

初中英语课堂小组合作学习的研究

汪应龙

岑巩县第四中学 贵州 岑巩 557800

摘要: 小组合作学习相对于传统初中英语教学来说具有诸多优势。小组合作教学模式, 主要利用学生之间的团队配合加深对于教学内容的理解与探究, 在教学活动中教师将所有学生划分为多个学习小组, 引导学习小组成员围绕一个学习目标展开合作学习。每一名学生都能够结合自己所思所想, 提出合理的学习意见和学习参考。这样就彻底扭转了传统教学中学生只能被动地听从教学安排的教学弊端, 所以提高学生课堂参与感, 提升英语课堂质量, 还能够培养学生的团队合作精神, 实现学生全方面地发展。

关键词: 初中英语; 英语教学; 小组合作

随着素质教育的实施, 我国教育出现了许多新的教育模式。小组合作学习作为一种新的教育模式, 也受到了广大教师和学生的欢迎。中学英语小组合作学习在推进中学英语新课程改革中日益流行。小组协作学习主张通过一系列互动来完成学习任务, 如感知、实践和协作, 这些是学生在课堂上有效互动的重要载体。最后, 课堂变得更加活跃, 作为以互动和交流为主导的学习模式, 让不同特点和不同学习水平的学生有更好的学习机会, 体验学习的乐趣。然而, 在实际的合作式课堂教育中, 小组合作学习存在许多问题。最明显的问题是, 表面形式更重于实际效果, 这就极大降低了小组协作教育的实际应用价值, 影响课堂教育的效果。

一、在当前初中英语教学中存在的主要问题

(一) 教学策略不够新颖

在当前初中英语教学中, 虽然教师开始依照教学改革的思维, 对传统教学模式加以创新, 但是教学策略的改革仍然不够新颖, 突出采取的教学策略相对陈旧, 主要问题体现在以下几方面。首先教师在教学活动中, 为了提高学生的考试成绩, 仍然以课本教材为核心教学设计依据, 导致学生在学习过程中只能对英语教材中的内容加以练习, 教学脱离了实际, 没有教学延伸, 学生英语学习仅仅停留在课本之上。学生缺乏学习兴趣, 对于知识的理解和探究也遭到了限制, 所以课堂教学效率不高。其次, 在当前课堂教学中, 教师主要采用课文讲解, 随后提炼重点语句、词汇的教学方法, 对学生的英语知识加以灌输。在这样的情况下, 学生无法全面了解英语知识的实际应用情况, 制约了英语课堂教学质量的发展。在教学活动中教学活动的设计也存在问题, 教师往往忽略了信息技术对于课堂教学改革的重要性, 往往将信息技术作为代替板书的一种辅助工具, 没有利用多媒体拓展学生的学习视野并为学生构建语言环境。综上所述, 教学策略的不足, 限制了初中英语教学质量提高。

(二) 教学活动中未构建科学的教学评价体系

在初中英语教学中, 科学的教学评价体系是教师与学生沟通互动的重要方式, 还能够让学生从教师的评价中了解自己在学习过程中存在的缺陷和优点。但目前教学评价体系的构建却相对不足, 教师根据学生的考试成绩对学生加以评价, 并未按照学生的当前学习情况对学生的知识掌握和学习效率加以引导, 所以学生缺乏自主学习方向和意识。针对此, 在这样的教学思维影响下, 学生会存在学习的盲目性, 导致评价与学生的实际需求相脱离, 致使课堂教学效果不佳, 教师与学生也无法充分进行讨论互动。

二、分析小组合作学习模式在新时期初中英语教学中的重要意义

(一) 小组合作学习提升初中生英语学习自信心

在我国整个初中教学体制中, 英语牢牢占据着重要的“前三地位”, 教学重要性仅次于语文和数学。但针对步入初中之后所体现出的英语实际交流水平和应用能力来看还是普遍差强人意, 许多学生不愿意或者不会用英语进行日常交流。先进的小组合作学习模式在新时期初中英语教学中的广泛应用, 能够在激发初中生英语学习主动性的同时, 在一定程度上消除学生们的畏惧心理, 全面树立学生们的英语学习自信心。对于初中阶段的学生而言, 很多都是在初中阶段的英语学习中重新打下坚实的基础, 在这个阶段的学习中, 教师需要极大地减轻学生的学习压力, 让学生在英语知识的学习中找寻到自己学习的存在感, 提升自己在课堂上的参与率等。小组合作的学习模式的展开能够引导学生在小组的学习中展开讨论, 进而进行班级内部的提问, 在一定程度上确保答案的准确性, 增强学生的信心。

