

浅谈初中物理课堂教学方法

王晓艳

长治市潞州中学 046000

摘要:伴随新课改教育在教育领域的持续发展,促使社会对培养人才与促进全民现代化教育得到了一定的重视。物理是当代初中课程建设过程中的基础科目也是现在学生们学起来觉得比较困难的学科,这便给教育带来巨大的挑战。因此,初中物理教学需要适当抛弃一些传统教学方式,采取多元化教学方式,如此才能提高初中物理教学水平,提升物理教学质量。

关键词:初中物理;有效性;教学策略

在教学过程中,教师需要让学生熟练地掌握物理学科的基础知识,这样才能在后面的教学中进一步培养学生对物理学科知识的兴趣性。在传统的教学过程中,大多数学生会因为物理学科的知识比较枯燥而对物理没有兴趣,导致教师不能够高效地完成教学任务。如今,有效性教学课堂的构建不仅可以激发学生学习物理的兴趣,还能够将困难的物理知识点变的简单地展现给学生,让学生更直接地理解高中物理知识,促进教学活动的顺利展开。实现教学目标始终是新时代初中教育阶段的主要教学宗旨之一,也是实现学生物理核心素养培养的关键。

一、构建初中物理有效性课堂的作用

(一)有利于提高学生的思维能力

思维能力培养是新课改的重点内容,其有利于促进学生综合学习能力的发展。因此,基于初中物理课堂教学,在实际教学中进行高效的教学方式有利于培养学生的思维能力教师在教学中可以采用多媒体与课堂结合的方法,将相关的物理知识电磁通过多媒体课件融入到学生思维情境,让学生在情境氛围中对相关物理知识进行思考、分析和理解,从而提高学生综合思维能力。例如,教师在开展“电流”教学时可以利用多媒体设备导入并联与串联电路图片的课件,从而使复杂化的知识内容简单化、具体化。首先可以要求学生根据多媒体课件上显示的图片了解电路的并联与串联,从而明晰串联与并联不同的接连方法;其次,教师应详细讲解“电流表”具体作用、实际操作方法与操作要求,从而帮助学生掌握物理实验基础原则,即看清接线柱上标的量程以及看清每大格电流值和每小格电流值。与此同时,为避免出现实验事故,教师应与学生一同对电流表最大测量值进行测量,查看电流表反应过;最后,学生通过实验得出被测电流不应超过电流表的最大测量值,一旦超过最大限值不仅测不出电流值还会损坏电流表。在有效性教学理念下合理制定实验步骤的教学目标不仅可以进一步加深学生对电学知识的理解,还有利于学生构建系统性知识,提升自身思维能力和简单的物理基础。

(二)有利于培养学生的记忆能力

针对物理学科特点,基于初中物理课堂有效性教学观点,教师可以将繁杂的相关物理概念和公式简单化,以重点知识为中心形成清晰明了的思维导图,从而将有关联的知识内容

进行联系,进而便于学生记忆和应用,是有利于学生识记能力培养的重要教学手段。此外,教师也可以在课堂实际教学中运用多媒体进行教学,通过文字、图像、视频和动画等多种形式组合的演示方法让物理现象发生的原理更加直观地展现在学生面前,从而帮助学生在头脑中建立起理论与实际的关联。

(三)有利于提高学生学习积极性

基于物理学科知识模块连接性强,理论知识与公式繁杂和抽象化概念难懂等特性影响,其对学生思维能力和想象能力的要求较高,从而极易导致部分学生因无法充分掌握知识内容而失去物理课程学习信心和兴趣。为有效解决这一问题,教师应改变教学方法,为满足学生兴趣教学需求采取现代化教学手段。以电学知识教学为例,教师应将抽象难懂的电学实验知识通过多媒体课件进行电学试验原理展示,进而激发学生的学习兴趣,从而有效提高课堂教学效率,实现教学目标,进而提高学生物理素养。

(四)有利于培养学生自主学习意识

在传统教学模式下,教师在教学过程中向学生进行知识讲解时一直处于从简单到复杂的教学方式,这种教学模式使教师完全忽视了学生的了解能力。基于这种情况,初中物理有效性教学课堂的构建可以打破传统教学理念的限制,构建师生能够相互交流的物理教学课堂,采用多媒体教学手段营造良好的教学氛围,增加师生互动,从而让学生敢于主动发表自己的观念,发表思想和提出质疑,进而促进学生自主学习意识的形成与发展。

