

浅谈体验式教学在小学五年级道德与法治课堂中的应用策略

喻建平

湖南省武冈市实验小学 湖南 邵阳 422400

摘要:在素质教育背景下,《道德与法治》课程的教学已经成为素质教育不可缺失的一部分,是学生良好综合素质得以提升的重要渠道。对于这样一门课程,倘若教师只采用传统的“灌输式”教学方法,效果势必不会很理想。因为在“灌输式”教学下,学生被动接受知识,缺乏主动性、积极性,体验感不强,不能深刻理解和掌握课程要点。而引入体验式教学后,以上情况将会得到明显的有效改善,增强教学的体验性,便于学生更好地理解和掌握课程。因此,我们应当积极探讨体验式教学在小学五年级《道德与法治》课堂教学中的应用方法与应用策略,促进课堂教学效果的优化。

关键词:小学道德与法治;道德与法治;体验式教学

在新课程改革背景下,道德与法治课程标准明确了课程“实践性”的特点,并要求教师在教学实践中,引导学生通过体验、探究和问题解决的过程,形成良好道德品质,提升法治素养,实现社会性发展。为了达到这种要求,小学中五年级道德与法治课堂教学中教师就选择了具有独特优势的体验式教学方法。每位学生所接受的教育其实也就是一种体验,换句话说,体验也就是通过自身的经历去认识周边的事物,体验式的教学就是学生在亲历的过程中构建起知识体系,并且提高其综合能力。在道德与法治课程实践中,体验式教学的应用具有重要价值,而教师应该顺应课程改革要求,对教学实践进行研究,为教学改进与优化积累经验。

一、体验式教学的应用意义

体验式教学是指根据教学内容、学生学情等,用生活演示情境、用实物演示情境、用语言描述情境、用表演体会情境、用音乐渲染情境,借此创设情境,让学生在情境中进行体验,从而使学生获得直观感受,并最终收获知识,以达到教学目的的一种方法。小学《道德与法治》课程五年级内容相对枯燥,理论性较强,加之五年级学生以形象思维为主进行学习,更喜欢新颖、有趣的教学形式。为此,教师可以利用体验式教学进行课堂教学创新,为课堂注入一股新鲜的血液。

二、小学道德与法治课程中应用体验式教学的作用

(一) 让学生学会主动学习

以教师为主导,以学生为主体,让学生成为课堂的主角,已经是现代教育者们的共识,在道德与法治课堂上,应用体验式教学手段,根据每个学生不同的学习习惯和学习特征进行差异性指导,通过设置各种生动有趣的课堂实践体验活动,让学生主动地参与到课堂学习中来,从而在课堂中主动体验、主动思考,养成主动学习的习惯。

(二) 提升学生的课程掌握效率

小学阶段道德与法治课程的学习目的是让学生树立正确的世界观、人生观和价值观,而不只是让他们应付考试。所以在实践的过程中,教师要着力解决以往教学过程中理论讲得太多、体验实践不足的现象,以更多引导学生实践和体验的方式提高学生对于这门课程的学习热情。还要提升学生对知识的掌握效率,让学生成为课堂主角,让学生真正投入到这门课程的学习中来。在课堂教学中,教师甚至可以把讲台留给学生,让学生充当“小教师”,讲讲自己身边的故事,讲讲自己对课本知识的感悟。十九世纪德国教育家第斯惠曾形象地指出:“一个真正的教师指点给学生的,不是已投入千百劳动的现成大厦,而是促使他们去做砌砖的工作,同他们一起来建造大厦。”让学生自己去体验和参与,会大大地提升课

堂学习的效率。

三、小学五年级道德与法治体验式教学的实施途径

(一) 引导学生在生活中体验

将生活元素引入到课堂教学之中,就能够让学生们意识到所学的知识与生活的联系之处,并且意识到将知识应用于生活的重要性。将所学的知识应用到生活之中,是目前各个学科教学的一个重要任务。在小学中五年级道德与法治课程中开展体验式教学,教师引导学生在生活中体验,并且让学生们在生活中感悟道德与法治这门课程的实际价值与内涵。人的思想观念以及道德品质都是在生活中长期的实践和思考中逐步形成的,在教学实践中,首先教师要全面了解中五年级小学生的生活现状,了解其在生活中容易产生的困惑,例如在学习中遇到挫折不知所措,与学生产生矛盾而无法解决,对法律的界限模糊等等。教师针对这些问题形成教学材料,充实教学内容,为学生的主动探究与思考提供契机。其次,教师要加强对生活情境的重现,例如教师可以采用媒体技术还原生活,可以组织学生角色扮演展现生活等等。这样学生才能在逼真的生活体验中主动思考,并形成良好的思想道德品质。

