

翻转课堂在高中英语教学中的有效应用

刘维杰

甘肃省临夏中学 731100

摘要:在高中阶段的英语活动中,老师仍旧是选择以“填鸭式”教学手段为主,将学生需要掌握的英语知识强行灌输给学生,另外,老师教学工作的重点还集中体现在应试技巧的分析与讲解和英语知识灌输。学生在课堂学习中,往往只是被动地接受英语知识,忽视在新时代背景下学生学习英语的兴趣和爱好。传统的英语教学模式并不能以学生为中心,造成教学质量难以达到理想标准,甚至影响新课程标准实现。老师在英语教学过程中,选择应用翻转课堂教学模式,对提升英语教学质量有着很大的帮助,也是解决高中阶段英语教学经验不足,拓展英语教学路径的有效措施。因此,本文基于当前我国高中阶段的英语教学现状,探究翻转课堂的应用措施。

关键词:高中英语;翻转课堂;应用策略

传统高中英语教学以说教模式为主,学生的主观能动性难以被激发,其主体学习地位也容易发生偏移。而应用翻转课堂教学模式则可以顺应高中生的身心发展规律,能够充分激发其主动探索的热情,增强课堂的互动性,有助于实现因材施教和教学相长。

一、翻转课堂教学模式特点

(一)明确教学信息

翻转课堂意味着“颠倒”学习的决定权,由教师为学生提供丰富的资源和各种实用的工具,引领其就特殊的问题展开研究,使之获得深层次的理解,升华学习境界。由此可见,该教学模式具有明确教学信息的特点,通过多媒体或其他形式呈现的授课内容可以将学生的注意力集中至知识上,使之在清晰、明确的指引下,充分吸收重难点知识,掌握自主学习技巧。

(二)重构学习流程

翻转课堂颠覆了传统的课堂教学结构与流程,能够引发一系列的角色、管理变革,使学生灵活、主动参与各类探究活动。该教学模式具有重构学习流程的特点,在师生互动过程中实现信息传递,在自主探索过程中实现吸收内化。应用此种教学模式可以加强师生之间的互动交流,使学生在全新的学习流程中提高学习和探究的成就感,从而达到扩大教学成果的目标。

二、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用策略

(一)整合既有教学手段,拓展英语教学方法

翻转课堂是翻译而来的名词,其英文名称为“Inverted Classroom”或“Flipped Classroom”,也可以将其翻译成为颠倒课堂。不言而喻,是将原本课堂中的人物关系作出重新调整,重新规划课堂内外的时间关系,实现学习主动权的转移,让学生成为英语课堂学习的主体。在翻转课堂教学模式下,老师要将课堂上的宝贵时间交还给学生,在传授知识的时候,要让学生变成主动参与者,削减课堂上的教学时间,让学生自主探究、合作学习,长此以往,实现学生学习能力提升。老师在课程开始之前,鼓励学生先与同学们或者是与老师等展开课程知识点讨论,通过自己查询的方式完成英语课前预习。以做任务的方式,让学生上网查询相关资料,与同学分享资料查询成果,以多种多样的任务完成方式展开学习,提升学习趣味性。学生现已经生活在互联网时代,熟练地使用

互联网是时代发展的要求,也是现代教学工作推行的要求,正是移动互联网的诞生,才为翻转课堂创建提供条件。

(二)划分课堂学习阶段,提出针对性学习方案

按照上课时间的不同,翻转课堂可划分成为两个阶段,分别是课前阶段和正式课堂阶段。在课堂开始之前,老师要通过范例或者是教学视频的方式帮助学生充分自学,明确课程学习的重点知识和难点知识让部分学生的学习注意力进行集中。老师提出的思考问题,展示的多媒体图片、视频等,必须要与学生的学习趣味性相符合,从而引起学生的思考和情感共鸣。在凸显核心内容的同时,让学生在对照学习时更加有动力、有意识。老师还可以根据学生学习情况和课程内容,精心设计典型的思考题目,帮助学生展开自主学习与训练,形成关键知识的重要认知,在练习期间暴露出自身存在的的学习问题并加以改进,实现学生学习能力提升。老师通过学生暴露出来的问题,对其展开归纳与梳理,明确英语课程教学的重点和难点。

