

一年级数学高效课堂的教学策略

张嗣强

鄱阳县响水滩乡中心学校 333115

摘要:随着新课改的持续推进,小学数学已从传统的以教师为主的教向学生的自主学转变。所以,构建小学数学高效课堂的关键就是借助能够有效激发学生学习兴趣和动力的教学方法,来达到提升教学质量和效率的目的。除此之外,小学数学课堂教学目标的实现还需要教师在充分尊重学生主体地位的基础上,对自身的教学理念和教学方法进行创新和优化,创设良好的教学环境,以打造出高效的小学数学课堂。

关键词:小学数学;高效课堂;教学策略

小学数学高效课堂的核心是:教学内容的容量大;教学节奏明快;学生的参与度高;教学质量高。小学数学教师应该严格遵循高效课堂的核心规律,在构建过程中可以从以下几个步骤做起:导、思、议、展、评、检。在教师的引领和指导下,在“思”环节培养小学生主动思考、自主解决问题的习惯,在“议”环节培养小学生思维的灵活性、深刻性、广阔性、批判性,在“展”和“评”环节解决学生悬而未决的问题,在“检”环节发现学生的不足。以上六个步骤环环相扣,这就要求小学数学教师应该充分备课,研究知识与生活实践的关系,构建生活化课堂。

一、打造小学一年级高效课堂的方向

(一) 引人入胜的新课导入是构建高效课堂的开端

要想课堂高效,教师首先要做到备课是有效的,尤其对小学生而言,有趣的新课导入就是一节课制胜的起点。独立自主地预习新知是构建高效课堂的核心,教师备课的过程中,要注意给小学生充足的自主学习的时间,将“问题为主轴、训练为主线”贯彻整个课堂,培养学生思考、发现、创新、综合、实践的能力和素养。在此环节,学生应该在自行阅读课本的基础上,完成教师要求完成的“思”部分的内容,教师在此环节不可打断学生的思维。

(二) 当讲必讲的课堂总结是构建高效课堂的题中之义

此环节为教师的讲解环节,讲解的内容应该是学生不会的知识点,同时应该为学生厘清易混点、易漏点、易错点,引领和指导学生会做笔记;学生应该集中注意力,用自己易于理解和记忆的方式勾画课程重点和难点。在此环节,教师应注意不要将过多的时间浪费在学生能自主学会、能合作学会的知识点上,应该提高知识点的精华度和靶心度,注重对学生方法的点拨和能力的培养。比如“圆的周长”学习过程中,在自主学习、合作学习结束之后,教师可以根据学生对知识点的掌握情况,直接切中知识点要害,直接讲解圆周长的计算公式,以及与其他图形周长公式的比较,让学生能够理解此部分的重点内容,扫清学生的知识盲点。

二、一年级数学高效课堂的教学策略

(一) 根据教学目标制订相应的教学计划

学校和教师在开展教学工作的过程中,是以新课改的教学要求为导向的。新课改倡导以学生为学习的主体,教师进行适当的引导,通过讲解数学知识,促进学生对数学知识的理解,最终达到完全吸收和灵活应用的目的。针对此教学目标,教师在进行教学内容的设计和开展课堂教学工作的过程

中,可以通过生活实例来分解和探究数学知识,使学生对知识点有更加深入的理解。例如,在教授与“认识图形”相关的内容时,教师不应将目光局限于课本上的理论内容,可以引入生活中真实存在的多边形物体,通过引导和提问,使得晦涩难懂的数学知识与生活产生联系,让学生对于图形知识理解得更加深刻。在这一过程中,学生不仅获得了数学知识,还对抽象的数学知识进行了自主的理解和思考,并将所学知识很好地运用于实际问题的解决中,使得数学知识得以发挥作用,构建高效的小学数学课堂。

(二) 激发和调动学生的学习兴趣

小学数学教师在教学中,首先应着重激发学生数学知识的学习兴趣和,为学生学习效率和质量提升奠定坚实的基础。小学数学教师应该从学生的心理特点以及喜好出发,将数学教学的内容与之联系起来,就可以很好地激发学生对于数学学习的热情和积极性。例如,学生的年纪尚小,都比较贪玩,数学教师就可以利用学生的这个特点,为学生设计一些数学小游戏,使学生可以在游戏中学习数学,这样的教学方法可以很好地激发学生学习数学的兴趣。数学教师在给学讲完“6-10的认识和加减法”的知识点以后,就可以给每一名学生手里都发一张10以内的扑克牌,再随机地说一个10以内的数字,然后让学生根据自己手中扑克牌的数字与教师说出的数字进行加法和减法的运算,快速地说出答案。其他学生可以思考这个学生回答的是否正确,如果回答的正确,这个学生就需要再随机地说一个10以内的数字,让后面的学生进行回答。这样的数学小游戏能够有效锻炼学生的运算能力,同时,还可以调动学生的学习热情和积极性,这对于提高小学数学课堂教学的质量有促进作用。

