

表现性评价在幼儿教育中的应用

樊芸秀 李 萍 刘盈利 魏晓琴

四川天府新区煎茶幼儿园 610221

摘 要:评价两字的含金量非常的高,在教学的过程中评价学生和评价老师都尤为重要,评价可以提高教学水平和教学质量,本文将从评价展开,详细阐述表现性评价对于教学的意义。表现型评价将教,学和评三个角度融合为一体,当教师在开展课堂教学的时候融合表现性评价方法,灵活设置评价的方式和内容,可以达到事半功倍的教学目标。进一步从学生的角度出发,从而提高学生的思维方式和学习态度。

关键词:评价, 幼儿, 教育教学, 表现性评价

评价是整个教育教学过程的重要组成部分,当然了,想要在教学的过程中取得很大的进步与成果,那就必须要评价作为基础建设,也就是评价更好的为教育教学进行服务。《义务教育课程科学标准》曾说明,评价学习中除了需要纸笔类型的表格评价,还需要引进表现性评价的方法。表现性评价可以作为纸笔表格评价的辅助评价和有效的补充,不仅可以积极的推动教育教学的有效进程,还可以在整个评价过程中测评学生的不同能力,在教,学和评的一致性方面具有很大的影响。

表现性评价到底是什么意思呢?简而言之,表现性评价就是老师本人根据幼儿在某个阶段的学习目标和学习状态来制定的一套专门的评价标准,表现性评价由三个部分组成,即想要达到的目标,评分的规则和表现的任务。目标是指某一阶段老师所定下的学习目标,这是老师希望看到学生所表现出来的学习成果,这也是教学想要达到的目的和最终成果,更是评价规则和表现性评价的核心依据。表现任务是老师在整个教育教学过程中的展现给幼儿的重要知识内容和达成教学目标的载体,而评分的规则是对整个学习过程所经历的过程及幼儿所做出的努力做出一个有约束力的规则载体,也相当于比赛规则一般的存在。表现性评价中的三要素是牢不可分的,互相有着重要的影响,密不可分。当教师在教学的过程中应用表现性评价的方法之后,那么学习的成果就是可以度量的变量。

一、实施表现性评价时易产生的问题

(一) 对评价主体的认知有所偏差

在表现性评价实施过程中,教师容易忽略一个问题,即没有关注到家长与幼儿的评价。很多教师在评价过程中,多是从自己的观点出发去评价幼儿的,很少关注家长的评价,尤其是幼儿的自我评价。事实上,幼儿既是评价的客体,也是评价的主体,理应参与评价。且在评价过程中,幼儿会产生一些想法,教师应及时了解幼儿的这些想法,以更好地了解幼儿现阶段的发展水平,从而为幼儿搭建更适宜的“脚手架”。

(二) 对评价方法的运用不够熟练

表现性评价对教师的理论水平、评价技能以及时间投入等方面都提出了较高的要求。目前,大多数幼儿园教师都很注重评价的作用,积极利用评价对自己的教育教学工作进行反思和改进。但一些教师由于自身原因,难以完全认识评价的重要价值。如有的教师所开展的评价与教学活动相脱离,

评价只局限于了解幼儿的发展状况,难以发挥对自身教育教学的反馈调节作用;有的教师评价方法较为呆板,评价方式流于表面,难以借此准确把握幼儿行为背后的动机,也难以理解幼儿的所思所为;还有的教师对评价结果的运用不够合理,导致后期的改进工作针对性较差,改进效果不够理想。整体来说,这都与教师对表现性评价这种评价方法的运用不够熟练有关。

(三) 评价重结果轻过程

部分教师在评价幼儿时,往往会无意识地采用终结性评价。例如评价一个幼儿在某次教学活动中的行为,会重点看幼儿的成果作品,尤其是在绘画或手工之类教学活动中。这种较多关注结果的评价,以区分评价对象的优良程度为目的,重视评价分等鉴定功能的行为,并不能满足幼儿发展的需求。幼儿在活动过程中有很多值得教师关注的方面,如合作与分享行为、问题解决能力、意志力、忍耐力等,这些都是评价的重要指标,也是教师改进教学的重要依据。

