

农村初中构建幸福语文课堂的实践研究

彭海容 罗仲玉 徐丙书 杨学梅

1. 宜宾市叙州区柳嘉镇初级中学; 2. 宜宾市叙州区双龙镇初级中学; 3. 宜宾市叙州区高场镇初级中学;
4. 宜宾市叙州区普安镇大理初级中学 644600

摘要:农村初中语文教学的重点在于学生的语文情怀素养和感受自然社会真善美的思维。“幸福课堂”的推行对于学生感受语文的力量、体验文字魅力、掌握语文综合能力有重要的促进作用。教师通过“幸福课堂”的实施可以鼓励学生全身心投入到学习交流中,同时,教师也需要不断探索研究更贴合教学环境的教学模式,灵活融合教学过程,切实让每一位学生能够感受到学习的“幸福感”。

关键词:农村;初中语文;幸福感

构建幸福课堂的关键因素在于教师和学生之间的双向互动,所以在初中语文课堂里,不仅要强调教师的作业,还需要关注和维护学生的主体地位,增强他们对语文学习的自信心。同时我们还应该要明白,随着学生面临越来越大的升学压力,语文学科的知识难度和知识量也大幅度提高,因此教师要注意,除了教授学生基本的文化知识,还应该在教学的过程中,注意学生心理的变化,确保他们在遇到问题时能够及时解决。所以我们要充分运用好幸福课堂这把金钥匙,同时,还需要学会合理地整合教学资源,既要发挥教师的作用,还应该注重引导学生的发展,为学生的全面发展以及终身学习奠定基础。

一、幸福课堂的内涵

幸福课堂就是,将课堂的幸福体验作为一项重要的内容,而这种体验需要打破在传统教育中,以教师为主体、学生被动机械地接受知识的这种状态。幸福课堂所提倡的教学理念,是需要课堂的各个环节中,帮助学生进行快乐的思考和体验,从而获得不单是感官上的简单快乐,而是更深层次的、需要通过师生之间的互动获得积极乐观的人生态度。

二、构建幸福课堂的意义

(一) 激发学生的学习热情

构建幸福课堂的目的其实是更加关注人文主义,不单是要求和检验学生的学习成绩,而是立志于让学生体验符合他们年龄段的幸福校园生活,而教师对幸福课堂的重视程度,不仅可以缓解学生在上课过程中的紧张感,可以轻松应对学习中的难题,还可以促使他们以轻松愉快的心情对待语文这门学科,这种积极的情绪可以转化为他们努力学习的热情和动力。这种幸福感以及和谐的氛围可以帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观,为他们之后的终身学习奠定坚实的基础。综上,我们可见幸福课堂的实行,对学生的好处具有长期性和稳定性,并且这种良性的影响是多方面的,不仅是学校,也影响了社会的和谐发展。

(二) 提高教学效率

幸福课堂在初中语文阶段的应用,好处是不言而喻的,因为对于语文学科来说,提高学生的幸福体验,对于处于这个阶段的学生来说,为他们之后处理、解决情绪问题有很大的作用。好的情绪会使学习取得事半功倍的效果,而且还能够增强学生学习的自信心,并能一直坚持下去。而且努力构建幸福课堂,不但可以确保教学环境的良好,这种良好性对学

生的情感导向有着促进作用,只有这样,学生才会具备综合的学习能力,可以更好地体验到学习的快乐,而且学生这种良好情绪体验反馈到教师身上,将会营造和谐的教学氛围,只有这样,教师和学生一直保持乐观积极的态度,才能够促进语文这门课程可以长期发展并延续,从而取得更加理想的教学效果。

三、构建初中语文幸福课堂的策略

(一) 转换师生角色, 体验“幸福”

初中语文阶段的语文知识,对于中学生来说是一个非常重要的阶段。对于学生而言,课堂的参与度与学习主体是能够提高学生对语文学习的“幸福感”,教师需要改变以往传统的教学模式,让学生成为课堂教学的主体,尊重学生的学习地位,让学生真实感受到学习的快乐感和意义性,因此,教师可以通过一些学习环节来鼓励学生参与到学习中,让学生学习过程成为课堂教学的主要部分。

(二) 灵活导入, 激发学生学习兴趣

良好的开端是成功的一半。对于初中生这一教学群体而言,他们对于一门学科的学习,同样在很大程度上建立在兴趣的基础上。因此,作为初中语文教师,我们应将学生兴趣的激发摆在前所未有的突出位置,并积极采取灵活多样的方式来自然而然地过渡到新课教学,以此来提高课堂教学的吸引力,激发学生的学习兴趣。

