

# 基于高中英语教学应用课堂互动教学的实践策略

吴立云

长沙市周南中学 湖南 长沙 410201

**摘要:**我国高中英语教学工作在长期发展过程中,取得了一定的成就,但是由于高考的压力,教师在教学过程中往往还是采用传统的教学模式,这就使得高中英语课堂往往缺乏活跃的气氛,学生们在学习的过程中只是被动地接受知识,严重地打击了学生的学习积极性,最终严重影响到高中英语教学的效果。在这样的情况下,随着新一轮课程改革的深入,课堂教学中的师生关系、学生学习方式、教师教学行为等方面都发生了巨大的变化,要求教师和学生在学习中充分发挥主观能动性。其中,将互动式教学模式运用到高中英语教学中,不仅能够以学生为中心来设定教学目标,而且还能够将教师的主导作用充分地发挥出来,有效地将学生的学习潜能激发出来,确保学生们能够积极地参与到高中英语课堂学习中。

**关键词:**高中英语;课堂互动教学;实践策略

新课程改革强调突出学生在课堂中的主体地位。从目前高中英语互动式教学方法应用情况来看,教师普遍将互动式教学理解为营造热闹氛围,教师多提问学生。而教学实践证明,互动教学在高中英语课堂中的应用不应局限于教师与学生互动的模式,还可以是学生与学生互动的形式。课堂互动教学模式能激发学生学习积极性,同时也能突破过去教学模式存在的弊端,让学生积极主动地参与课堂学习。因而作为高中英语教师,可通过这种教学模式的应用提高学生的英语学习能力,提高课堂教学效率和质量。

## 一、互动式教学模式的基本概念

从互动这个词的表面意思来看,互是表达而且开放,而动是形成运动行为,这并非单纯的个人运动行为,还必须要保证整体运动。在高中英语教学中实施互动式教学模式,就是为了使高中英语教学的主题与环境之间能够相互融合,确保学生们的思维以及情感之间能够进行信息交流。高中阶段的英语课程主要是为了对学生的英语能力进行培养,但是却忽视学生主体作用的发挥,这种教学模式将会在很大程度上影响到学生英语应用能力的提升。从一定程度上来说,语言是人们交流最主要的方式,因此在学生们的沟通过程中必须要确保他们之间能够实现互动,这不仅能够让学生们有更多的训练机会,而且使得高中英语教学能够取得比较好的目标。

## 二、当前阶段高中英语教学存在的问题

### (一)教学质量监督的水平比较低

高中英语教师在教学过程中往往存在教学质量监督能力比较弱的问题。在高中阶段,主要是由一些教学机构来实施教学管理以及教学决策,高中英语教学过程中还缺乏一些必要的反馈机制。要想确保英语课程设置具有比较高的合理性,就必须加强内容设置的合理性以及加强对教学方法的探讨。由此可见,由于高中英语教学中缺乏有效的监督机制,因此,对教师的自我调整产生了极大的不良影响,教师很难对自身存在的一些问题进行改进,进而使得教师的英语教学水平得不到有效地提高。

### (二)教师的素质相对比较低

有相当一部分高中英语教师没有接受过专业培训,而且他们当中有很多人学历比较低,不了解心理学以及教学的各项内容,因此他们很难及时地了解学生们在英语课堂中的变化,这就会在很大程度上影响学生专业素质的提高。此外,由于教师的英语口语以及听力技巧相对来说比较差,所以学生们的听力技能很难得到有效的提升。教师的创新能力相对来说比较差,因此他们在教学过程中往往只是采用一些比较传统的教学方式,这就使得课堂教学缺乏一定的趣味性,学

生的学习积极性将会受到严重的打击。

### (三)教师缺乏对英语教学相关内容的理解

英语教学主要是对学生们的语言、技能以及情感方面进行培养。在高中英语教学中,教师对相关英语概念的理解存在着偏差,这就导致他们在教学过程中往往只是对学生的知识掌握能力以及英语写作水平进行培养,而忽视对学生英语实际运用能力的培养,造成学生们的英语实际交际能力比较差,使高中英语教学很难取得比较好的效果。

