

探究在初中英语教学中应用小组合作学习

高兴录

山东省临沂市沂南县华特卧龙学校 276300

摘要:在新课改的背景下,许多教师的教学理念也发生了较大变化,更加注重对学生的独立思考、自主学习及创新思维等能力的培养,以此来帮助学生更快适应社会生活,掌握所需的基本知识与技能。因此,在初中英语教学中,教师可以实施合作学习这一教学方式,以学生为核心,组织学生以小组为单位进行知识的探究、交流,让学生共同完成学习的任务,以此来提升学生的英语学习能力与效率,进而促进学生综合素质的发展,促进初中英语教学质量及效果的全面提升。

关键词: 小组合作; 初中英语; 教学策略

随着当前教育改革在教学工作中的快速发展,传统教学模式中存在的不足被广大人民群众关注。为了保证学生快速且全面地发展,则必须要优化传统教学模式、创新教学策略,而小组合作学习就是在教学改革的背景下所提出的全新教学测试。小组合作学习围绕合作自主探究的原则,引导学生组成学习小组进行语言学习,以此为学生打造更加高效的英语课堂,为学生提供良好的语言环境,教师正确地引导即可高效完成教学任务。基于此,本文将对小组合作学习在初中英语教学中的应用展开探讨,结合初中英语教学内容提出相应的教学改革措施,希望可为广大教师提供教学参考。

一、在当前初中英语教学中存在的主要问题

(一) 初中英语课堂教学效率不高

在当前初中教学中,英语是一门外来学科,学生受到传统学习习惯的影响,在教学活动中只是被动地接收教师传授的知识,采用死记硬背的方式理解和记忆,所以导致初中英语课堂教学效率低下。学生对于教师提出的教学内容认知强度不足,课堂教学死气沉沉,学生不愿意参与教师的教学活动,导致初中英语课堂存在明显互动不良的情况。在该教学情况下,教师也无法与学生展开沟通互动,无法掌握学生当前的学习状况以及对知识的掌握情况,所以教师经常会出现教学内容脱离学生实际学习情况的问题,严重制约了初中英语教学效果的提升。

(二) 教师缺乏科学的教学观念

在当前初中英语教学中,由于英语是一门重要的考试科目,在学生升高中考试中占据绝对重要地位。所以教师在展开英语教学时,也很难将英语作为一门普通科目加以展开,更加强调学生的考试成绩。教师在教学活动中一味加强对英语知识的讲解,希望学生可以通过英语教师的讲解提升对英语知识的认识,这样的教学目标和新教学改革理念存在极大的差异,在一定程度上限制了学生的学习效率。并且,虽然当前英语教师已经开始认识到传统教学模式的不足,但是教师在教学活动中仍然受到传统教学思维的影响,在教学改革和教学模式的创新方面存在诸多问题,认为全新的教学模式会导致学生学习注意力分散,增加教学管理和教学活动的开展的难度。所以在初中英语教学中,教师应当抛弃传统教学思维,突破传统教学模式,采用以学生为基础的教学合理构建初中英语课堂,从而提高英语课堂教学水平。

(三) 教学策略不够新颖

在当前初中英语教学中,虽然教师开始依照教学改革的思维,对传统教学模式加以创新,但是教学策略的改革仍然不够新颖,突出采取的教学策略相对陈旧,主要问题体现在以下几方面。首先教师在教学活动中,为了提高学生的考试成绩,仍然以课本教材为核心教学设计依据,导致学生在学

习过程中只能够对英语教材中的内容加以练习,教学脱离了实际,没有教学延伸,学生英语学习仅仅停留在课本之上。学生缺乏学习兴趣,对于知识的理解和探究也遭到了限制,所以课堂教学效率不高。其次,在当前课堂教学中,教师主要采用课文讲解,随后提炼重点语句、词汇的教学方法,对学生的英语知识加以灌输。在这样的情况下,学生无法全面了解英语知识的实际应用情况,制约了英语课堂教学质量的发展。在教学活动中教学活动的设计也存在问题,教师往往忽略了信息技术对于课堂教学改革的重要性,往往将信息技术作为代替板书的一种辅助工具,没有利用多媒体拓展学生的学习视野并为学生构建语言环境。综上所述,教学策略的不足,限制了初中英语教学质量提高。

