

小学语文识字教学策略探究

张天娇

吉林大学附属小学 130000

摘要:小学识字教学对学生的成长来说不可或缺,它能够提升他们的基本语文素养,增强他们对汉字的认知和读写能力,为他们后期的学习做好铺垫工作。目前部分学校的教学有很大不足,导致小学生的汉字存储量较少,阻碍了他们的进一步成长。学校必须高度重视这一问题,采取阶段性的教学手段,把识字教学融入到生活中,创建生活化的教学情境,充分提高学生的识字热情,还要严格遵守识字教学的步骤,规范学生的书写,逐渐挖掘他们的学习闪光点。本文主要是从小学语文识字教学中的不足以及策略两个方面来进一步论述的,旨在推动识字教学的升级与优化。

关键词:小学语文;识字教学;有效策略

语文素养是小学生学习各科的基础,识字教学更是基础中的基础,文字在阅读以及写作上都需要不断去运用。在学生日常的学习以及生活中,如果语言文字达不到一定的积累在阅读方面就无法拥有突出的能力,同时也无法写出质量更高的文章,学生语言的表达能力也有一定的影响。所以,要培养文字的阅读以及写作能力,才能确保日常的工作以及生活正常进行,而实现阅读以及写作能力就要有一定的文字储备量,也就是要有识字能力。如果小学生对文字无法有效地识别,那么其他的学科就无法顺利地完成任务。所以,小学语文的识字教学有着非常高的地位。

一、小学语文识字教学中的不足

(一)教学方式单一

教师采取的方式大多比较单一,学生的兴趣也不浓烈。教师主要是在黑板上将生字词板书出来,然后对这些生字词进行注音和解释,让学生进行记忆和跟读。这种方式无法集中学生的注意力,他们记忆和学习的效果也较差。教学模式比较单调,整体的教学效果也不理想,长期采取机械性的教学模式和练习方式,学生很少会主动学习,这也给他们养成了不良的学习习惯。教师主要采用强制性的手段,导致课堂整体氛围比较枯燥,也使得学生通常很难真正掌握课堂内容,还会增加他们的识字难度,对学生的成长和后期的教学工作非常不利,所以教师必须注重采取多样性的手段和方法,让课堂变得丰富多彩。

(二)教学缺少生活性

生活和学习是密不可分的,但是现在的教学工作却脱离了生活实际,如果教学过度注重课本上的内容,而没有将理论知识和实践结合起来,那么将会导致小学生机械地记忆汉字,而不会在生活中进行应用。教师也很少在课堂上引用生活性的元素,学生的学习体验也不是很好。教师要将生活中常用的汉字在课堂上展示出来,也可以用生活的场景进行教学,创设合适的教学情境,这样整个课堂才能更加有趣灵活。小学生的年纪较小,他们对理论知识的接收能力较弱,如果长期采取单一的教学方式,过度重视理论教学来提升学生的分数,这不符合现代教育的基本目标,也会影响学生的成长和心理健康。小学生对于生活场景的接收能力较强,将识字教学与生活元素结合起来,才能实现最大化的教学效果。但是现在许多学校忽视了这一问题,因此,学校应该将教学与生活结合起来,如此能够加深学生的理解,让他们对汉字有

更深刻的认知,不断增强他们的文学素养。

(三)课后任务繁重

许多教师都是通过布置课后作业让学生完成识字,教师会布置大量的汉字抄写作业,让学生通过多次重复地写和练完成记忆工作,但是这种教学方式会增加学生的负担,也会让学生养成懒惰的思维习惯以及机械学习的态度,这不符合现代教育的基本理念,也会压抑学生的天性。如果学生长期被动地接受知识,他们就会产生应付的心理,他们在抄写单词的时候也不会进行思考,只是为了简单地完成任务,这种效果是非常糟糕的。教师要充分认识这一问题的严重性,对学生的课后作业进行调整,要尽可能地减少大量重复抄写的工作,让学生有时间做其他的事情,实现多方面的发展。教师可以增加探究性的作业,让学生在课下自行探究,了解每一个汉字的具体汉字,深化他们对汉字内涵的了解,这也能提升学生的热情,让他们热爱识字活动,热爱中国传统文化。只有这样才能有效提高教学的效果,才能促进学生全方面的成长。

二、小学语文识字教学有效策略

(一)创新语文教学方法,激发学生识字兴趣

兴趣是每一个人干好某件事的心理动力,动力是干好事情的基础,小学识字教学活动也是一样的道理,要提高小学中年级识字教学的质量,首先要解决的问题是激发学生的兴趣。而小学生的思维是形象思维,对运动的、彩色的、带有声音的、亲自参与的事情会更感兴趣,更能产生好奇心和关注意识。因此,小学语文教师要抓住学生的心理特点,改变原来固有的“灌输式”识字教学法,借助现代信息技术手段,创新教学方法,把课本上静态的文字通过课件变成形象的图案展现在大屏幕上,刺激学生的视觉,结合配音进行字形字义的教学等。教学手段变了,课堂的密度增加了,学生的兴趣激发了,教学质量自然提高了。另外,在教学中引进“活动识字”教学法对学生进行教学。