(二) 小组合作学习能增强初中生团队合作意识

小组合作学习模式影响下, 学生们不再是“被动化”接收各类英语知识, 而是能够通过互相交流、讨论与合作进行自身见解的表达与展示。这种学习模式与传统英语教学模式相比更具灵活性和主动性, 小组中每名学生都能够拥有自身学习的职责与发言的权利。学生们可以向其他组员或者是同学全面展示自我, 进而让英语实际应用能力得到有效地提升, 并且增强了团队合作意识。初中阶段的学生不仅需要学习相关的教材知识, 更多的是在学习中培养自身的相关学习能力与学习素养, 实现自身的发展。因此小组合作学习模式的开展能够很好地培养他们的团队意识, 在小组合作学习模式的开展中, 学生针对自身对于同一英语题目的不同态度与见解都可以进行彼此之间的交流, 由于学生的年龄一致, 所以对于问题的讨论思维与方式也大都一致, 合作学习模式能够很好地激发学生的求知欲与探索欲, 提高课堂效率, 实现教学的高效有序发展。

(三) 小组合作学习能够提高英语课堂教学质量

由于受到“应试教育”根深蒂固的影响, 新时期, 还是有相当一部分教师喜欢沿用传统、守旧的英语课堂教学方式。由于英语知识内容较为繁冗、复杂并且知识点极多, 教师将课堂时间几乎都用于知识传授与板书书写上。学生们几乎没有独立分析与思考的时间, 进而逐渐对教师产生严重依赖心理。小组合作学习的广泛应用, 则能够让英语课堂氛围变得

更加活跃、轻松,学生与学生在小组内进行课堂教学内容的探讨与研究,并且发表自身对一些英语知识的看法与观点,能够及时发现自身英语学习的不足进而迅速改进与修正,让新时期英语课堂教学效率与质量得到一个质的提升。传统的教学模式大都采取以教师为主导,教师通过对于课本教材知识的复述来对学生展开引导,缺乏学生之间的交流与沟通。但是就目前的教学发展而言,学生才是课堂的主人,教师需要将课堂的主导权归还给学生,发挥自身引导者的身份,激发学生的学习兴趣等,给学生带来独一无二的学习体验。

三、初中英语课堂小组合作学习的研究

(一) 科学划分学习小组,优化小组教学措施

英语小组合作教学是否能够有效地展开,教师的教学分组是否合理将会起到至关重要的影响。科学合理地划分学习小组是合作学习开展的基础,否则学生在学习小组内部出现多元化矛盾将导致小组合作学习无法有效开展,课堂混乱,教师难以掌握课堂教学走向。在当前初中英语教学中学生的学习状态主要为学习成绩较好的学生积极性较高,而较落后的学生则在课堂教学中基本保持沉默,因此科学划分学习小组的方式,主要包含以下几方面。首先,教师在展开分层化教学时,应当采用同组同质的分组策略,将学生按照学习成绩和英语基础进行划分。所有学习小组中的成员都是本阶段、本层次的学生,这样教师就能够根据该阶段学生提出具体的学习目标和学习任务,让学生能够在其基础之上进行知识的研究,获得提高。每一阶段学生都能够充分发挥其掌握的英语知识,为学生提供良好的自我学习空间,从而逐步拉近学习好坏学生之间的差异,提高学生的学习效率。其次,教师还可以采用同组异质、异组同制的教学分组模式,教师按照学生的学习成绩将学习成绩较好和学习后进生放在一个学习小组内,此时要关注学生的学习兴趣爱好和性别,保障每一个学习小组内的成员形成优势互补,性格差异明显,这要在讨论一些特殊问题时,学生能够发挥出其个人的独特思想,彼此让学生的学习思维相互碰撞,构建良好的学习环境。并且这样的学习分组,还能够在学习活动中组织组间比赛,利用一些有趣的小组活动形成学习小组之间的学习竞争性,从而提高学生参与活动的积极性。并且为了保障每一名学习小组都主动参与到教学活动中,在小组内部还可以推选出一名组长由组长作为领导者,监督同学的活动开展情况。