(四) 日常评价聚焦不够,存在表面化现象

在幼儿园,幼儿长期浸淫在教师日常评价的关照之下,这些评价往往是即时的反馈和价值判断,它虽不如正式评价那么具有计划性、目的性和系统性,却是最真实、最贴近生活、最与幼儿情绪情感、认知、自我等发展状态息息相关的。然而,很多幼儿园教师在日常评价幼儿的过程中聚焦不够,存在着大量模糊化、表面化、泛化的评价行为,如对幼儿的评价多为“你真棒”“做得不错”等鼓励性、简单化的词汇,很少对幼儿进行肢体回应、眼神回应和有针对性的言语回应,即情感投入不够。这种流于表面,蜻蜓点水式的评价,很难触及幼儿的心灵,也难以对幼儿的发展产生良好的影响。

二、表现性评价的意义

表现性评价本身强调的就是其所表现出来的任务是对某个评价学科或者现实中的世界有真实的意义,这一点与我们国家课程改革观点中的关于突出某学科知识的应用性不谋而合,表现性评价会使教师更加注重培养幼儿在学习过程中分析问题和解决问题的能力。

(三) 表现性评价更好实现有效评价

选择表现性评价的方法之后,确立正确的目标是非常重要的步骤,因为目标和评价是否匹配决定了表现性评价的适用度,这也是表现性评价的核心。这就要求教师在教育教学的过程中根据幼儿自身的目标选择合适的表现性评价方法,而不是简单的通过对书本性的知识记忆来评价幼儿的记忆能

力和对于事物认知的能力,对于幼儿来说,可以从推理分析能力,动手操作技能,表达交流能力,互相合作能力,创建成果的能力和情感沟通能力这六个方面着手,这样才能对幼儿做出一个全方面的评价,这些不同的目标都是幼儿科学课程所着重培养的重要能力。

(二) 全面实现教学评的一致

教学评这三个要素是教育教学过程中不可忽视的存在,想要在教育教学中取得突出的表现,那么就要实现教学评三个要素的平衡与匹配性。表现性评价的最终表现出来的任务,所想要达到的目标和评分的规则深入来说具有一定的相互性,为什么这么说呢,以目标为导向是表现性评价的特点,这一特点着重强调了目标的实现,也就是结果导向性,这与教学评价的方向是非常符合的。为了达到相应的目的,幼儿教师在对幼儿进行教学评价的时候就可以运用表现性评价来达到某些目的,实现对幼儿自身能力的综合评价。

(三) 顺应幼儿科学课程的要求

幼儿课程标准指出,随着评价教学的日益普及和范围的扩大,科学评价的方式也变的多姿多彩。除了最常用的纸笔表格评价方式,还需要重视表现性评价在教学过程中的运用。也就是通过有组织的收集幼儿在整个学习过程中所展现出来的学习成果,从而对学生专业的进行评价。表现性评价不仅要关心幼儿的最终学习成果,更要关注幼儿的学习过程状态,也就是表现过程。这也需要老师制定出相应的衡量标准,选取合适的指标来对幼儿进行表现性评价。

(四) 转变教师的教育教学思维方式

一般来说,老师的教学都是按照教学目标-教学-课后评价的传统教学思路开展,并且在实际的教育教学过程中,通常表现出来的是教材书本-课堂教学-课后评价的教学模式。足见,想要将老师的思维从“教什么”“怎么教”“学什么”“怎么学”转变还是有些困难的,但是这些还是远远不够的,必须从根源上解决根本问题,那就是教学设计的思维模式。要把“想要把幼儿带往哪里去”作为一切教学设计的起点,然后再对“如何证明幼儿学会了什么知识”“幼儿需要经历什么样的活动”进行思考,追问和课程设计。这种思维方式也就是逆向教学设计的思考方式。