二、提高初中物理课堂教学方法

(一)开展趣味化教学,增加学生课堂学习兴趣

初中物理知识比较乏味且枯燥,很难引起学生的兴趣,而且由于学生刚进入初中,对物理知识并不了解,因此学习困难程度较大,如此就造成了学生对物理知识的厌恶感。这样一来就必须要有物理教师在进行课堂教学时开展趣味化教学,激发学生学习兴趣,促使学生在轻松愉快的环境中学习物理知识。例如,教师在开展如何描述运动这一教学内容时,可通过趣味性的故事情境吸引学生视线,激发学生兴趣。例如在战争时期一个飞行员在执行任务时发现战机旁边有一个像小鱼的东西,于是飞行员好奇地抓住了它,最后发现原来是一枚德国子弹,此时教师提问学生觉得这个故事是否为真。

学生快速给出了答案,假的。根本原因在于子弹不会在高空飞行。这一故事蕴含了与此次课堂内容有关的物理知识,即参照物概念,从而在学生了解参照物的同时顺利进行此次课堂教学,经过有趣的故事引入提高学生学习兴趣,增加初中生对物理知识的理解。

(二) 进行现代化教学,提高物理课堂教学品质

在新课改背景下,多元化教学模式可以投入运用各种现代化教学辅助设备,比如多媒体技术,以此促使初中物理课堂更加高效。传统物理教学中,教师比较倾向于板书教学,在一定程度上浪费了很多学习时间,所以物理教师可以采用多媒体现代化教学手段,借助多媒体帮助初中生直观理解并掌握抽象化的物理知识,从而有效提升物理课堂教学质量。例如,教师在讲授宇宙深处这一内容时,可以利用多媒体投影技术帮助学生更直观地对宇宙结构加以了解。教师可以给学生展示人类生存的太阳系中的家庭成员,比如距离太阳很近的金星与水星,被叫作类地行星的地球与火星、天王与海王星等,然后物理教师可以在给学生展示银河系图片的同时讲授银河系是涵盖太阳系在内的星系以及其他相关知识。合理运用多媒体技术可以让初中物理课堂变得更加生动有趣,对学生学习物理知识具有很好的作用,从而提高物理课堂的教学效率。

(三) 开展合作化教学,增强学生物理学习效率

新课改背景下,初中物理多元化教学可以开展合作化教学模式,给班级中所有学生设定相应的职责,让学生可以分别做好自己的工作,以此增强初中生物理学习的主动性,提高学生的物理学习效率。比如教师在进行声音这章节内容讲解的过程中,可以通过小组合作模式进行教学,使学生发挥主观能动性,提高物理学习效率。教师进行合理的分组。教师严格初中生学习能力与性格对学生进行合理的小组划分,在组内设定各个组员的身份和任务,确保讨论的进行。教师对小组任务进行安排,提出多种问题,例如怎样使用钢尺寻找音调与频率间的关系,响度与振幅有何关系等。教师进行适当的指导。教师鼓励学生认真观察,同时进行记录,让同

学之间相互配合,然后巡视观察学生。教师需要关注学生讨论情况且及时进行引导,激发学生对探索实验的热情。展示合作的最终成果。教师选择其中一段展开介绍,某小组成员代表总结实验结果和发现的规律。通过小组合作的方式,学生之间相互合作,对老师提出的问题进行深入探究,以此达到创设情境的目的。教师使用合作教学方式,可以让初中生相互合作,以提高物理学习的效率和物理教学整体水平。

(四) 进行生活化教学,引发学生思考问题

在新课改背景下初中物理教师开展物理教学可以引进生活情境,以此激发初中生的生活体验,同时准确引导学生思考物理知识和生活现象间的联系,减缓学生物理学习的难度,增强学生思考问题的积极性,提高初中物理教学质量。例如,教师讲解压强的过程中可以进行生活化教学,以此引发学生思考问题的积极性。教师采取生活化教学方式还可以引发初中生对周围事物进行的兴趣和发现能力,从而达到复习的效果,又可以提高学生对物理基础知识的熟练度,从而提高物理教学质量。

三、结语

在初中物理教育中,教师要立足于信息经济时代的背景,要积极把握素质教育理念的本质,从学生学习角度出发,了解学生的学习能力和课堂效率,充分了解每个学生的能力;从学生学习习惯和学习需求出发,促进物理学习方式的变革,培养学生的物理学习能力和物理核心素养。初中生也要珍惜教师创造的学习环境,培养各方面能力,有效性教学不仅能发挥教师的指导作用,还能促使学生将理论知识转化为探究能力,从而有效提升学生物理素养。

参考文献:

- [1] 蔡丽格.浅谈如何提高初中物理课堂教学的有效性[J].学周刊,2020(7):29-30.
- [2] 邢清.基于课程标准的初中物理课堂教学目标有效设计方法[J].学周刊,2020(18):81-82.