在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文之初,为活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,我先是利用多媒体向学生播放了歌曲《童年》(罗大佑),为的是将学生带入到童年生活的回忆之中。待歌曲播放完毕,我对学生说道:“在人的一生中,童年时光是最美好和最难忘的。在我的童年里有许多人,许多的事,仿佛昨天发生的一样。同学们,在你的童年时光里都有过哪些有趣的人,发生过哪些有趣的事呢?”待学生讲述了自己的童年生活后,我借机引出了新课内容:“今天就让我们伴着优美的旋律,一起走进鲁迅先生的童年。”如此,通过对导入环节进行灵活设计,不仅活跃了课堂气氛,而且还使学生对阅读文本形成了期待视野,这便为接下来教学活动的顺利开展奠定了一个良好的基础。

(三) 营造和谐的课堂氛围

幸福课堂的广泛应用,在于它的精髓部分,强调“幸福”二字,也就是在课堂学习中,学生和教师的双向互动交流是平等的,并且有一项科学研究曾表明,在初中语文课堂中,

教师和学生和谐程度与课堂的幸福感是成正比的,非常有利于课堂效率的提高。因而,在初中语文课堂中,越和谐的课堂氛围,越有利于增加学生和教师的默契程度。因此,在初中语文课堂中,一方面,教师需要摆正自己的心态,正确认识学生在学习过程中的主体地位是不容忽视的,而自己也需要时时刻刻关心学生的身心发展;另一方面,要正确对待师生之间的平等交流,这样才有利于建立和谐的幸福课堂。初中阶段的课文大部分是情文并茂的,因而教师在备课阶段的时候,除了要考虑到对知识的讲授之外,还应该学会利用共情,帮助学生更加深入地理解文章。

(四) 直观感知,丰富学生感性认识

现如今,现代教育手段的出现和迅猛发展为教学改革提供了新的思路。在初中语文课堂中借助现代教育手段创设动静结合、图文并茂、声情融汇的教学情境,不仅可以激活语文教学活力,给学生以新颖、有趣的阅读与学习体验,而且还能够丰富学生的感性认识,进而有利于促进高效的幸福课堂的构建。

在教学《济南的冬天》一文时,笔者先是借助现代教育手段向学生呈现了几幅典型的冬日图景,以使学生对冬天的“严寒”与“肃杀”进行直观感知,同时为引出济南冬天“温晴”的特点作铺垫。之后,在引导学生感知文本内容的过程中,笔者按照文章的记叙顺序,运用现代教育手段依次为学生展现了阳光山景图、雪后初晴图、城外水墨画和空灵水晶图,并引导学生将图片与文本所描绘的具体情景进行对比。如此,通过借助现代教育手段辅助课堂教学,不仅激活了语文教学活力,而且还丰富了学生的感性认识,使学生直观地感受到了济南的冬之美,以及作者对平凡景物寄予的深情。

(五) 合作学习,加深学生理解感知

近年来,小组合作学习的价值已经逐渐被广大教师所认可,并将其逐渐运用到了课堂教学的过程中。在初中语文教学中,教师不妨结合文本内容来设置相关问题,使学生在对其进行交流探讨的过程中加深对文章内在情感的理解和把握

程度。开展合作学习,不仅是增进师生、生生之间互动交流的重要手段,而且还能够充分发挥学生学习的主体性,大大提高幸福课堂的教学效率。

在教学《秋天的怀念》这篇课文的过程中,笔者结合文本内容设置了如下问题,以供学生交流探讨:1.文章主要讲述了一个什么故事?用简练的语言概括出来。2.文章以“看花”为线索展开叙事和议论,共三次写到看花,其背景和结果有什么不同?3.试从文中找出描写母亲动作、语言、神情和心理的语句,并结合上下文作具体分析。4.“我”的暴怒无常有哪些具体表现?体悟“我”对母爱的顿悟与反思。如此,通过开展合作学习,引导学生对文本内容进行自主剖析,不仅充分发挥了学生学习的主体性,而且还使学生体会到了母爱的隐忍伟大与儿子的愧疚怀念,领悟了生命的真正意义,这对于学生阅读能力的提升与高效课堂的构建必将起到十分积极的促进作用。

四、结语

在新课改之风大力盛行的今天,“构建高效的幸福课堂”已然成为广大一线教师的普遍共识和共同心愿。在初中语文教学中,教师应勇于革新传统的教学观念,并从学生的认知特点和教学的实际需要出发,对课堂教学的过程与方法进行积极地调整与优化,以充分调动学生内在的积极因素,从而促进语文高效幸福课堂的构建。

参考文献:

- [1] 陈如仓.谈初中语文高效课堂的创新与实践[J].甘肃教育,2017(06):50.
- [2] 雷瑞洲.构建初中语文高效课堂的有效策略[J].西部素质教育,2016,2(23):253.
- [3] 罗志成.小学语文幸福课堂教学的探索[J].学周刊,2014(31):72-72.
- [4] 赵国荣.开发课程资源,构建小学语文幸福课堂[J].作文成功之路(上),2017(7).