三、如何开展表现性评价

(一) 表现性评价的重要步骤

表现性评价的运用还是比较广泛的,一般情况下教师可以运用于对于某个阶段对于某件事物的诊断性评价,对于整个发展过程的评价和最后得出的总结的评价。与此同时,不同阶段和不同的时间维度都是可以运用表现性评价来评定结果的,也就是教师可以根据实际的情况来自行确认时间的长短,也就是将表现性评价应用于不同的时间阶段,确定好时间周期之后,接下来就需要确定表现性评价具体的评价目标和评价需要完成的任务,这是一个可以不断反复的过程。“评分系统-表现任务-试验任务-评价作品-表现结果”,这个过程需要教师本人根据具体情况不断完善和改进。

(二) 逆向教学的设计要点和步骤

转变教师的教育教学方式,很多人对于转变教育教学方式很不理解,甚至还会对这种教学方式产生质疑,经过具体的研究表明,转变教育教学方式是一种新时代的进步方式,也是表现性评价不可缺少的支撑点,想要在课堂中实现表现

性评价,那么首先就需要改革传统的教学设计方法,提倡逆向教学的方式,也就是教师在教学的过程中的中心不再是只局限于书本上的内容教学,更多的是将评价教学作为重点来开展学习活动,把幼儿作为关键出发点,深入发现幼儿所能理解的学习方式和思维方式,从幼儿本身出发,这也是教师想要实现表现型评价重要的突破口。逆向教学的一般步骤为:确定期望达到的结果-确定达到结果所需要的支持-安排合适的教学活动。

第一步:确定期望达到的结果,确定什么样的表现结果需要按照不同课程的开展来确定,教师需要在课程开展前就想好,这是逆向教学的基础,这个结果可以指向这门学科的核心概念,或者是重要的学科技能等。这些结果是希望幼儿们能够通过课程的学习学会的一些知识和技能。所以把结果规定为可以衡量的指标是非常重要的,嵌入任务中的一些表现结果有:提出合适的问题,提出相应的假设,确定要测量的变量等。

第二步:确定达到结果所需要的支持。在整个教育教学过程中,老师首先就要确定好开展一项学习活动需要哪些证据作为理论支撑,并且想要达到某种教学效果需要的支撑都有哪些。然后在思考某项教学活动开启之后,幼儿们能从中学到什么知识,也就是幼儿们自身能力的提升和结果的达成,整个学习过程又是如何顺利开展的,需要哪些证据的支撑,这些证据又该如何完美的出现在幼儿的视线中并被幼儿们发现,目标线索的设置是一个需要教师着重思考的关键点,如何完美衔接没有意外的顺利开展。如何才能对幼儿进行客观和真实的评价。同时也需要选择或者设计出一个相应的评分系统,目前运用的评分 app 就是一个不错的选择,将幼儿们的作品上传系统,教师们公开公平公正的进行评价,幼儿们可以一目了然的发现自己的长处与不足,从而可以更好的进步与发展。

第三步:正式开展教学活动,首先教师需要思考学幼儿们完成老师所布置的任务需要具备的什么样的技能和知识,然后思考教师可以在这些阶段提供什么样的指导和帮助,为了帮助幼儿们去更好的完成学习任务,从而达到更高效的目标,在整个教学阶段需要准备什么样的器材设备和学习材料,怎样才能使整个教学活动更有意义,如何突破重点和难点,主要用于解决学什么,怎么学,如何评价等问题。

四、合理利用表现性评价

(一) 注重幼儿的主体性评价

现代教育评价理论强调评价主体的多元化。在幼儿园教育评价中,幼儿作为评价主体的地位越来越得到关注和重视。然而,在当前,幼儿作为评价者的主体性尚未得到充分尊重。如上所述,评价的过程也是幼儿自我评价和反思的过程,教师应关注幼儿的自我评价,发挥幼儿的主体性,如可请幼儿说说自己“哪些方面做得好,为什么。哪些方面做得不够好,为什么”,从而为幼儿提供一个自我反思的机会,有意识地培养幼儿反省的习惯。

