

# “六三一”教学模式下如何实施英语课堂评价

汪应龙

岑巩县第四中学 贵州 岑巩 557800

**摘要:**在新时代教育发展的背景下,教学不能仅仅停留在过往传统的模式中,为了应对新时代对人才的要求,也为了符合新课标的标准,“六三一”教学模式应运而生。“六三一”教学模式指的是,教学过程分为六个步骤,即为抽测(复习),教学目标呈现,自主学习,展示,课堂小结与能力达标。三次查学情,抽测查,展示查,能力达标查,以及一切为了学生(以学生为主体)。而评价作为教学活动中的重要组成部分,其重要性不言而喻。有了良好的评价,才会激励学生去好学、乐学、善学,因此,本文基于“六三一”教学模式,对英语课堂评价的展开进行研究。

**关键词:**初中英语;英语教学;课堂评价;“六三一”教学模式

在教育改革的大背景下,为发挥学生的主体作用,人们期待建立一种充满活力与动力的课堂环境,而要实现这样的目标,科学全面的评价体系是一个重要保证。英语由于具备强大的语用功能,因此课堂评价在英语教学中占据着重要位置。研究初中英语课堂评价对于推动初中英语教学的发展具有极为重大的价值。教师对学生的评价形式是多种多样的,但最直接、最快捷、使用频率最高、对学生影响最大的莫过于课堂教学的评价语言。课堂评价语主要是指在课堂教学中教师对学生在课堂上的各种表现,如对问题的回答、参与课堂的积极性等进行的语言评价。综观初中英语课堂教学,很多教师采取激励性评价以促进学生的学习积极性,尽力做到以人为本、以学生为主,学生的主体地位得到提倡,课堂气氛也有所改善。在初中英语课堂教学中,评价实施现状以及如何实施才能充分发挥其应有的功效,笔者将进一步展开阐述。

## 一、初中英语课堂评价的积极意义

### (一)有利于教师更好地掌握学生的学习情况

教师如果能够把握好课堂评价这一关键环节,可以及时而又准确地掌握学生的知识掌握情况,同时也可以帮助学生更加清楚地认识到自己在学习中所存在的问题,从而有的放矢地解决问题,有效提升学生的学习成绩。另外,如果教师给予学生的评价是肯定性、鼓励性的,那么也有利于进一步激发学生的英语学习积极性,促使他们获得更好的英语学习成绩。

### (二)有利于促进学生学习效率的提升

在整个英语教学过程中,教师运用课堂评价,能够及时地发现教学中的优劣之处。尤其是对于那些存在于教学过程之中的不足之处,教师亦根据评价结果进行反思,尽可能地找到合适的问题解决办法与途径,从而在接下来的教学中进一步提升学生的学习效率。

### (三)有利于激发学生的英语学习兴趣

在初中英语教学过程中,教师应当积极结合学生的认知水平、学习需求以及心理状态等,恰当地运用课堂评价,以使课堂评价促进学生行为发展的功能得到充分有效的发挥,使学生从内心真正地接受来自教师的评价,更好地建立英语学习兴趣并树立学好英语的自信心。激励性评价语言能够给学生提供一定的成就感。对于表现出色的学生,教师要及时地给予肯定和鼓励,以更好地激发他们的英语学习积极性,使其取得更加优异的英语学习成绩。对于表现暂时不突出的学生,教师则要给予更多鼓励性的评价,以激发他们英语学习的潜能。

## 二、初中英语课堂评价存在的问题

第一,教师的课堂评价方式带有较强的主观性与单一性。

一方面,部分英语教师在进行课堂评价的过程中并没做到“屏蔽”自身的主观情绪,而是单纯凭借自身对学生的好恶或者优劣印象对其作出评价,而这就会导致评价结果丧失客观公允性,不但会挫伤学生的自尊心,而且还极易挫伤他们的学习热情,进而阻碍其学习成绩的进步。另一方面,教师课堂评价的单一性主要体现在教师评价用语方面,部分教师受到对所谓快乐教育和赏识教育的理解不足之影响,对学生的评价都往 good、very good 方面讲,教师给出的评语往往缺乏有效的建议,导致学生只能于评价过程中看到自己的尚尽人意之处,却无法充分而又及时地意识到自身所存在的不足,因而无法进一步提高自己的英语学习成绩。第二,课堂评价主体普遍存在单一性问题。从当前的英语课堂评价实践来看,大部分教师存在过分重视自身主导功能的问题,从而导致学生只能处在被动接受的地位,以至于原本应当具备指导意义和激励效果的课堂评价几乎沦为应试教育的附属品。事实上,课堂评价的主体完全可以实现多元化,不仅仅是英语教师,学生自身或者其他学生,甚至家长也可以参与进来,充当课堂评价的主体性角色,以使课堂评价的指导意义和激励效果能够得到更加有效的发挥。