## 三、互动教学模式及其在高中英语教学中应用的意义

互动教学是课堂教学中常用的一种教学方法,主要是指教师“教”、学生“学”的整体交际活动。“教”与“学”一直是分不开的,互动教学法的核心是培养学生的自我思考能力、问题分析与解决能力、创新能力,以达到促进学生综合素质能力全面发展的效果。过去,大部分教学过程都是“教”,老师占用大部分课堂时间,剩下的时间就花在机械背诵和练习上。教师在课堂上找不到好的互动点,很难达到预期的互动效果,导致课堂气氛沉闷,教学方法随意,不利于学生兴趣的培养。高中英语课堂互动教学模式的应用可以改变传统的高中英语教学状况,这种教学模式鼓励学生积极参与课堂互动。多种互动方式,有效丰富课堂形式,培养学生在互动过程中的表达能力、逻辑思维能力、问题解决能力、合作能力和创新能力,使学生体验到学习英语的乐趣,从而提高学生的学习兴趣和内在动机。互动教学法的应用可以加强师生之间的沟通,有助于增强师生之间的情感和思想互动。

## 四、基于高中英语教学应用课堂互动教学的实践策略

### (一)创设互动契机,激发互动热情

在高中英语课堂上,教师充当英语教材知识与学生中的“中介”一角。一般而言,教师的“中介”身份利用语言来实现,通过提问创设教师与学生、学生与学生之间的互动契机,激发学生的互动热情。在新课程改革下,教师应创建一个有生命力的课堂,让学生有主动发言的机会。教师和学生课堂上的地位是平等的,积极通过讨论、交流,甚至是辩论的形式发表意见。这样的课程既能锻炼学生的表现力,也能让教师发现学生的学习上的缺陷。学生在与教师互动的过程中,也更专注于交谈的内容,有利于学生理解英语知识点。在互动中,学生能注意交流的内容,发现别人观点与自己观点的不同之处,激励自己改变错误,正确应用英语语法。因此,高中英语教师需要在课堂上积极创设互动的契机,激发学生互动的热情,进而真正构建高效英语课堂。

例如,在讲解“Festivals around the world.”这一课时,教师可以以真实场景导入阅读教学,起到激发学生互动热情的效果,创设互动契机。首先,教师可以借助多媒体信息技

术设备呈现中国传统文化节日及其风俗习惯,借助这些形象直观的例子轻松地导入英语阅读课,激发学生对传统节日和风俗习惯的探究热情。在学习中,学生会不由自主地思考:教师展示相关视频有何目的?这些内容与本节课相关?因此,在展示传统节日及其风俗习惯后,学生产生了探究欲望,教师就可以顺势而为,引入本节课的主题“Festivals around the world.”,并让学生根据视频内容讨论传统节日及其风俗习惯。由于话题的确定,学生讨论方向也更为清晰,效果也会更佳。同时,教师也要适当地介入班级学生互动讨论过程中,当学生出现英语表述问题和困难时要及时引导。在这个高中英语教学案例中,教师以视频制造场景为互动契机,有效激发了学生的互动热情,可以使课堂教学更高效。

### (二) 鼓励学生合作学习,不断提高学生综合能力

在整个高中英语教学中要想充分发挥课堂互动作用,可通过合作学习予以实现。让学生通过小组合作的方式学习英语,其间教师可选择多种形式进行,如讲故事、角色扮演、话题分享等帮助学生获取知识。通过这种方式不仅能有效调动学生英语学习的积极性,还能切实提高课堂教学质量和教学效率。教师在教学中,首先要对学生进行分组,之后让各组选择所扮演的角色,熟记需要掌握的内容。

比如,围绕“work with group”进行活动,学生在完成表演后,教师要对学生进行系统的评价,针对学生存在的不足,要及时指出,对表现优异的小组要进行表扬。事实证明,这种合作学习方式,在提高学生英语学习能力的同时,还能让学生认识到合作的重要性。因而教师在课堂教学中要对此予以高度重视。

### (三) 角色扮演,促进语言能力提升

基于互动教学理念,教师可以把英语知识和角色扮演游戏有效整合起来,在角色扮演游戏中锻炼学生英语口语交际能力,不断强化教师和学生之间、学生和学生之间的互动,充分活跃高中英语课堂氛围,开展高中英语互动课堂的创新性教学。打造真正的立体化课堂,提升学生的英语能力,丰富学生积累的英语基础知识,需要经过一个由浅及深的过程,更需要互动具备系统化特征、有明确的方向、有科学的形式。角色扮演就有明确的方向,有一定的计划,按照剧本的情节发展,同时与教学模块相统一,符合知识连续性的特征和要求。角色扮演的学习环节与教材的素材有区别又有联系。在进行角色扮演时,教师要合理安排布局,清晰故事走向,展现完整的思想。应用角色扮演开展英语教学,能打破传统教学格局,让学生能真正成为课堂的主人,上课态度不再是事不关己的,能认真对待每一个教学和学习环节,真正理解课堂上的英语知识点。