(三) 通过创设情境来实现高效课堂的构建

为了构建小学数学高效课堂,小学数学教师应该切实了解并结合学生的性格特点和实际学习情况,开展符合学生兴趣要求的教学活动。处在小学阶段的学生因为受认知和理解能力的影响,对于数学理论知识的理解存在一定的困难。因此,小学数学教师可以创设教学情境,这样既可以使得学生与数学知识的距离缩短和拉近,促进学生学习数学知识效率的提高,又能有效地活跃课堂教学的氛围,促进小学数学课堂教学的高效进行。例如,在开展“100以内数的认识”这一知识教学的时候,小学数学教师可以在教授学生一定计算技巧的基础上,利用音乐辅助法为学生创设“采花蜜”的游戏教学情境。让学生扮演小蜜蜂,并根据教师给出的算数题,选择写有正确答案的“花朵”,然后由班级的其他学生进行评

价,。这样不但能够充分调动学生参与课堂教学的积极性,还能有效地促进数学学习效率的提升。

(四)通过教师教学理念的更新来,运用多种教学方式构建高效课堂

突显学生的学习主体地位在构建小学数学高效课堂的过程中,“以人为本”教学理念的实施具有重要意义。因此,这就需要教师应积极地进行教学理念的创新,并树立“以生为本”的教学意识及教学理念。首先,教师应主动地进行课堂组织结构的有效转变。教师应放弃以往在课堂教学中的主导地位,将课堂交还给学生,并在充分尊重学生主体地位的基础上,站在学生的角度进行教学内容、教学目标、教学策略的科学设计与实施。其次,教师还应应对班级内学生的具体情况进行充分的了解,并在结合学生身心特征、学习规律以及实际情况的基础上,对学生进行有针对性的教学与引导。使学生能以自己喜欢的方式学习数学知识内容,从而有效地激发与调动学生学习的积极性,促进学生主体作用的发挥和教师课堂教学效率的提升。一些学生在课堂上容易分神,注意力不集中。针对这类情况,教师应灵活应用多元化的教学方式,利用多媒体或者小组合作等方法进行课堂教学,使学生获得更新鲜的学习体验,提高学习效率。例如,在教学“上、下、前、后”相关的知识内容时,部分学生对于抽象的图形运动轨迹无法形成清晰、明确的认知和理解,这时教师就可以借助直观的多媒体教学工具来进行图形运动轨迹的动态展示,或让学生动手实践,更好地理解图形平移或旋转等运动形式。这样能帮助学生更加容易解析和运用数学知识,从而实现学生运用数学知识能力的提高和教师教学效率的提升。再如,在教学与“分类与整理”相关的内容时,教师可以引导学生以小组的形式对学校的教学楼、班级数量进行分组,

之后由小组成员进行汇报。这样使得学生在实践活动中对统计知识有更深入的认识,促进了其灵活应用数学知识解决问题的能力,有助于小学数学高效课堂的构建。

(五)在教学过程中平等对待每个学生

由于学生所处的生长环境不同,以及在知识认知和理解能力方面的差异,所以,教师在教学过程中应予以耐心的对待和指导,因材施教,促进学生的全面健康发展。一个班级中有优等生的同时也有学困生,数学教师不能对其进行差别对待,这会打击到学生的自尊心和自信心。教师需对学困生学习困难的原因进行深入的剖析和探索,在指导其学习的过程中应不断地予以鼓励和支持;对于优等生出现错误时,也不要一味的纵容,应指出其错误并给予一定的批评,使其认识到自身存在的不足,及时进行改正。这样平等的对待方式,对于良好教学氛围的营造和谐师生关系的构建有一定的促进作用,有利于构建小学数学高效课堂。

三、结语

综上所述,在进行小学数学高效课堂构建的过程中,要达到良好的课堂教学效果,教师就要基于教学目标制订科学合理的教学计划,通过建立先进、新型教学理念来突显实现学生学习的主体地位,运用多种教学方式来进行高效课堂的构建,在教学过程中平等对待每个学生等多元化策略的实施来提高小学数学课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 闫红煜.数学文化观视域下小学数学教学实践策略初探[J].科技资讯,2020(13):67.
- [2] 李绍云.打造高效数学课堂发展核心素养[J].小学生(中旬刊),2021(11):114.