(二) 引导学生在问题中体验

体验式教学的开展有着多种多样的形式,可以让学生在教学问题中体验。问题是构成教学情境的重要元素,有效的问题能够引起学生的回应或回答,激发学生的情感体验,并活跃学生的思维,促使学生展现个性,促进学生的综合发展。在小学中五年级道德与法治课中,教师应重视问题的作用,并从以下几个方面出发创设问题情境,引发学生思考:第一,科学设计问题,激发学生强烈的情感体验;第二,把握提问时机,启发学生主动思考;第三,强调问题层次,促使学生在循序渐进的情感变化中深入探究;第四,鼓励学生提问,让学生在独立思考中体验学习的乐趣。这样的教学设计可以弥补单纯的问与答存在的不足,促使学生在情感体验中深入思考。

(三) 引导学生在游戏中体验

游戏是小学生体验探索的重要方法。在中五年级道德与法治的教学设计中,教师可以引入各种游戏,促使学生在趣味化的体验和经历中,形成对自己、对他人乃至对社会的思考。一说到游戏,人们的第一反应就是游戏是可以让人们暂时得到身心放松的一个娱乐过程,正因为进行游戏可以使学生的身心感到愉悦和放松,那么在这种愉悦的学习氛围之下,学生就会把游戏中的思考和体验当做一种快乐。游戏化的教学也是每一个小学生最容易接受和最喜欢接受的教学方式之一。在道德与法治的课堂教学之前,教师就可以设计一些课

前的小游戏,这样就能够迅速抓住学生的注意力,让学生将所有的心思集中在课堂上,然后教师再让学生们产生一种愉快的情感体验,带领着学生兴趣昂扬地走入往后的课堂教学中。当课堂教学进行到一半时,难免会有学生感觉到学习的疲惫,这时为了保持学生们良好的学习状态和活力,教师就可以在课堂中创设一些有趣的课堂小游戏。在道德与法治的课堂中开展游戏体验式的教学,让学生们在游戏中体验道德与法治这门课程的内涵,不但可以顺利地完道德与法治的教育目标,让学生们从小就树立起道德与法治意识,而且可以通过游戏充分地调动每一个学生学习道德与法治的积极性,同时使学生们感受到学习道德与法治这门课程的快乐。例如在引导学生认识个人对家庭的责任的过程中,教师可以引入角色扮演的游戏;在培养学生集体意识的过程中,教师可以结合体育游戏,组织学生共同活动;在培养学生环保意识的过程中,教师可以结合“变废为宝”的主题设计创造性游戏等等。这些游戏转变了传统以说教为主的教学方式,形成了情感体验环境,从而有利于激发学生的学习热情,丰富学生的情感体验,达到寓教于乐的效果。

(四) 引导学生在实践中体验

在课堂上教师要首先对学生进行理论知识的授课,其次也要让学生们着手于自己感兴趣的实际活动,并且教师也要提供给学生们实践操作的平台,使学生们充分发挥其自觉能动性,让学生们在实践活动中激发起学习的潜能。实践活动为学生创造了亲身体验的机会。学生在参与实践活动的过程中,会与特定的情境产生互动,与活动中的成员产生交流,会对活动的主题、活动的目的产生疑问等等,而这些都是学生调动情感、积累情感的过程,并为学生思想情感的升华奠定了基础。教师在课堂上也要提倡学生多动手操作,让学生们通过活动内容,感知教学内容。所以小学道德与法治的教师必须要重视其开展体验式教学的实践活动对学生的育人价值,并且在理论课程结束后,为学生们创设一些实践活动,例如在“垃圾分类”的主题的引导下,组织学生参与社区活动,亲身参与垃圾分类的过程,运用垃圾分类的知识,最终完成任务。这样学生才能在活动体验中达到知行合一,实现全面发展。