例如,在教学“Getting along with others.”时,主要的教学目标就是让学生知道如何挽回破碎的友谊。为了让高中英语课堂教学更加贴近学生的生活实际,教师可以借助多媒体信息技术为学生播放电视剧《老友记》中“Joey搬了新家,Chandler找到了新室友,两个人互相赌气”的经典桥段,从视觉和听觉这两个方面吸引学生的注意力。随后,教师可以让学生针对这一个桥段进行剧情改编,制作趣味性英文生活情景剧,学生可以自由进行角色安排。在角色扮演活动中,学生既可以借助情境对话扫除英语生词障碍,又可以感受朋友相处的真实氛围,实现高中英语互动教学效益最大化。

### (四) 有效创建互动教学情境,增强学生互动体验

作为一门语言学科,英语学习效果往往受到环境的影响,良好的语言环境可以为学生的英语学习创造良好的条件。提高学生互动的积极性,鼓励学生积极参与英语学习是非常重要的。因此在实际教学过程中,要充分发挥学生的主体作用。教师可以根据教学内容为学生创造一个有效的互动教学情境,学生处于这种情境时,学生的互动体验会更好。在互动教学

中,教师可以利用多媒体技术创设出适合学生的教学情境。

如在“The Million Pound Bank Note.”的教学中,为了让学生更好地理解英语文本,教师可以在课堂上使用多媒体设备播放戏剧表演视频,也可以组织学生排演。利用多媒体技术播放音乐和相关场景,优化教学情境,使情境更真实,提高学生的积极性和参与度,互动式英语教学效果更为显著。

### (五) 应用互动模式,搭建沟通桥梁

应用多种多样的教学模式,充分发挥高中英语互动模式的优势是达到理想教学目标行之有效的办法。受到应试教育理念的长期渗透和影响,学生对英语学习产生一定的反感情绪,学生在课堂上的互动积极性不高,互动教学模式流于形式。因此,要想打造高效高中英语课堂,教师可以引进做游戏、编故事、自我介绍、唱歌等新型教学方式不断强化师生、生生互动,在你来我往的互动中逐渐搭建起沟通的桥梁,不断促进互动教学模式在高中英语课堂应用中的效果提升。

例如,在教学“Be sporty, be healthy”时,要先为学生科普体育运动的好处,让学生了解体育运动的真实目的。为了加强学生教师与学生、学生与学生的课上互动,教师在科普体育运动知识时可以采用阅读理解的模式,即由教师对体育运动北京故事进行讲解,提高互动教学课堂的趣味性,激发学生对课文篇章学习的热情。同时,让学生联系社会生活实际对课文篇章进行探究。

同样的,这样的英语互动教学方式还可以培养学生发散性思维。在为学生科普体育运动背景知识后,正式进入译林版英语教材知识点的讲解阶段。其中,在英语词汇教学环节,教师应该积极改进以往英语词汇教学模式。在“unsound、disease、lung、stretch、bone”等词汇拼写、朗读过程中,学生要学会积极主动开展词汇学习。因此,在结束最为基础的英语音标教学后,教师应该引导班级学生以小组为单位自主预习本单元英语词汇。一旦学生利用课下空余时间开展英语词汇学习,将会加快教师本单元英语教学的进度,教师和学生正式互动课堂的沟通会更加自如。另外,为了避免学生在朗读、理解、记忆英语词汇中出现错误,教师应该将朗读英语词汇当作课后任务,最终作业呈现形式是英语词汇朗读录音的形式,教师可以针对学生英语发音、流畅度、停顿等方面进行面对面批改,在无形中拉近教师与学生之间的距离,互动教学模式的优越性将体现得淋漓尽致。

## 五、结语

综上所述,在当前高中英语教学中融入互动模式,不仅能体现学生的主体地位,还能激发学生参与课堂学习的积极性和主动性,因而成为教师进行英语教学的重要措施之一。为了在英语课堂教学中发挥课堂的互动性,教师在实施课堂互动教学模式中,需要从激发学生学习兴趣、提升学生学习自主性、鼓励学生合作学习、提高学生综合能力和鼓励学生自学入手,以此保证课堂教学效果,满足新课改要求,发挥学生的主体作用,提高英语自主学习能力,为自身发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 刘普云.互动式教学模式在高中英语教学中的构建与应用[J].读与写,2021(4):121.
- [2] 王越.课堂互动教学模式在高中英语中的运用[J].数码设计(下),2021(5):214.
- [3] 吴娟.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].新课程导学,2020(12):75.
- [4] 宋芳芳.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用探讨[J].新一代,2021,25(2):203.