

小学生数学课堂教学思维能力的培养探讨

王春梅

江西省上饶市怀玉山中心小学 334700

摘要:在新课程改革背景之下,开展小学数学教学工作时,更加强调培养小学生拥有较好的数学思维能力,这对于促进小学生的全面发展也是尤为关键的,所以,在开展小学数学课堂教学工作时,教师务必要善于运用新的教学方式以及手段,培养小学生的数学思维能力,推动小学生获得全面发展。基于此,本文以小学数学教学中学生数学思维能力培养的重要性分析为出发点,而后探讨了小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略。

关键词:小学数学;学生;数学思维能力;培养

在实际的教学活动中,大部分教师仍旧沿用传统的教学方式开展数学教学活动,难以激发学生的学习兴趣,严重阻碍了学生的思维发展,不利于培养学生的思维能力。在当前的小学数学教学活动中,还有部分教师的专业素养不够,难以高效完成学生思维能力培养的教学活动,不利于促进学生个人发展与成长。

一、数学教学中培养学生数学思维能力的意义

由于学生内心实际需求及个性发展差异的影响,其数学学习能力会呈现出参差不齐的状态。部分学生在数学课程中对抽象知识能够很好理解,并且能迅速结合教师所讲解的知识点作出相应的反馈。但还有部分学生能力不足,在解答相应问题时,很难理解教师讲授的重点。因此,如何结合教学中存在的困境,培养学生的思维能力是教学的关键。数学思维也就是人们通常所指的数学思维能力,即能够用数学的观点去思考问题和解决问题的能力。在解答数学问题时,学生需要结合具体的题目,运用逻辑性的数学思维去解决,以使自己形成相应的观察力、想象力和推理能力。

例如,几何教学一直是数学的重点,教师可在教学中让学生先认识各个三角形,再求出三角形的边长及面积。这样,随着教学的深入,教师可通过培养学生的思维能力,让其从简单思维过渡到高级思维,掌握整体知识结构的框架。学生的年龄较小,认识事物单一,自身的思维模式也较为简单,对于一些问题的思考不够灵活,对某些实物和具体模型的认识相对肤浅。为了提高学生的直观概括能力,教师要循序渐进地提高学生的数学思维能力,让学生结合生活实际形成善于思考的能力,并能够借助直观感受增强自身的抽象概括能力。

二、当前小学数学课堂教学现状分析

学生思维能力的提升,在数学课程的学习中是非常重要的。不仅仅可以帮助学生更加轻松地掌握数学知识,也会在一定程度上帮助学生在解题时提供清晰的解题思路。学生在数学课程的学习过程中,清晰的逻辑对于提升学生的学习效率有着积极的促进作用。因为受传统教学方法的影响,部分教师更多地使用灌输式的教学模式来完成对数学知识的传授,在一定程度上忽略了对小学生思维能力的训练,这也造成了很多学生因为缺乏思维能力,在数学课程中不能很好地进行思考,进而对今后的数学学习产生了负面影响。同时,由于小学数学教学是一个思维逻辑性相对较强的课程,而小学生也处在思想发展的阶段,因此教师要对学生的数学逻辑思维

训练予以充分的关注。在小学数学课堂教学的过程中,把握一切时机对他们的逻辑思维能力加以培养,以便不断提高学生思维逻辑能力,为今后数学课程的学习打好基础。

三、小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略

(一) 强化学习基础知识,提升学生的思维能力

以制约小学生数学思维能力提升的主要因素来说,其包括小学生的认知水平较为薄弱,学习基础较为不足等,所以,对于小学数学教师而言,则务必要强化小学生学习好相关的基础知识,同时还应重视知识点之间所存在的联系,如对于小学生学习到的全部数学知识实施有效的联系以及对比,这样能够促进小学生构建出良好的数学知识网络,促进小学生提升自身的数学思维能力,使其在此方面能够更为具备敏捷性。

例如,在讲述“圆环面积计算”方面的知识内容时,那么对于小学数学教师而言,其就应强化小学生学习基础知识,提升小学生的思维能力。针对本节课内容来说,教师先让小学生们自主动手画出一个圆,而后在其圆心之处再画出一个圆,最终就能够获得圆环,在采用此种方式之后,则可使抽象性的知识内容以更为简单的形式呈现出来,十分有利于促进小学生理解此部分的知识内容,并且在此过程之中,也能够显著提高小学生的数学思维能力,夯实小学生的数学学习基础。