(四) 在教学活动中为实现生本教学理念

在当前教学改革背景下,以学生为根本才是初中英语课堂教学的核心教学思维。但是在当前初中英语教学开展过程中严重出现主体不明确的问题,教师仍然是课堂的主导者,在教学设计讲解方面以课本为中心,学生的主观思维并未融入其中,忽略了学生自主学习能力和学生学习积极性的培养,导致学生完全处于被动的学习状态,对英语知识的理解缺乏自主探索能力。

二、初中英语教学中合作学习的重要性

所谓的合作学习,就是学生为了完成共同的任务,进行明确的责任分工,进行互助学习的一种学习方式。可以说,合作学习符合新课改的要求,全程以学生为中心,能引导学生将个人利益与集体利益结合,集思广益,形成互助、和谐的学习氛围,能让学生在完成教学目标的过程中形成良好的品质,锻炼学生的人际交往能力,从而收到最佳的学习效果。当前的初中英语教学中,一些教师受应试教育的影响,习惯占据课堂的主体地位,对学生进行英语知识灌输,并且采用“题海”战术,重视学生英语成绩的提升,导致师生之间的教学互动为教师单向知识传递,限制了学生的学习主动性与各项能力的发展。因此,在初中英语教学中实施合作学习,能够有效避免传统教学的弊端,同时能加强学生之间、师生之间的互动,促使学生在小组中积极交流,充分表达出个人见解与想法,并学会认真聆听他人的意见,这有利于学生之间产生思维的碰撞,更加全面地理解英语知识。这种教学模式有利于构建更加高效、有趣的英语课堂,能真正将课堂还给学生,让学生发自内心地接受英语,自觉学习英语,进而促进学生英语学习效率与综合能力的提升。

三、初中英语教学中合作学习实施原则

(一) 主体多元化原则

主体多元化这一原则,主要是由多方进行小组评价。在

整个教学过程中,教师、学生以及学生组成的小组是参与的主体。此外,不仅要发挥出学生的主体作用,还要展现出教师的引导作用,促使教师真正承担起合作学习的组织者、指导者的职责,能够在课前为学生拟定好小组评价的流程,以及各个环节的评价标准、奖励方式及互评方法等,并且在课堂上向学生说明,实现对学生的合作学习效果的公正评价。

(二) 科学全面原则

可以说,小组合作学习需要贯穿英语课堂的始终,教师还要兼顾预习与复习,并将其都纳入合作学习环节中。因此,教师要遵循科学全面原则,要观察每位学生的合作表现及探究成果,以此来实现对每一位学生的合作学习情况的有效把握。同时教师还要关注学生的学习态度、学习习惯等,也就是说,教师既要对学生学习结果进行评价,也要对学生学习过程进行评价。

(三) 自评与他评结合的原则

在初中英语教学中实施合作学习,教师就要确保小组合作学习符合教学目标,促使学生在合作学习中共同完成学习任务。因此,英语教师要坚持自评与他评结合的原则,为学生拟定小组评价的标准,调动起学生积极参与合作学习的兴趣与主动性,从而确保合作学习的实效性,在整体上提升学生的英语学习效率与能力。

四、在初中英语教学中小组合作学习的应用措施

(一) 科学划分学习小组,优化小组教学措施

英语小组合作教学是否能够有效地展开,教师的教学分组是否合理将会起到至关重要的影响。科学合理划分学习小组是合作学习开展的基础,否则学生在学习小组内部出现多元化矛盾将导致小组合作学习无法有效开展,课堂混乱,教师难以掌握课堂教学走向。在当前初中英语教学中学生的学习状态主要为学习成绩较好的学生积极性较高,而较落后的学生则在课堂教学中基本保持沉默,因此科学划分学习小组的方式,主要包含以下几方面。

首先,教师在展开分层化教学时,应当采用同组同质的分组策略,将学生按照学习成绩和英语基础进行划分。所有学习小组中的成员都是本阶段、本层次的学生,这样教师就能够根据该阶段学生提出具体的学习目标和学习任务,让学生能够在其基础之上进行知识的研究,获得提高。每一阶段学生都能够充分发挥其掌握的英语知识,为学生提供良好的自我学习空间,从而逐步拉近学习好坏学生之间的差异,提高学生的学习效率。