(三)运用微课,充分吸收难点知识

运用微课视频优化教学是激发学生学习热情的必要手段,能够保障翻转课堂教学模式取得实际的应用效果。而在实际的知识讲解过程中,部分教师沿用传统的说教法来进行授课,未能将微课视频贯穿于整个教学过程中,导致学生对于重点难点知识的理解长时间停留在表面层次,无法深刻理解知识意义,也难以应用所学知识来解决实际的问题,不利于听说读写能力的提高。高中英语教师应当明确翻转课堂教学模式的应用理念,运用微课视频来讲解重难点知识,引导学生在参透重难点知识的基础上,将传统说教法与微课视频融为一体,使之深刻掌握理论内容,在教师的引导下充分吸收重难点知识。教师可以将英语重难点知识学习变为一个连贯过程,在关键的节点播放微课视频,以达到降低学习难度的目的,充分调动学生的探究欲望,保证其在微课视频的引导下提升听说读写能力。还要在日常的预习、复习中应用微课视频,让学生利用课余时间自行反复观看微课视频,助力其构建清晰的知识体系,使之理解和掌握语言应用技巧和重难点知识的意义,从而应用所积累的经验解决实际问题,促进英语水平提升。

(四)独立探究,确保课程顺畅衔接

独立探究活动是基于特定学习问题而开展的,是翻转课堂教学模式中的关键一环,能够保证课程之间衔接的顺畅性,

从而激发学生的独立自主性,有助于实现可持续发展。但在探究活动中,一些教师为了顾及课堂秩序和授课进度,选择过度主导课堂,以至于学生的学习主观能动性难以被激发,其在课堂中的主体地位也会发生偏移,不利于课程顺利衔接。在翻转课堂模式应用的过程中,高中英语教师需要重视课程衔接,致力于优化独立探究活动,从而调动学生的学习兴趣,使之在明确的指导下,独立自主地完成各类活动,夯实旧知的同时,对所学的新知识有深刻的理解。教师可以围绕特定的生活元素进行授课,在把握教学方向的基础上,鼓励学生畅所欲言,使之掌握理论联系实际的技巧,对即将研究的知识有简单了解。再汇总各类疑问和有价值的问题,遵循“由简入繁”原则来设计独立探究活动,从生活角度来引入旧知识,逐步引导学生完成简单的热身思考活动,引申出新知识,激发其学习兴趣,使之能够独立自主地完成难度不一的探究活动。还可以让其根据活动难度来自行决定学习进度和节奏,发展个体思维能力,促进课程顺畅衔接。

(五) 合作互动,培养优秀自学习惯

合作互动能够充分锻炼高中学生的听说读写能力,培养其优秀的语言交际能力,使之养成良好的自主学习习惯。但在实际的教学过程中,有些教师的传统观念根深蒂固,仍然沿用传统的授课模式,甚至强制学生按照固定的学习模式来理解英语知识,导致其个性难以发展,不利于未来的可持续发展。为培养高中生优秀的自主学习习惯,高中英语教师应当鼓励学生合作互通,运用翻转课堂教学模式来激发学生的探究积极性,使之发挥主观能动性来与他人进行合作交流,不断在实践中发现、解决问题,从而养成良好自学习惯,形成良好的集体意识。可以将学生分成几个能力均衡的自学小组,为其提供自学所需的各类工具书、资源,鼓励其利用多媒体等教具来解决实际的英语学习问题,教师则要合理控制合作互动时间,给予各个小组适当的指导,帮助其攻克难关,使之理解所学英语知识的实际意义,从而加深理解印象。

(六) 鼓励小组合作,完成学习任务

当学生对学习的主要内容越来越熟悉以后,老师可以更

进一步地为学生深化学习任务,鼓励学生能够以小组合作作为基础,共同完成学习任务。在这个阶段,学生需要掌握的知识点难度和深度得到强化,学生在已经掌握了课程文本以后,可以更好地适应更大难度的任务。老师在教学期间,通过整合课程内容和学生对知识的掌握能力,为学生散发与延伸思维提供支持。老师可以让学生按照自主学习的成果,将自己的学习活动划分成为多个不同的环节,在每个环节中设置相应的学习重点或者是学习主题。这种教学方法也比较适合学生学习习惯,也能够使得学生快速适应,同时在组织交流期间,可以明确小组合作学习的重点。

三、结语

综上所述,在高中阶段的英语课堂教学期间,通过采取翻转课堂教学模式,可以提升英语教学在信息高速发展的时代背景下不断创新的能力,另外也会使得学生在英语学习期间增强英语学习兴趣。相比较于传统的英语教学模式,翻转课堂教学模式对老师的教学手段提出了全新要求,要求老师能够利用现代技术手段高效创新。所以,老师在教学过程中要不断拓展自身视野,提升教学理念,丰富学生教学能力,只有这样,才可以实现教学工作创新性发展,推动高中英语教学质量提升。

本文为甘肃省“十三五”教育科学规划课题的阶段性研究成果。课题号:GS【2018】GHB3792

参考文献:

- [1] 李春美. 高中英语课堂教学中情境教学模式的应用[J]. 林区教学, 2020(7): 74.
- [2] 曹爽. 高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 黑龙江科学, 2020(8): 88.
- [3] 唐自梅. 翻转课堂在高中英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020(5): 137.
- [4] 张玲芳. 微课在高中英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020(9): 114.