(二) 教师应当精挑细选优质的英语教学内容

平心而论,在初中英语课堂教学过程中全面开展小组合作学习模式虽然具有积极的教学作用和明显的教学优势,但教师应当充分了解一点,那就是并非所有教材内容与教学素材都适合小组合作学习。因此,教师应当精挑细选、匠心别具的为学生们选取一些优质的、适合小组合作学习的教学内容,激发学生合作学习潜能与参与性的同时,让英语课堂教学变得更加活跃。举例说明,《How can we become good learners?》一课的教学过程中,教师完全可以采用小组合作学习模式,设置一个教学任务,让学生们进行分组后自主探究“如何成为一名优秀的学习者”。教师可以让学生们利用信息化网络技术搜寻一些资料与素材,也可以让学生们通过查阅相关书籍、报刊、杂志,或者通过英文词典等教科书来解决这一教学任务。学生们分工明确,各自完成自己的知识归纳、搜集与整合任务,最后在组长的组织下形成问题的答案,向教师进行英文汇报与总结,其他组的成员也能共勉和学习。这种教学模式下,学生们不但提升了自主探究意识,还加强了团队协作精神,学生们自然而然也会逐渐找到英语知识学

习的真正乐趣,全面提升初中英语课堂的教学效果。

(三) 教师应全面优化创新小组合作教学设计

除了上述两大有效教学策略之外,想要让小组合作教学模式能够充分发挥出积极的教学作用和实践价值,初中英语教师还应当对小组合作学习的教学方案设计与教学方法选取不断优化、创新,力争让学生们从本质上理解小组合作学习的深刻教学意义以及如何才能更好地寻找到解决问题最佳途径。笔者认为,教师应当在小组合作学习教学指导过程中,让学生们能够进行一些优质活动的参与,从而加强英语实际应用能力。比如说教师可以采用角色扮演法提升小组合作学习整体质量。举例说明,《Can you come to my party?》一课的教学设计过程中,教师可以为学生们创造这样一个教学情境。每一组的某一名学生在周末即将过生日,举办一个小型的生日派对。这名学生们可以与其他组员进行英文对话,并且发出诚挚邀请。如:“Hi, XXX, Will you come to my birthday party for my birthday this weekend?”同组学生可以给予不同的答复:“OK, I will attend your birthday party.”或者“Sorry I can't attend your birthday party this weekend.”接下来,可以针对生日派对的具体举办时间、地点等情况继续进行英语情境对话。这种角色扮演与角色互换教学过程中,学生们不但充分体验到英语对话的趣味性和自由发挥性,而且还全面增强了英语交际能力和应变水平。教师则通过这种别出心裁的创新化教学活动设计,营造了一个优质的英语小组学习交流与沟通氛围,有效培养了初中生们的英语学科核心素养。

(四) 科学规划小组学习评价环节

虽然在小组合作教学中,教师更加看重学生的小组合作学习质量,教师应当给予学生更多的自我学习空间,但是教师的教学评价对学生的有着重要的引导作用,所以在教学活动开展过程中,教师也应当科学对学生的小组学习进行评价。教师应当有机地融入学生的学习组讨论中,了解学生对教学内容的实际理解情况,合理把控课堂小组讨论走向,交流学生在学习过程中出现的矛盾和问题。随后教师根据在小组活动中的所见、所知,对学生的学习情况加以总结。在学生讨论完成后进行评价和分析,让学生能够明白自己在学习活动中出现的主要问题和学习优势,特别需要关注学习后进生的学习情况,以鼓励的语言帮助学生建立学习信心,提高学习积极性。最后教师还可建立小组成员内部的相互评价不断提升合作学习有效性,加强学生之间的团队合作意识。

四、结束语

总而言之,在初中英语教学中,小组合作学习已成为初中英语教学改革的重要趋势之一。教师在初中英语教学中仍然存在诸多问题,应当科学利用小组合作学习法优化传统教学模式,科学建立学习小组,引导学生展开合作学习任务,创设多元化的学生评价体系,让学生真正在合作学习中提高自我学习能力,增强学习效率。

参考文献:

- [1] 吴璐茜.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].家长,2021(20):54-55.
- [2] 王艳.初中英语教学中小组合作学习模式的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):196.
- [3] 高国权.探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用[J].家长,2021(20):88-89.
- [4] 王正己,刘建民.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J].学周刊,2021(14)