## 三、“六三一”教学模式下如何实施英语课堂评价

### (一)以学生作为主体进行学习评价

学生成为评价的主体让课堂焕发了活力,但是也给评价活动的进行增加了一些难度,在学生进行评价之前对于标准的学习是必不可少的,教师不可直接将评价标准呈现之后立马让学生进行评价,而应该是在充分学习标准,确保学生能够上手操作之后再继续进行评价活动。在口语表达活动的评级中由于标准的一致性,教师可以在尝试建立相对统一的标准,在对标准的充分学习后,学生可以将标准沿用到以后每次的评价之中。而对于学生文本输出型任务的评价,教师则需要将评价标准融汇与新知识传授的过程之中,让学生在知识传授的过程之中充分理解知识和技能的目标,最后呈现评价的标准,梳理清晰评价的要求,然后再让学生尝试进行评价。

### (二)对学生抽测复习进行汇报评价

学习是一段循序渐进的连续性过程,因此,抽测检查学生学情就显得格外重要。在不同的抽测过程中,由教师先进行评价,而评价结果的呈现是需要学生自己进行汇报的,这是对学生语言表达能力的锻炼过程,他们评价别人的过程就是自身学习力得到提升的过程。笔者在抽测的时候发现,很多初中生本身词汇量不是特别丰富,表达能力并不强,但是在教师 and 组内成员的帮助下也能够准确呈现一个较为完整复习汇报。而汇报的过程中每个学生又一次对标准进行回顾学习,从学到评再到学,这是一个循环往复的过程,知识复现率大大提高,学习强度增加,每个学生知识掌握的牢固度也

得到提升。

### (三) 充分明确新课改教学目标, 把握学生情况进行评价

当前, 为使初中英语教学改革的要求得到有效的满足, 学校管理人员必须充分调动教师的积极性, 对新课改的内涵进行深入研究学习, 并与教学实际情况进行有效结合, 对英语教学目标的内容和意义进行充分明确, 使英语教学活动在目标的引导下得以顺利开展。只有从思想上真正认识新课改对英语教学所具有的意义, 才能避免在以后的教学方向上出现偏差。要对于新课改中提出的培养学生情感、态度以及价值观等方面的要求进行深入研究体会, 注重培养学生学习能力、创新能力, 丰富学生的情感, 增强学生对英语的综合感知能力, 这是当前英语教学的重点。在英语教学实践中, 要保证课堂教学的有效性。首先, 要把握宏观问题。一是从宏观上把握新教材, 对新教材的内容进行必要的增删, 尽可能扩大学生的视野和知识面, 向学生补充一些相关知识或启发学生在教学之外思考和讲述相关知识; 二是宏观把握学生学习情况, 全面评价学生的知识水平、学习能力和承受能力, 采取科学有效的方法进行教学, 达到预期效果。其次, 运用相应的宏观检测手段, 及时反馈学生的学习情况, 并提出相应的补救措施。这样, 课堂教学的有效性将大大提高。另外, 兴趣是最好的老师, 教师在设计教学任务时, 应根据学生的生活经验和兴趣, 设置悬念, 激发兴趣。

### (四) 在学生的自主学习过程中建立多元化评价标准

保证初中生学习的热情需要一定的鼓励机制, 在初中英语自主学习课堂教学模式下, 传统的以分数辨英雄的评价标准已不再完全适合, 因此需要建立多元化的评价标准。首先, 要增加课堂表现在整体评价中的比例, 根据学生在自主学习课堂上的表现力、合作性、以及思维调动能力来客观评价学生英语能力; 其次, 要对学生的英语素养发展进行鼓励, 建立“私人订制”式初中英语自主学习鼓励机制, 针对学生的进步程度来评价。教师可以制定评分表来评价学生的自主学习, 比如在基本句式学习后的 GroupWork 和 PairWork 展示后, 每位同学都能够针对评价对象的表现, 参照老师提供的量化表给出具体的分数。由于所学知识本身难度不大, 在本身掌握情况较好的前提下, 融入生生互评的评价方式会让学生更专注于提升自己语言的准确度并尝试去增强语言的表现力。同时生生互评让学生逐步养成倾听同伴回答的好习惯。而教师针对跟读任务、朗读任务以及情景对话等活动制作的评分表差别不大, 只需根据具体活动适当调整维度, 这样操作性就会非常强。

