

探究新时代背景下提升初中道德与法治教学成效的策略

周振和

潍坊市潍城区乐埠山生态经济发展区中学 山东 潍坊 261055

摘要: 随着时代的改革与进步,教育思想也越来越与时俱进,道德与法治课堂教学的有效性也受到越来越多教师的重视,如何在有限的课堂教学中提高学生的学习效率,并提升课堂教学的成效是道德与法治教师所关注的话题。由于初中阶段的学生认知能力存在局限性,在探索外界事物的过程中会存在错误的认知,需要加强对他们的正确引导。而道德与法治教学课堂可以对学生进行道德及心理问题疏导,对学生形成良好的思想品质和行为习惯有着促进作用。因此,在新时代的背景下,老师在道德与法治教学中,一定要深入解读教学内容,并在课堂中渗透情感教育,不仅可以进一步提升学生对课堂的参与积极性,也能直接促进教学质量和效果的明显提升。

关键词: 初中;道德与法治;教学成效

在新时代的背景下,现阶段的教育要求正在不断提升,为了在长期的教育理念、方法上不断创新,教师应坚持在课堂的构建模式、方法上,按照品质课堂的模式来构建。初中道德与法治学科的教育模式,需要给学生带来全新的感受,让学生在自身的学习思路、方法上更好地创新,不要总是按照被动的模式来接受。在初中道德与法治教学中,教师要在新课改指导下,对教学模式、教学观念及教学内容进行革新,深入研究当前教学面临的困境和问题,并通过新颖丰富的教学内容吸引学生注意力,并在创新教学课堂形式下收获更多新知,明白更多人生道理,最终在合作讨论学习中提升对知识的理解程度。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

(一) 课堂教学意识薄弱

道德与法治是初中阶段的重要科目,对学生的成长、进步能产生较大的影响,但很多教师的课堂教学意识并没有得到良好的提升,依然是按照传统的、灌输式的方法来展开教学,这种现象导致学生的学习效率、学习质量没有大幅度的提升,产生的一系列问题是非常多的。在课堂教学中,教师没有与学生开展良好的沟通、交流,对日常教学的思路、方法,缺少合理的规划,并不能提升课程教学质量,导致学生在各类知识的学习和成长方面遇到了较多的挑战。课堂教学意识的问题还在于对课程的教学准备不够充足,没有引入较多的实际案例,因此往往是在理论层面上展开讲解。

(二) 教学方法单一

随着当前教育界对初中道德与法治学科的关注度不断提升,部分教师在日常教学方法的应用上并没有跟随时代的发展来变革,出现了教学方法单一的情况,这给学生的全面成长带来了较多的挑战。初中道德与法治学科的日常教育完全停留在书本中,没有对实际生活和当前的社会观点、国家政策开展有效的剖析,导致学生对道德、法治的认知还是停留在基础层面上,虽然学生可以在考试中取得不错的成绩,但对学生的个人能力并没有大幅度的提升,不能较好地理论与实践相结合,产生的问题非常多。

(三) 教学评价不足

现如今的初中道德与法治教学正进入全新的阶段,教师需要从长远的角度来思考教育理念、教育方法,对各方面的问题做出系统化的分析和探究。教学评价不足很容易影响到课程的长期优化,教师也难以在日常的课堂教学方面作出灵活的调整。当前,初中道德与法治学科的教育模式完全是按照批评式评价来开展的,也就是先找出学生的缺点和不足,然后再引导他们改正,对于学生优势、优良的表现,并没有给予充分的肯定,这对初中道德与法治学科造成的影响、破坏是非常大的。很多学生对该学科的兴趣非常低,且在对知

识的综合把握上,并不能按照科学的方法来完善,产生的一系列问题非常多。

(四) 教师自身素质有待提升

在构建品质课堂的过程中,对教师自身的素质和能力有更高的要求,如果教师能力无法达到要求,将会直接影响到品质课堂的构建。从当前初中道德与法治教学的整体情况来看,教师往往只讲解课本中的知识,在优化课程结构、探索教学模式等方面不具备较强的能力,这会直接影响品质课堂的构建。品质课堂是近些年所提出的新型课堂模式,学校中的教师很多都是从事教育多年的教师,其面对品质课堂时并不适应,这也是其一直以来在传统教学模式下而导致其发展方向与品质课堂的要求不同而导致。

