

双减政策下小学数学优化作业设计的策略

姜海波

长春市双阳区第二实验小学 130600

摘要:自“双减”政策实施以来,大家都在提倡减负,却没有认识到减负的实质,甚至很多学生误认为减负就是要从作业数量上减轻学生负担。如何整合教育资源,激发学生兴趣,提高教学效率,而不是以海量的作业练习促进教学质量的提高,这就是当前“双减”背景下,作为老师急需思考的问题。为了达到减负提质的目的,老师们都在作业的方式上花心思:分层设计,根据学生的实际情况,设置不同程度的作业;设计开放性的作业,让学生乐于动脑、勤于动脑;设计实践性的作业,从书本回归生活,让学生动手自己解决问题。

关键词:“双减”政策;小学数学;作业设计

在当前“双减”政策实施的背景下,如何实现小学数学教学减负成为当前值得重点思考的问题之一。数学这门学科的基础性、实践性、逻辑性和应用性比较明显,小学生的学习经验不足,对数学这门课程存在消极应对情绪,往往无从下手。教师则需要意识到这一问题的严峻性,一方面需要深入解读“双减”政策的核心要求,了解这一政策背景之下小学数学教学的具体变动。另一方面需要站在学生的角度,从学生的视角出发,围绕学生开展教学工作,确保小学数学教学能够更上一个台阶。

一、“双减”政策下小学数学作业优化的重要性

对于数学教育来说,由于数学知识相对来说过于抽象,加上小学生的认知能力和思维能力的不足,因此很多学生觉得数学相对较难。加上传统教育中以教师为核心的教学模式,更不利于学生数学能力的提高。当前以核心素养为主的素质教育的要点就是以培养学生的能力为主,尤其是对于数学教育来说,锻炼学生的思维能力、空间想象力、抽象能力以及合作能力都是非常重要的,因此教师也一定要注重教学模式的改革,以培养学生的数学能力为主,让课堂变得更加有效。而作业作为巩固学生知识、培养学生数学应用能力的关键环节,大部分教师都忽视了作业的有效性,反而认为作业应当为考试而服务,因此设计了大量以考试为基准的作业。这样的题海练习不仅不利于学生数学能力的培养和锻炼,还很容易给学生带来过重的负担。

现代学生的负担过重已经成为不容忽视的问题,由于受到传统的所谓“起跑线”教育理念的影响,大多数家长和教师的教育思维都出现了一定的偏差。尤其是随着当代社会的竞争日渐激烈,以及家长的攀比心也更强,因此大部分家长都盼着孩子早点成功、快点成才、再学多点。除了学校的日常教学外,家长还会给孩子去报一些所谓兴趣班、特长班、课外辅导班,而过多的作业也让孩子背负着更大的压力。与此同时,学校由于受到传统教育理念的影响,依然在以成绩来评判学生的优劣,从而让学生产生功利心,这不仅不利于学生能力的培养,也不利于教学模式的反思和完善,同时也给学生带来了更大的心理压力以及社交压力。在多重压力的挤压下,虽然大部分学生的学习能力得到了提升,但仍然会出现只会读死书、不会应用知识的情况,进而很容易造成学生的心理问题。

为了促进小学生身心健康成长,我国制定了一系列的

“双减”政策,对小学阶段作业布置的内容、形式以及数量进行了严格的控制,给小学作业设计的优化指明了方向,让小学阶段的作业设计变得更加有效。毕竟对于小学生来说,提起学生的学习兴趣,为学生打好认知基础才是最重要的。尤其是数学教育,学生的兴趣更能影响学生对知识的理解和应用,因此不管是在教学还是作业设计的过程中,教师都需要以培养学生的数学能力和数学思维为核心,充分体现出知识的应用价值以及其和生活的关联,让学生感觉到数学的生活化,才能确保作业设计能够充分提高学生的数学兴趣和思维能力,让作业不再是学生的负担。

与此同时,由于学生之间认知能力和学习能力的差异,教师也要做好作业的分层设计工作,让作业变得更加灵活、高效,更能满足不同学生的学习需求和挑战需求。而且教师还需要不断完善作业评价体系,让学生从作业中得到自信、展示、表现以及交流,确保学生能够互相学习、共同进步。由此可见,“双减”政策的到来不仅是要让学生减轻负担,更是对教育改革的督促和引导,因此教师一定要注意对日常作业的设计,提高作业的丰富性、趣味性以及有效性,让学生在作业练习的过程中获得数学能力的提升。