例如,食品的外包装、广告牌、其他材料等。所以,教师对文字的教学不应限制在学校范围内,要进行开放式的教学,让学生的知识面得到一定的扩展。同时也要求家长做好的榜样,特别是小学阶段的学生,都非常喜欢听家长讲故事,一些学生在学习并认识一些汉字后,对感兴趣的书籍就会去主动阅读。在这方面,教师应与家长进行沟通,让家庭成为学生学习的主要地点,对学生的识字学习共同进行教育。例

如,教师可以开展一些业余活动,让学生对我国汉字的学习能增强自身的记忆,运用课余时间来进行识字活动,学生通过这些活动,利用业余时间对文字的学习进行充足的准备。

(二) 营造学习识字的氛围

在教学过程中,语文教师帮助学生激发识字的兴趣,可以依据教学过程中实际的需求,运用实物进行展示、让学生制作相关的PPT以及其他特定的方式,让课堂的识字互动有更好的氛围,让识字教学变得更容易理解。让文字变得更灵活。老师在教学过程中,可以对汉字的结构进行拆分,让学生在课堂中,对教师所教授的知识有更多的兴趣,对讲课的内容能更为专注,在不经意中对中国的汉字产生更深刻的理解、记忆。

例如,教师在对“闻”这个字进行讲解时,可以把“闻”字进行拆分,分为内外两种结构,然后解释:人在门外通过耳朵对门内的声音进行仔细地倾听,这让学生对门和耳都有了更为深刻地了解,也理解了“闻”的意思,运用对汉字进行拆分的方式,让学生对汉字的记忆更深刻。

(三) 遵循学生的心智规律

学生的年龄较小,他们对事物的认知和理解能力有限,他们的心智发育也不够成熟,所以不能采取成年人的眼光来实行教学方法。小学生的天性爱玩,他们很难长时间专注于一件事,大约能坚持20分钟左右。所以教师要尽可能地抓住前20分钟,在有限的20分钟内尽可能多讲解课堂上的重点知识,以此加深学生的理解和记忆。

比如说,课堂的后期时间可以对这部分内容进行巩固,也可以采取游戏教学的方式,让学生之间展开竞赛,可以将学生分成小组的形式,小组之间对刚才学习的汉字进行书写,看哪个小组写得又快又好。这样能够激发学生之间的竞争心,也能够激发他们学习的兴趣。教师要将课本上的生字词进行罗列,然后对这些字词进行详细的解读,让学生了解这些字词的读音和意义。学校也要充分利用多媒体设备和教学工具,将课文中所表现出来的情境,通过视频的方式展现给学生,这样能够延长他们注意力集中的时间,符合他们的心理发展特点,推动汉字教学的发展和进步。

(四) 采取阶段性重点的教学方法

小学中年级学生普遍年龄较小,他们对各种事物的认知和了解都还不够成熟,对于知识的学习能力也较弱。教师不能采用传统的教学方法,否则整体的教学效果往往不尽如人意,传统的教学速度较快,学生对于一些字词不够理解,他们很难真正地投入到学习中,对于这些知识的理解也较为浅显,只是短暂地记住,在学习后期学生也会快速忘记,这样不符合教育的目标。所以教师必须针对现阶段学生的特点和个性,结合现阶段教学目标和要求,开展重点教学工作,这样学生才能全面提升。

首先,教师要让学生学会拼音,让他们认识字母,让他们学会独立的拼读,通过一段时间的学习和了解,学生能够通过自己的拼读了解汉字的发音。接着,教师要规范学生的书写,要严格按照汉字书写的结构和步骤进行,许多学生会产生轻视的心理,教师要对他们进行正确的引导。教师要对汉字学习能力较强、表现较好的学生进行奖励,让他们在课堂上能够更加踊跃,对于表现较一般的学生教师也要进行鼓励,逐渐缩小他们之间的差距。

三、结语

综上所述,识字教学对小学语文教学来说非常重要,对学生的成长来说也非常重要。学校和教师要高度重视起来,针对现阶段学生的特点,采取阶段性重点教学的方法,提升他们的识字能力。同时要将识字课堂和生活结合起来,积极融入生活化的场景中去,提升他们的学习热情,要严格按照教学的流程开展工作,提升他们对汉字的认识和理解。教师要创设情境,积极挖掘学生的长处,推动语文教学的发展和进步,促进学生发展。

参考文献:

- [1] 闫虹. 浅谈如何提高小学语文识字教学的课堂效率[J]. 数码设计, 220(8): 66.
- [2] 吴忠豪. 小学语文教学内容指要: 识字写字[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015-08: 16.