二、提高初中道德与法治教学成效的意义

(一) 有利于帮助学生养成良好的学习习惯

初中阶段中会有一部分学生性格比较早熟,做事情比较沉稳内敛且能够约束自己的行为举止,而有一部分学生则完全相反,没有良好的约束力,在做任何事情时都难以建立正确的准则。《青少年法治教育大纲》中指出针对义务阶段的青少年的教育目标是青少年初步建立法律意识,懂得遵守社会规则并且具备法律意识。学生在了解社会规则和法律准则之前,首先要在课堂上做到约束自身的行为,养成良好的学习习惯。而有效的道德与法治教学,能够培养学生的规则意识,促使学生不断规范自己的行为,从潜意识中明白什么是正确的什么是错误的,什么能做什么不该做。从另一个方面来讲,也能够让学生对法律规范有初步明确的认知,从而提高学生的规则意识。

(二) 有利于提升学生思想内涵和道德内涵

初中阶段正是学生思想相对比较叛逆的阶段,这个时期的学生很容易受到外界因素的影响,学生在这个阶段如果能受到良好的道德与法治教育,通过其教学的影响,能够形成更准确的是非判断能力,同时也能够形成比较理性成熟的思维,不管是在学习上还是生活中处理问题时都能保持比较冷静的态度,沉淀学生的内在精神和思想,让学生能够从内在提升道德内涵和个人修养。道德思想内涵的提升对学生未来的学习和发展也有着非常重要的意义,可以说是贯穿今后生活的精神核心。

(三) 有利于培养学生实践创新意识与能力

随着新课程改革的不断推进,提倡在初中道德与法治教育教学中要注重培养学生的核心素养实践。创新能力作为核心素养的关键组成部分,有效的初中道德与法治教学,也能够促进学生创新意识的培养,让学生通过自主学习去直接应对一些生活与学习上的问题,同时不断培养学生的创新思维意识,通过社会实践的方式让学生提高实践能力,并能够充

分表达自己的观点与看法,提升自身能力。

三、新时代背景下提升初中道德与法治教学成效的策略

(一) 借助生活化教学,激发学生的学习兴趣

初中道德与法治学科的实践性较强,很多知识点都蕴含在生活中,教师在教学过程中要能够认识到建构生活化教学模式的重要性,而后在教学时立足于现实生活,挖掘教材中丰富的生活资源,创设有趣的生活情境,让学生在体验生活的同时能够建立学科知识体系,能够学以致用地解决生活的实际问题,培养学生热爱生活和乐于探究的学习态度。教师在道德教学的过程中,可以从目标抓起,通过确定生活化的教学目标,促使学生理解掌握具体知识,提高学生的情商,形成正确的价值观。

以《做更好的自己》一课的教学为例,教师为了激发学生的参与兴趣,在设计目标时就可以从三维目标着手,确定贴近学生生活实际的目标。促使学生能够积极接纳和欣赏自己,掌握做更好的自己的方法,能够认识到每个人之间潜力的异同点,懂得挖掘潜力的方法。促使学生能够在自主学习的过程中将三维目标融合在一起,通过教学活动的深入推进让学生更好地认识自我,在此过程中,学生的合作探究水平也能够得到有效的提升。教师还要能够了解学生的现有能力,让学生认识到自己的能力。在这样的目标指引下,能够让学生积极地了解自己,在知行统一的教学过程中促使教学目标得以实现。

(二) 开展探究式教学,提高学生的思维能力

当前,新课程改革标准要求教师要能够遵循以人为本的教育思想,在引领学生探究知识时要能够始终将学生放在中心地位,让学生愿意主动参与到学习过程中,在尊重学生个性的前提下增强学生的主观参与意识,促使学生的自主性在探究式学习活动的推进过程中能够得以提升。

以《中学时代》一课的教学为例,教师要明确学生的实际认知情况,考虑到学生在开启生命新旅程的成长节点中会有诸多思虑,且这个时期处于学生从幼稚到成熟的过渡阶段,此节课需要让他们能够感受到初中与小学的不同,感受角色的变化,为了让学生能够在新的生活学习环境中明确目标,开始用行动编织新的梦想,教师可以先贴近学生生活实际明确探究任务,布置学习任务让学生积极参与到其中,在互相讨论交流的过程中促使学生的学习思维得以充分运用,让学生在问题解决和知识探索的过程中对生活有深层次的思考,激发其学习动力。

(三) 创设情境式教学,营造课堂学习氛围

在初中道德与法治教学的过程中,教师要能够结合提前制订的教学目标创设情境,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,鼓励学生积极参与到课堂中,吸引学生的注意力,让学生能在道德与法治课堂中主动学习知识,学会有用的技能,激发学生的情感体验,提高学生的学习效率。为此,教师可以以教材文本为载体,以情感传递为纽带,通过情境创设和情感体验的方式帮助学生将所学知识 with 情感活动结合在一起,能促使学生的道德素养品质得以提升。