(二) 利用学生的好奇心,提高学生的思维品质

对于小学生而言,其的好奇心往往强烈,而对于小学数学教师来说,就可切实利用好小学生所具备的好奇心,促进小学生深入思考,进而有利于提高小学生的思维品质。

例如,在开展《角的度量》一课的小学数学教学工作时,教师就可利用小学生的好奇心,提高小学生的思维品质。针对本节课内容来说,教师能够指导小学生们剪出一个圆形的纸片,然后对其加以对折,度量45度、90度以及180度的角。在此期间,可促使小学生了解到量角器的主要特征和原理等方面的知识内容,除此之外,教师也需通过讲述教材之中所包含的一些典故内容以及许多图形,并结合某个数学家的故事来切实培养小学生的数学思维,由于小学生对于故事均较为喜爱,所以教师能够针对教学的主要内容来对相关的故事加以讲述,这样能够促使小学生深刻意识到数学思维能力提升的重要性,提升其的数学思维品质。

(三) 掌握数学思维方式,培养学生的数学思维

观察和实验以及归纳和演绎等方式,均为数学思维形成

期间所能够利用的主要方式。在现阶段的小学数学教学工作开展期间, 强调以促进小学生进行有效的观察以及实验等诸多的方式, 提高小学生的发现性以及探究性方面的思维能力。所以, 在实际教学期间, 教师需重视指引小学生掌握更多的数学学习技能, 促进小学生提高自身的数学思维能力, 能够让小学生认真观察相关的例子以及解读其中所包含的数学思想等来加以实现, 从而真正促使小学生掌握良好的数学思维方式, 提高小学生的数学思维能力。

(四) 建立合理的课程架构, 提高教学效率

教师在进行课堂教学的过程中, 必须要建立适应小学生思维模式发展状况的课程架构, 只有形成了一个符合小学生思维发展特征的知识架构, 才能有效地提高他们对数学知识的掌握与运用能力。就目前的教学状况分析, 有的数学教材出现了知识点安排不合理的现象。所以, 在今后的数学教学活动中, 教师还必须要发挥自身的功能, 对现行数学课程的不足点加以补充, 在实施数学教育的过程中, 还必须要坚持由易到难的课程顺序。同时, 教师要能够设计出一些既有连续性, 又具有跳跃性的基本知识点对学生加以讲解, 如此一来, 学生进行数学学习也就比较轻松一些, 而且还能够对他们的逻辑思维能力加以培养。

例如, 在六年级数学下册“圆锥的体积”的教学中, 这部分知识对于学生来说理解和掌握有一定的难度, 因此, 教师需要建立一个合理的课程框架进行课程的授课。教师可以让学生通过“直觉猜想—实验探索—合作交流—实验验证—得出结论—实践运用”的发现问题和总结规律的探索过程, 发现圆锥体积的计算公式, 并能运用公式解决问题, 从而培养同学们迁移类推的能力和发现问题、解决问题的能力。教师可以通过让学生思考圆柱体积的计算方式, 引出圆锥体积的计算方式, 让学生思考两者体积计算的关系, 让学生准备相关的材料, 进行验证, 从根本上提升了学生思维能力的发展。

(五) 创设数学教学情境, 强化学生的思维能力

在培养小学生数学思维能力的过程之中, 教师还应通过

创设相关的教学情境来加以实现, 这是由于具体的情境可促使小学生充分参与至学习活动之中, 更好地训练小学生的数学思维能力, 因此, 在开展小学数学课堂教学工作时, 教师务必要针对数学教学工作的开展内容以及小学生的思维发展情况等, 为小学生创设出更为适合的数学教学情境, 促进小学生的有效思考以及实践, 使小学生在感性方面的认知能够升华至理性方面的解读, 更为了解数学之中的相关问题, 之后以认真的分析和思考促进问题的准确解答。由上述内容可见, 创设数学教学情境也能够作为强化小学生数学思维能力的一项重要方式, 所以对于小学数学教师而言, 其要针对具体的情况, 为小学生创设出良好的数学教学情境, 并确保此情境的创设能够和小学生的内心需求以及思维能力提升方面的需求相符合, 这样也利于发挥出小学数学教学的积极作用。

四、结语

总之, 在小学数学教学活动中, 教师要加强教学改革, 培养学生的数学思维, 帮助学生养成良好学习习惯, 构建高效的数学课堂。在具体教学活动中, 通过加强学习, 综合先进的教学理念和方法, 激发学生学习兴趣。在指导学生思考问题, 探究学习的过程中, 有效培养学生的思维能力, 促进学生个人成长与发展。

参考文献:

- [1] 唐小梅. 小学低段数学思维能力培养的探讨[J]. 南昌教育学院学报, 2013(11).
- [2] 李秀娣. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2013(14).
- [3] 崔飒. 浅谈小学数学教学中学生自主思维能力的培养[J]. 中小学教学研究, 2010(05).
- [4] 邹欣颖. 小学数学课堂学生逻辑思维能力的培养策略探讨[J]. 新课程, 2018(38): 110.