### (五) 对学生的展示进行评价

学习结果展示也是一种学情的检查情况, 在展示的过程中教师要给予学生充分的思考时间, 展示的过程其实也是学生对于知识消化吸收的过程。课堂上真正的学生学习时间其实并不一定是教师传授知识和解答疑惑的时间, 真正的学习过程发生在学生思考和展示的过程中, 所以在学习展示的评价过程中教师需要充分考虑学生的接受能力然后给予学生一定的思考时间, 如果听说课等简单的语言活动半分钟到一分钟就足够, 但是对于写作活动, 或者创造性要求较高的活动就需要预留出更加充分的阅读时间, 学生需要充分理解被评价对象的相关信息, 然后分析评价对象目标的能力达标程度, 再根据标准进行评价, 这个过程常常需要耗时三分钟左右。教师在这个过程中不宜打断, 要创设一个利于学生思考的环境。在教学中尝试着对学生进行学习成果的展示之后, 教师给其他学生建立评价的四个维度 Loudly, Correctly, Emotionally, Creatively, 针对这四个维度学生分别给出从一星到三星的评价。评价过程被转化为量化打分的过程, 学生

能够通过这四个维度进行快速评判。同时在整个评价过程中学生还会对 independent study 这类活动的要求有一个更加准确的把控, 在经过一次次评价后学生再次展示的时候这四个维度的能力都有适当的提升, 这就是以评价促进学习力提升的有效方式。

### (六) 在课堂小结中进行评价

众所周知, 教学过程是一个“教”与“学”融为一体的双向过程, 而学生在学习过程中难免会遇到问题或出现错误, 这就需要教师在开展教学的过程中帮助其解决问题、纠正错误。尤其是对年纪还小的初中学生来说, 他们在学习英语的过程中难免会遇到一定的困难, 出现语法、语音等方面的错误。教师就应当充分运用课堂评价这一有力手段, 并在评价中尽可能地发挥自身之于学生而言的纠正指导作用。以“My school day”的教学为例。这个模块开始学习对学生来说比较难的一般现在时, 这也是中学英语学习的开端。在本模块授课正式开始之前, 笔者根据学生的学习水平等情况对课时进行有效划分, 拟定以 5 个课时为一个小节。在每课时授课完毕之后, 笔者进行小结, 从学生的课堂学习情况、学生对生词的掌握情况等方面对学生作出整体评价。另外, 在学生朗读课文和拼读单词的过程中, 笔者除了要了解学生的英文阅读流畅度, 还要留意他们可能出现的语法问题和语音问题, 并在课堂评价阶段有针对性地为他们提供修正建议及方法。这样一来, 教师才能更好地发挥自身的指导纠正作用, 为学生拓宽学习进步的空间。

### (七) 在能力达标查中不断完善教学评价

在实现初中英语教学目标过程中, 能力检测达标发挥着严格把关的作用。不管是课堂小测还是月考、季考、期中期末考, 其目的都是服务于教学以及教学目标。因此, 为了满足教学目标的要求, 必须充分考虑教学大纲的相关要求, 不断完善能力达标的教学评价方法。这就需要对学生的学习英语中所表现出的差异性予以充分考虑, 在评价时要注重个性化和人性化, 使评价发挥其应有的激励作用。此外, 也可以学习、借鉴西方国家对学生采取的个性化评价方式, 例如学生档案法、课堂观察法、问卷调查法、访谈法等。在英语教学评价中, 以学生作为教学主体具有很大的可行性。在教学过程中, 教师要自觉学习和运用多种评价方法和工具, 有效地评价能力达标检测的效果, 并及时与学生进行沟通和指导, 使学生能够在教师的帮助下全方位地反思自己的学习情况, 不断改进, 得到更快的发展。

## 四、结束语

综上所述, 无论采用何种评价方法, 都要坚持让学生体验学习的效果, 通过评价树立自信。只有把评价作为学生学习的动力, 初中英语教学才能更加有效。在实际教学过程中, 教学评价不仅要关注学生的当前表现, 更要关注学生的未来发展, 关注每个学生在原有水平上的发展。只有有效地发挥英语教学评价方法的激励作用, 才能够更好地达成初中英语预期的教学目标。

## 参考文献:

- [1] 张蔚东, 霍金侠. 初中英语教师课堂教学行为评价指标研究[J]. 教育教学论坛. 2019 (48)
- [2] 郝慧聪, 曹广涛. 初中英语教师课堂教学行为存在的问题及改进策略[J]. 开封教育学院学报. 2019 (07)
- [3] 栾娣. 初中英语教学中形成性评价应用实践微探[J]. 文化创新比较研究. 2020 (02)
- [4] 彭丽轩. 初中英语教学多元评价研究[J]. 佳木斯职业学院学报. 2019 (04)