其次,教师还可以采用同组异质、异组同制的教学分组模式,教师按照学生的学习成绩将学习成绩较好和学习后进生放在一个学习小组内,此时要关注学生的学习兴趣爱好和性别,保障每一个学习小组内的成员形成优势互补,性格差异明显,这要在讨论一些特殊问题时,学生能够发挥出其个人的独特思想,彼此让学生的学习思维相互碰撞,构建良好的学习环境。并且这样的学习分组,还能够在教学活动中组织组间比赛,利用一些有趣的小组活动形成学习小组之间的学习竞争性,从而提高学生参与活动的积极性。并且为了保障每一名学习小组都主动参与到教学活动中,在小组内部还可以推选出一名组长由组长作为领导者,监督同学的活动开展情况。

(二) 根据初中英语教材为学生设置合理的合作探究

任务小组合作学习是否能够有效展开,需要教师为学生提供合理的合作探究任务,所有学习小组成员都需要根据教师提出的任务加以知识的研究和理解,这样学生才能够围绕教材加深对教学内容的理解。教师在设计合作探究任务时需

要关注以下几方面:首先在新课程标准下,初中英语教学内容已经出现了全面的改革,为了确保学生能够对问题拥有一定的自主认知能力,并且在教学活动中发挥出已经学习到的英语知识,教师应当提出符合学生实际生活经验的问题。让学生能够根据生活的实际情况进行知识的讨论。例如在 Can you play the guitar? 这篇课文的教学中,教师可以首先提出:“What musical instruments have you seen in your daily life?” 这样的探索性问题,让学生首先结合生活经验提出乐器的英语单词说法和读法。其次教师可以在班级内组织组间教学活动比赛,看哪一个学习小组学生总结的乐器,英文单词更多,以此实现组间竞争,提高学生学习积极性的目标。

(三) 科学掌握教学,引导学生开展合作学习

并不是说所有教学内容都能够采用小组合作学习的方法进行教学。教师应当科学掌握教学机会,引导学生开展合作学习,这样才是确保学生顺利学习的关键影响措施。首先,教师在设计合作教学活动之前,应当先全面了解教学内容和教学目标。例如在 What does she look like? 课文教学中教师就可以让学生发挥想象,在本篇课文开展之前进行合作预习。在课堂教学中设计合作对话活动,让学生在小组内部每个人都说出一个人名加以讨论。这样学生在课堂教学之前就会对教学内容有初步的理解,从而逐步完成对教学内容的探究,确保在有效时间内获得最佳的学习效果。

(四) 科学规划小组学习评价环节

虽然在小组合作教学中,教师更加看重学生的小组合作学习质量,教师应当给予学生更多的自我学习空间,但是教师的教学评价对学生的学习有着重要的引导作用,所以在教学活动开展过程中,教师也应当科学对学生的小组学习进行评价。教师应当有机地融入学生的学习组讨论中,了解学生对教学内容的实际理解情况,合理把控课堂小组讨论走向,交流学生在学习过程中出现的矛盾和问题。随后教师根据在小组活动中的所见、所知,对学生的学习情况加以总结。在学生讨论完成后进行评价和分析,让学生能够明白自己在学习活动中出现的主要问题和学习优势,特别需要关注学习后进生的学习情况,以鼓励的语言帮助学生建立学习信心,提高学习积极性。最后教师还可建立小组成员内部的相互评价不断提升合作学习有效性,加强学生之间的团队合作意识。

五、结语

综上所述,初中英语教学中合作学习的实施,有利于构建高品质的英语课堂,能够促进每一位学生的英语学习能力和综合素质的发展。英语教师通过科学划分小组,引导学生在小组内展开积极的知识探讨,能让学生真正成为学习的主体,帮助学生对英语知识形成深刻的理解与记忆,同时让学生感知学习英语的乐趣,从而从整体上促进学生英语学习效率的提升。

参考文献:

- [1] 何秀峰.关于小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].新课程,2021(29):120.
- [2] 吴璐茜.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].家长,2021(20):54-55.
- [3] 高国权.探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用[J].家长,2021(20):88-89.
- [4] 李永红.谈初中英语合作学习的教学开展策略[J].学周刊,2020(13).
- [5] 马全堂.巧用小组合作优化初中英语课堂教学[J].试题与研究,2020(26).