课堂,加深学生对于数学知识的理解与感知。例如,在讲解《三角形的认识》一课的知识时,教师可以借助多媒体教学设备展示学生较为熟知的事物,如流动红旗、红领巾、三角尺、三角磁力片等,并将具体的事物抽象为几何图形,立足学生的最近发展区,展开新知识的探索与学习。在此基础上,教师为学生分别发放几根长短不一的木条,让学生通过观察事物以及自身的理解,尝试制作一个三角形物体,以了解三角形的构成及特性。通过多样化的教学方式,提升了数学教学的趣味性,促使学生形成了持久性的正向学习动机。

(二) 注重数学知识的实用性,让学生保持注意力

新课标指出,只有当学生所学的数学知识能解决实际问

题时,才能引起学生的兴趣,保持他们的注意。因此数学学习时,我们要联系生活实际,从实际出发,让学生体会到数学知识的实用性,从而让学生保证注意力能够长时间保持。

如教学“树高与影长”一课,导入时教师可以说,“同学们,你们想知道学校的旗杆有多高吗?能用我们所学的知识去解决它吗?”这个实际问题一抛出,学生的注意力,立刻就被吸引过来了。实践活动时,可以让学生分组到室外进行学习,量竹竿、量影长、做记录、算竹竿和影长的比值,讨论他们的发现:同一时间,同一地点,物体的高度和影长成正比例。

在整个活动中,他们一直在测量、统计、列表、计算、推理,运用所学的数学知识、方法去分析实际问题,解决实际问题,注意力一直是保持的,学习也是高效的。

(三) 有意识的锻炼,提高学生注意力的持续性

研究表明,集中注意力这一项基本技能,小学生掌握得还不是很好,我们教师可以创造机会,让学生通过一些训练来提升他们注意力的持续性,进而提高课堂学习效率。

如每堂课开始前,教师可以组织学生玩一玩“找不同的游戏”,如出示两个近似的长方体,让他们找出其中的不同;或出示两组数据,找出其中不同的规律……当他们正确找出时,教师要及时表扬或奖励他们,给予正强化。经过这样长时间的训练,学生集中注意力一定会得到大大提高,注意力的持续性也会得到加强,学习的效率也会得到提高。

(四) 进行问题互动,培养思维品质

第一,合理设计问题。科学的问题设计能够有效地激发学生的求知欲,引领学生逐步提升探索的深度,引导学生思考。例如,在讲解《圆的认识》一课的相关知识时,教师要坚持由浅入深的原则,设计问题链,如“日常生活中你见到过哪些圆形事物?”“摸一摸身边的圆形,体会一下有什么感觉?”“圆形与我们以往所学的图形有什么不同呢?你能用自己的话说一说什么是圆形吗?”等,以问题为载体,引发学生思的考,带领学生对于圆形建立深刻的认知。

第二,准确地把握提问时机。数学具有较强的逻辑性与复杂性,学生在学习过程中,难免会遇到各种思维障碍。对学生提问,能帮助学生消除扰乱信息,洞察数学知识的本质。例如,在《平行四边形面积的计算》这章节知识的学习时,面对抽象的面积推导过程,一些学生会不知从何下手。此时,教师可以借助问题进行点拨,如“平行四边形与长方形二者面积之间存在怎样的关联?”“长方形的边长与平行四边形的存在什么对应关系?”给予学生一些启示,帮助学生打

开思路,推动探究进程。值得注意的是,教师要为学生预留足够的思考时间与空间,以锻炼学生的数学思维能力。

(五)合理建组,共同学习

在小学数学课堂教学环节,为确保合作学习能顺利开展,教师要先对学生进行科学合理的分组,以此促进合作学习开展的有效性。教师在组建学习小组前,应通过对学生的日常观察、纸笔考查、学习动机和习惯考查等模式,对学生的学习能力进行综合评定,以此为依据对学生进行分层,并对学生进行分组。可根据学生的优势及不足,对学生进行统一组别划分。为确保分组的公平性,教师可采取两种分组方式,组间同质模式和组间异质模式,前者可让能力相同的学生在同一个组别进行学习,这有助于学生之间进行合作探讨,可使学生能共同探究一个相同的主题,也可有更多的共同话题,让学生能对所研究的问题进行深度分析,这能在小组合作中营造共同学习的氛围。而对于组间异质分组教学,可通过不同学习能力的学生在一个组别学习,而在小组内构建一个互帮互助的学习空间,让学习能力强的学生可带动学习能力弱的学生进行共同学习,而组内异质这种教学模式,也可确保各组间能开展公平竞争,以此确保整个班级的数学学习能力都可得到稳步提升。教师可尝试将两种分组教学模式进行有机转换,确保学生能在不同的合作氛围中,学习到更多的数学知识,也可确保学生适应更多的合作学习模式,使学生逐步养成合作学习的习惯,培养学生的终身合作学习能力。

(六)创设生活化的情境,使学生找到熟悉的感觉

生活是最好的教育素材,而很多数学知识源于生活或者与生活有着密切的联系。课程标准特别强调在小学生数学教学中,要重视从学生熟悉的生活情境或感兴趣的事物出发,使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。而且,现在所应用的小学数学教材在内容编排上也非常重视与生活的联系,注重用丰富多彩的内容来吸引学生兴趣。对学生来说,生活是他们有一定经历和感受的事物,创设生

活化的情境会使学生感觉到数学就在身边,拉近与学习内容之间的距离,减少学生对数学知识的畏难心理,使学生真正喜欢上数学。

(七)创设问题化情境,使学生感受思考的趣味

“学起于思,思源于疑。”问题是指引导学生思考、质疑的最常用的教学策略,也是师生互动的重要形式。但是,如果在小学数学中直接就知识层面设置问题,一方面会使学生感觉到学习压力较大,另一方面抽象的表述方式也容易给学生带来理解上的困难。对此,教师可以结合小学生的认知水平创设问题情境,即给学生呈现引发其思维冲突的情境,进而促使学生结合所学积极展开探究、思考,寻找解决问题的路径。在创设问题情境时,教师一定要选好问题的“点”,要选择课程标准中提出的重难点,或学生解决问题的关键“转折点”,通过对“点”的突破帮助学生梳理主线,构建完整的知识体系,实现学生认识的提升。在学生进行问题探究的过程中,提升技能、掌握方法,落实三维教学目标的要求。

三、结语

数学教学改革是一个长期的过程。因此,教师需要以发展的眼光审视数学学科,积极吸收先进的教学理念,不断创新教学方式,适时调整教学组织形式,推动数学教学改革的进程,提升数学教学的质量。

参考文献:

- [1] 王志花. 新课标下小学数学教学的现状及对策研究[J]. 课程教育研究, 2021(3): 3.
- [2] 杨军. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 今天, 2021(23): 2.
- [3] 马秀英. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 2021.
- [4] 黄彦萍. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析[J]. 休闲, 2020(10): 1.

