

浅谈小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

刘颖琦

吉林大学附属小学 130000

摘要: 兴趣是学生学习数学的原动力, 兴趣也是培养学生学习热情以及探究欲望的内生动力, 因此, 对兴趣的激发成为小学数学教师必须思考和实践的命题。基于此, 在小学数学教学中, 教师要想培养学生的兴趣必须采用一定的科学策略, 从学生出发, 为学生提供多种数学方式和方法, 培养其学习数学的兴趣, 调动数学思维, 并引导学生在这个过程中逐步深化对数学知识和技能的认知和记忆, 让学生在数学学习的过程中体会到快乐, 会学数学, 为他们日后进一步学习数学及培养数学核心素养打下坚实的基础。

关键词: 小学数学; 学习兴趣; 实践策略

兴趣是学生学习数学的原动力, 兴趣也是培养学生学习热情以及探究欲望的内生动力, 有对学习感兴趣, 才会有学习的动力。数学是一门开放性思维的课程, 没有过多文字性的内容, 更多地需要实际操作演算, 最终取得结果。小学是兴趣培养非常重要的阶段, 刚刚从幼儿园步入小学的孩子, 对外界的感知度还是特别敏感的, 对一切事物都感到新鲜, 这个时候培养学习兴趣是非常重要且容易的。因此, 对兴趣的激发成为小学数学教师必须思考和实践的命题。小学数学教学中, 影响学生兴趣的因素比较多, 为此, 应针对小学数学教学中存在的问题, 通过合理的数学策略, 不断培养小学生的数学兴趣。

一、小学数学学习兴趣培养的概述

小学数学学习兴趣的培养是现代教学比较重要的一个问题, 数学具有一定的发散性, 它是学好其他自然学科如物理、化学这类课程的前提, 为此我们要通过各种方式积极培养学生的兴趣。小学生身心尚未成熟, 他们的认知技能都在快速发展中, 如果在这个时候培养学习的兴趣, 学生对数学知识的渴求会随着兴趣越来越浓厚。但相反, 如果这个时候没有正确合理地培养学生的数学兴趣, 之后产生厌学心理, 是很难去改正的, 对后续数学的学习会产生不可估量的影响。所以, 想要学生学好一门课程, 首先应该培养他们对这门课程的兴趣, 只有发现这门课程的趣味所在, 才会想要更深入地探索它的真理。

二、学习兴趣培养的重要性

“现在越来越多的家长会考虑从小培养孩子对学习的兴趣, 对未来学习和生活都会有很多有利的影响, 兴趣会让孩子在生活学习中更加快乐。”假如孩子对学习感兴趣, 才能激发他对学习的动力, 孩子才会动脑思考, 自觉主动地探索学习中的奥秘。

(一) 激发学习动力兴趣

是学习的动力, 在动力推动下, 学生才会以愉悦轻松的状态学习知识, 才能学到更多的知识。研究表明, 兴趣会使人更加注意力集中并有动力去探索世界, 但一旦失去兴趣, 注意力就被分散, 学习效果更无从谈起。

(二) 促进学生的个性发展

学生的个性化发展是新时期教改政策下的新要求, 每个学生作为独立个体, 需要且必须在思想观念形成之初就得到正确的引导, 这样在培养学生兴趣爱好、促使其形成正确价

值观方面尤为重要。当给学生心中播下一颗兴趣的种子, 你会发现它的力量给你带来很多惊喜。有兴趣点的学习会让学生产生无比浓厚的求知欲, 以兴趣点的讨论会激发学生内在潜力, 从而主动钻研, 主动参与并表达自己的观点。

三、小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 利用多媒体教学技术实现生活场景带入

很多小学生所欠缺的是牢固的知识基础和灵活的数学思维, 在日常生活方面则和其他学生一样有着同样的经验和感触。在很多学生看来, 数学学习似乎和自己的日常生活并没有多少关联, 因而在学习时总是提不起兴趣。针对这个问题, 小学数学教师要借助多媒体教学技术在信息获取和场景呈现方面的巨大优势, 结合学生的生活经历、兴趣以及教学内容, 为学生营造出具体而逼真的生活场景, 让学生在场景中应用所学知识和技能解决实际问题, 从而带给他们“学以致用”的满足感和成就感。

比如, 在带领学生学习“千克、克、吨”时, 教师可以通过多媒体设备播放一些互动视频, 让学生首先观看视频中的人物来到超市购物的场景, 在称重时视频暂停并弹出对应不同重量的选项框, 教师可以让学生说说应该选择哪一项, 进而触发不同的剧情; 在涉及重量计算或换算等行为时, 视频也会出现同样的选项框, 让学生对课内知识进行更多的应用。