四、体验式教学在小学五年级道德与法治课堂中的应用策略

(一) 通过生活素材创设体验情境,强化学生的直观感受

生活是最好的教育,教师应结合学生实际生活创设体验情境,因为这样情境下呈现出来的课程内容是最有说服力的。其中,体验式情境是促使学生形成道德与法治素质的催化剂,能为学生心理、人格健康发展提供保障。为此,在小学《道德与法治》课教学中,教师可以利用学生实际生活中的素材创设符合课程标准的体验情境,让学生从切身的生活体验出发,在情境中获得最真实的直观感受,得到思想的启迪、心灵的释放、情感的熏陶,形成良好的道德素质与法治素养。如,教授《我们的公共生活》一课时,笔者课前准备塑料树木、长椅、指示牌、健身器材、照明灯等道具,在课堂上创设一个学生日常生活中常见的公园场景,让学生在这样场景中亲身体验如何保护公园内的公共设施,懂得遵守公共秩序、爱护公共财产,进而掌握该节课程的内容。

(二) 通过小组合作活动创设体验情境,发挥学生的思维能力

每一个学生都是独立存在的个体,有着不同的思维和方法,想要学生的思维、想法得到充分发挥,体验式教学是一个较好的教学方法。因此,在小学《道德与法治》课堂上,教师可以通过开展小组合作活动,创设讨论式的体验情境,让学生在讨论中充分发挥思维能力,发表自己的想法,并借

鉴和学习他人的思维方式,对讨论内容形成多方面的认识,较好地理解和掌握课程内容。如,教授《国共同商定班级事务》一课时,笔者在正式授课前,让学生通过自己的所知、所学分组讨论“我们的班级应该要有哪些规则?”的话题。在小组讨论过程中,学生积极回忆,各抒己见,把自己所知道的目前班级中有的规章制度都说了出来,并且提出了许多新的规则,对“我们是班级的主人”相关知识产生了浓厚的了解兴趣,同时综合组内其他学生想法和书本内容,对“小小班干部”有了更深刻的认识。

(三) 利用多媒体技术实施体验式教学

教师可以运用创新型的教学模式激起学生的学习兴趣。小学这个年龄阶段的学生,他们的大脑还没有发育完全,而且他们对于各种各样的东西都有强烈的好奇心,所以这个年龄阶段的学生还不能够完全地投入到学习中去,并且他们不愿意长时间地坐在那里,学习长篇大论的理论知识。针对这一现象,教师可以采用创新型的教学模式来激起学生对这门学科的学习兴趣。比如,教师可以通过多媒体教育形式进行体验式教学。如今运用多媒体的教学形式给学生开展教学,已经是大多数课堂都采用的一种手段。如在开展《骄人祖先,灿烂文化》这一单元的学习时,教师可以让学生在网络上学习与之相关的课程,还可以给学生在网络上收集更多的视频资料,例如一些汉字、民族、古代的科技(日晷、地动仪等)以及结合汉服对学生进行我国传统礼仪的导入,让学生进行观看,通过这样的方式,让学生的思维得到激发,注意力也可以完全集中在课堂中。例如教师在《建立良好的公共秩序》课堂上,通过对不文明行为视频资料的播放,让学生更深入地感受道德问题所带来的影响,并且让学生有自己的思考,并深刻地认识到这些问题所带来的危害和影响,从而让学生学会反思。此外,教师还可以通过角色扮演的方式实施体验式教学。道德与法治课程与其他学科不同,因为这门学科的目的是提升学生对于一些观念的看法,让学生树立正确的价值观念,所以这一门学科有独特的性质,而且对于学生未来的学习和生活也是有很大的意义和帮助的。因此,在《抗战胜利,人民解放》教学过程中,引导学生进行角色扮演,让学生以亲身体验的方式,投入到对我国主权以及革命先辈的拼搏问题的思考中,会让学生在角色扮演中获得更多的内心体验,并且能对这门课程的教学形式予以丰富,这样学生才会对这门课程更加感兴趣。

五、结束语

综上所述,体验式教学在小学五年级的道德与法治教学中的应用有着非常重要的意义。在进行道德与法治教学时,教师应该注重学生的实践教学,并且让学生在这种教学形式下学会积极地参与课堂活动。并且,作为小学这门课程的教师,要根据每个学生不同的学习需求给他们进行教学模式的革新,还要根据时代发展潮流不断地更新教学理念,让学生成为课堂主角,并且培养学生的综合素质,这也是道德与法治学科教学的最终目的所在。

参考文献:

- [1] 蔡意治.情境体验式教学在小学《道德与法治》课程中的应用[J].华夏教师,2020(14):36-37.
- [2] 林镇宇.小学道德与法治课体验式教学的实施策略[J].华夏教师,2019(21):52.
- [3] 张卓.刍议“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施方案[J].中外交流,2019(11).
- [4] 李香维,金青.浅谈小学《道德与法治》课堂教学基本策略[J].智力,2021(08).