二、“双减”政策下小学数学优化作业设计的策略

(一) 优化作业效果

“双减”政策不仅要求作业设计拥有良好的内容指向,还要有较高的质量诉求,能够为小学生的后续成长提供强大的知识支持与能力支持,更要具有较高的活动效果。实效性既是教师进行作业设计的价值诉求与目的诉求,也是教师优化作业设计的基础保障。因此,教师应积极考量提升作业设计实效性的科学方法,采取趣味作业、亲子作业、探究作业以及游戏作业等方法提

高作业效果。

以“长方形周长”这一部分知识的教学为例,为了帮助小学生更好地认识长方形以及周长,教师可以让小学生在家长的帮助使用米尺,将自己家中茶几的长、宽以及周长都测量后或计算后记录下来,并拍成视频发送到班级微信群中。在视频中,小学生需要清楚地说出茶几的长与宽的具体数字以及计算出周长的数值。教师也可以仔细看一遍视频,看看是否有小学生将周长计算错误。这样,小学生测量茶几的长、宽,还要计算出茶几的周长,不仅有家长的指点与监督,还要教师的最后视频验收,因而非常有助于小学生测量能力与

计算能力的共同发展。

(二) 优化作业内容

“双减”政策要求教师优化作业内容，不能出现机械重复地抄写任务，要给予小学生具有一定探究化、生活化、交流化的作业任务，推动小学生在家自主学习与亲子互动，让小学生开开心心地完成作业内容。因此，教师要考量教学内容与小学生现实生活的契合性，以此为出发点去设计作业内容，让小学生家庭生活切中参与，借助自身的主体能力与家长付出实现高效认知。

例如在“图形的运动”这一部分数学知识的讲解中，教师就可以让学生在课后利用家里的卡纸和七巧板制作一个坐标图，然后让学生用这些材料练习图形的运动。在这样的情况下，小学生的实践能力就可以被充分地激发出来，使学生在游戏的过程中提高自己的数学能力，进而实现良好的教学效果。最后，对待不同年龄段的学生，作业设计也应体现出自己的特色。对于高年级的学生来说，教师可以给学生布置绘制树状图、思维导图等方面的作业，然后针对作业梳理出这些作业涉及的重难点内容，这样作业的“个性”就可以很好的彰显出来。

(三) 让生活融入作业

由于小学数学教育的核心就是要让学生打好数学基础，认识到数学和生活的关联，因此教师在作业布置的过程中也要注意数学知识中的生活问题，让生活和数学进行融合，在学生获得知识巩固以及熟悉概念的同时，也能培养学生的生活能力，确保学生能够获得全面发展，而且对数学的学习产生更高的兴趣。

比如在学习《百分数》一课之后，教师可以让学生在课后做一个“小小调查员”，去观察生活中哪些地方会用到百分数，并且思考为什么这些场景会选择使用百分数而不是分数。通过将小学数学知识与日常生活建立联系，不仅可以让学生感受到百分数的重要性，进而对百分数有一个更为细致的认

识，充分了解到百分数与学生的日常生活息息相关，同时也可以培养学生的数据搜集能力，得到思维上的拓展。

(四) 建立完整的分层作业批改和评价机制

新时期小学数学作业要结合课程标准的要求：切实减轻学生的作业负担，严格控制学生作业量，也不能增加家长负担，作业要全批全改，尽量要做到面批面改。因此，教师要真正发挥差异性作业促进学生有效学习的作用，完善作业评价机制，在有效分层的基础上推动学生的全面发展。在分层批改作业方面，最重要的就是教师的关注点要明确。结合小学数学课程基础性、普及性和发展性的特点，在作业批改过程中要有重点，特别是要关注在数学学习中有困难的学生，力争在开始阶段不让一名学生掉队，否则学生在六年的小学学习中差距会越来越大，甚至会影响未来的中学学习。在面批面改的模式下，教师要根据学生层次及时、有目标地给学生以指导，使学生感受到教师的关心与关注。这样，学生才会更加重视作业的质量并积极对待在完成作业过程中遇到的问题。

三、结语

综上所述，在“双减”政策背景下如何实现小学数学教学减负提效的目标将成为当前教师需要重点思考的问题之一。现如今，“双减”政策要求小学数学教师针对性的改革教学模式，一定要注重作业内容和形式，减少书面作业以及理论作业，增加实践和趣味性作业，让学生能够在作业练习的过程中获得真正的提高。

参考文献：

- [1] 薛一帆. 谈小学数学课堂增效减负策略的实践应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2): 195.
- [2] 陈芳. 优化作业设计, 实现小学数学减负[J]. 天津教育, 2021(23): 112-113.