(二) 利用数学实验优化学生的知识理解

在很多学生乃至部分教师看来, 数学不同于物理和化学, 是不能通过具象的方式来进行实验的, 这其实是一种片面的看法。小学数学教师在带领学生学习一些数学知识和概念时, 可以将抽象的内容转化为具象的表现方式, 让学生通过具体的操作来验证或推导出课本中的知识结论和相关概念, 使学生能够完整地认识这些内容形成的过程, 从而获得更完全的学习记忆和理解成果, 同时也让学生产生通过自己努力而获取真知的满足感。

例如, 在带领学生学习“认识三角形和四边形”这一课时, 针对书中所提到的“三角形的内角和为 180 度”这个结论, 教师可以发动学生想一想, 如何能够在实验中证明这个结论的正确性? 并可提供给学生一些纸质的三角模型让他们自行设计实验。这个实验难度很低, 学生可以将模型的三个角剪或撕下来, 将端点对齐, 看看最外侧的两个角的外边是否呈一条直线, 这样就可以论证教材中的结论了。

(三) 凸显自主学习, 培养兴趣

只有调动起学生学习的兴趣, 才能进一步提高其学习效果, 那么这就意味着在小学数学课堂之中, 要让学生真正成为课堂的主人。学生的兴趣在被点燃之后, 积极地思考问题, 并从中体验数学学习所带来的一种愉悦感和成功感, 从而对学生数学兴趣的培养起到积极的作用。可以通过对教材因素的挖掘, 不断地激发学生的兴趣, 同时培养学生的动手操作能力。

在“图形的运动”数学教学中, 创设有利于学生动手操作的数学内容, 创设教学情境, 让学生融情入境, 如通过利用卡纸、积木等制作一些简易的场景, 培养学生的空间观念和思维能力, 也能对学生的数学素质进行一定的提高。在对素材挖掘之中, 学生积极地参与体验, 通过将用卡纸或积木制作的图形进行移动等操作, 再经过相互的观察、比较以及判断之后, 帮助学生理解图形运动的相关的知识, 而且更为深刻, 由此也能培养学生的兴趣, 使学生在制作与对比之中学会利用材料来为自己数学思维的构建提供帮助。

(四) 打造良好教学环境, 培养兴趣

在课堂教学中, 为了引发学生的认知兴趣以及自主学习、自主探索的热情, 教师应围绕教材的内容以及学生的认知水平, 进一步创设有益于学生投入学习的教学情境, 营造良好的教学氛围。教师应积极地改变自己的教学观念, 做学生学习的引导者、参与者以及组织者, 营造良好、和谐的教学氛围。教师要对学生的认知需求加以了解和分析, 并且尊重、爱护、信任每一名学生。学生受到教师的关注与鼓励, 自然会在学习之中显现出最好的一面。教学之中不少学生也会提出一些自己的质疑, 有些质疑可能毫无价值, 但是作为教师要尊重学生、鼓励学生的这一想法, 让学生有更新的点子, 教师要与学生友好交谈、深入探究。在良好的互动中, 师生都能感受到愉悦心情, 有利于促进学生兴趣的培养。同时教师利用一些积极的语言评价时, 进一步催发学生学习数学的兴趣, 增强学生分析、解决数学问题的信心。当教师切实深入学生之中, 与学生打成一片, 才能真正形成师生之间的良

性互动, 师生相互配合之下进一步激发学生的兴趣, 在保证学生学习效果的同时, 也能提高教学效果。

(五) 重视对分层教学理念的优化渗透

分层教学法的实行其实并不是一件非常新鲜的事, 然而很多小学数学教师对分层教学法的理解还比较粗糙, 没有真正将这一理念运用到具体到学生身上。小学数学教师除了要将学生分成不同的学习挡位外, 对于总体上处于同一档位的学生也要做出详细的区划, 针对每个学生的学习程度和短板分布, 对教学内容、方法和评价标准进行出二次划分, 使学生可以得到更适合自己的教学引导, 从而激发其学习数学、争取进步的兴趣和信心。

比如, 同样是基础比较薄弱的学生, 有些学生的短板集中在计算方面, 而有些则是图形构建能力比较欠缺, 还有的则是在学习态度上表现得不够端正。那么教师就应当分别从基础计算强化、图形具像处理和心理沟通等不同角度入手开展引导。

四、结语

总而言之, 任何成功和坚持背后都离不开兴趣的支撑, 很多家长和老师只是知道一味地告知孩子要去学习, 而且学完之后还要排名次, 考不好还要被批评, 长此以往学生不但没有在学习中找到乐趣, 反而使学习变成了一种负担, 产生厌学心理。相反, 兴趣会让学生更好地探索数学, 并且从心底里愿意学习, 从而达到对知识的深度理解。因此, 在小学数学教学中培养学生的兴趣必须采用一定的科学策略, 从学生出发, 为学生提供多种数学方式和方法, 培养其学习数学的兴趣, 调动数学思维, 让学生在数学学习的过程中体会到快乐, 会学数学。

参考文献:

- [1] 倪迎霞. 提高学困生对数学学科学习兴趣的研究[J]. 中国校外教育, 2020(14).
- [2] 雷树仁. 新课程有效教学模式探索[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 2011.