以《深深浅浅话友谊》一课的教学为例,教师依据教学目标,将友谊的特质及友谊的澄清糅合到课堂中,结合学生的具体认知实际创设主题情境,引领学生从“友谊的绽放”“友谊的天平”和“友谊的烦恼”三个情境中思考感悟友谊的真谛。课堂中,教师通过多媒体课件呈现不同的情境,引领学生置身其中,如,在“友谊绽放”的环节教学中,教师出示了课间休息时,班级的一群学生正在玩闹,其中一位同学晓玲坐在自己的座位纹丝不动地思考数学老师讲解的题目,另一个学生张莎看到后,走到她身边询问情况,得知实情后的张莎会怎么做?让学生结合自己的生活经历想象故事的后续发展。这样的情境与学生的生活息息相关,学生置身

于丰富的情境中探讨道德与法治知识,能对其中的内涵蕴意具有充分的认知。

(四) 构建和谐的师生关系

在新时代背景下,道德与法治教学课堂应该摒弃过去陈旧的教学观念、模式,革新教育理念,这对于学生学习兴趣和理解能力的提升具有促进意义,最为关键的是在创新课堂中还能帮助学生形成良好的思维品质及行为习惯。因此,教师除了转变教学观念和模式外,还要注重和谐师生关系的建立,这样可以降低学生对教师的陌生感,主动去和教师进行学习上的探讨与沟通。

比如,在“情绪管理”教学中,为了更好的强化学生对知识的理解和认知,教师首先要引导学生对文章关键内容进行思考和探究,不仅要结合学生实际学习需求完善教学计划,还要给课堂教学提供更多的支持,这样可以帮助学生对知识和道理的全面理解。其次,教师和学生在教学课堂中要实现对知识内容的互动。通过课堂互动进一步提升学生对教材内容的理解,同时和谐师生的关系是教学质量和效率提升的关键。另外,在课堂上可以进行教学问题的合理化设计:“情绪管理对学生未来发展的重要性、学生怎样才能做到有效的情绪管理”等,在师生的探讨与交流下,一起得出问题的结论,进而强化课堂教学效果,达到理想的育人效果。

(五) 树立正确的学生观,尊重他们的个性差异

学生不仅仅在学习上占据主体位置,也是成长发展中的独立个体。新课改背景下,强调要进一步展现出学生的主观能动性。初中阶段的学生已经具备一定的道德经验和认知水平,对道德与法治课程也有了自己的理解与认知,但在整个学习过程中也会遇到各种问题与困惑。因此,教师要按照学生的认知特点去提前做好教学设计 with 准备。尊重学生不同的意见,强化学生独立思维的发展,为他们深入的学习提供足够的空间。同时,要根据学生现有的道德经验和认知水平,从学生日常生活中所常遇到的困境与矛盾入手,从道理的传授转化为道路的探索,利用各种有效的教学方法去提升学生之间的互动热情。

例如,在“成长的礼物”在教学中,教师可以从学生刚步入中学生活出发,了解到他们对中学生活充满的未知和新奇。所以,在上课前,教师可以通过情境引入,设置问题导入新知识。“对于刚进入中学生活的我们,这份成长可以带给我们什么样的礼物呢?”这样的问题的提出,逐渐吸引学生的注意力,也进一步满足了学生对本堂课知识的好奇心与探究欲。

四、结语

综上所述,道德与法治教学课堂目标的实现有赖于教学方法及内容的革新。对于教师而言,首先要调整好自己的教学状态,在教学过程中保持饱满的热情,在知识传授过程中要想方设法让学生产生情感共鸣。同时,需要教师在课堂教学中发挥出指导作用,学生也要发挥出主动学习意识,并把道德与法治课堂中所学到的知识运用到现实生活中,进行社会现象的分析与研究,成为一个遵纪守法的合格公民,为未来的发展树立正确的道德观,用法治知识去规范自己的行为,实现学生核心素养的全方位发展,从而达到高效的初中道德与法治创新教学的目标。

参考文献:

- [1] 王芳.面向核心素养的初中道德与法治教学思考——兼谈信息技术在初中道德与法治课程中的运用[J].中小学电教,2020(6).
- [2] 张欣,景云.初中道德与法治学科品质课堂构建[J].中学政治教学参考,2020(21):43-46.
- [3] 刘启伟.初中道德与法治课程的教学思考[J].中学政史地:教学指导,2021(06):15-16.