(二) 注重综合性评价

在实施表现性评价时,教师需取人文视角,多方面、多角度地对幼儿进行评价。加德纳的多元智能理论认为,人类至少存在八种智能,这些智能之间是相互依赖、相互补充的。受遗传和环境的影响,这些智能在不同个体身上的体现有所

不同。因此,在评价过程中,教师不应只关注幼儿特定方面的发展,要应关注幼儿各方面的发展,全面综合地评价幼儿。在评价过程中,教师可综合运用多种方式方法对幼儿进行评价。例如在档案袋评价中,教师可将等级评估表、观察记录、评语三部分加以结合,记录的方式也不局限于描述性语言,可增加一些幼儿能看懂的如绘画评语或照片记录等,让幼儿亲身感知自己的进步,从而树立积极的自尊心和自信心。此外,教师还应综合多个评价主体如幼儿、家长的评价,以全面正确地评价每个幼儿。

(三) 注重过程性评价

幼儿天生具有探索和求知的欲望,因此,幼儿的学习时时刻刻都在发生。一次创作的成果、一张行为检核表怎能完全体现幼儿的学习和成长过程呢?表现性评价强调系统、完整的评价过程,这个过程不是某个单一的教学活动,也不是一次简单的综合测评,而是幼儿在某一时期连续、系统、整体的发展过程。所以,教师需通过连续性的观察,了解幼儿发展中哪些方面有所欠缺、为什么欠缺以及应从哪些方面帮助幼儿弥补这些欠缺。幼儿的外显行为易受多种因素的制约,在不同环境、不同情境、不同活动中,幼儿的表现可能会有很大差别。因此,教师在观察和评价的过程中,应关注幼儿的实际情况,将幼儿当前的表现与以往的表现加以对比,从而对幼儿作出发展性评价。

(四) 关注日常评价的质量

日常评价是教育评价中的一种,良好的日常评价有利于提升整体评价质量,更好地促进幼儿发展。在日常评价中,教师的评价应更加聚焦,即评价语要尽可能具体一点,以分析性评价为主,减少类似“很棒”“非常好”等空泛的评价。可将评价语转换成“我认为你……方面做得好”“表现很好,也可以在……方面继续加强”等具有针对性和指导意义的形

式,以使评价更具有价值。例如,教师在评价幼儿绘画作品时,可多选择“色彩运用较多”“线条流畅、不生硬”“人物表情很生动到位”“表达有意境、有意义”等带有指向性的评价语。

五、结语

发展而评价,对发展进行评价是当今教育评价的主流趋势。表现性评价作为教育评价方式的一种,因其真实性、情景性与灵活性越来越得到教育者的重视,目前,许多幼儿园都在尝试开展表现性评价,一些教师还注重利用评价结果对自身教育教学活动进行反思与改进。表现性评价方式既注重学习结果,也注重学习过程;既注重在真实情景中对幼儿进行熏陶,也注重在虚拟情境中为幼儿提供有意义的间接经验;既帮助教师了解幼儿当前发展水平,也能帮助教师判断如何结合幼儿当前发展水平,调整后期教学,为幼儿提供更适宜的支持。

参考文献:

- [1] 曾佳敏.新课程下中学语文教师素质结构研究[D].江西:江西师范大学,2007
- [2] 刘吉良.我国高校教师胜任力评价体系研究[D].湖南:湖南师范大学,2009
- [3] 王立国.基于教师专业发展的教师素质标准研究[D].甘肃:西北师范大学,2007
- [4] 孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[D].上海:华东师范大学,2004
- [5] 经柏龙.教师专业素质的形成与发展研究[D].吉林:东北师范大学,2008
- [6] 刘霞.教师有效教学公众观对其教学行为的影响:教学监控能力的中介作用[D].浙江:杭州师范大学,2012

