

落实双减，促进家校共育

杜智慧

贵州省毕节市赫章县财神镇中心小学 553206

摘要：随着中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）的落地实施，学生在家的自由时间增多了，需要父母陪伴的机会多了，家庭教育的作用进一步凸显。然而，现实中，不少家长的家庭教育能力有所欠缺，面对一些亲子教育问题常常束手无策。因此，学校有必要给家长们提供更多的家庭教育指导和帮助。那么，“双减”之下，教师应如何对家长开展家庭教育指导呢？因此，本文将对家校共育进行简单的分析。

关键词：双减；家校共育；小学生

一、认识“双减”，形成新共识

“双减”既是为了减轻学生学业负担，也是为了学校和家庭减轻教育所带来的各种压力。学校作为育人主阵地，家庭作为教育同盟军，都是执行“双减”政策的重要实践者。当孩子留在学校的时间变长了，学习节奏发生了变化，家庭关系和家校关系也会随之发生一些变化。很多家长开始焦虑：我的孩子不补课，学习成绩会不会下降？孩子回家后，家长要干什么？老师也开始疑虑：学生在校时间增加了，家长是否不再重视孩子的教育？面对这些问题，教师和家长都要充分认识到，要想提高教育教学质量，培养全面发展的学生，需要家庭和学校形成新共识，让教育回归正常，还原教育本真，使教育站在儿童的立场，让成长真正发生。

二、价值认同，共建育人场

为了让家长更加了解“双减”，更好地配合学校教育，我们进行了问卷调查，开展了线上家长会，提出“适合、友善、协同、创新”的家校协同育人核心理念。当这一价值理念得到家校双方的认同时，自然友善的育人场域便形成了。学校要和家长达成共识：“双减”是为了助力学生发展，是为了学生的终身幸福！我们要把每一个孩子培养成幸福的人，让孩子明亮的眼睛充满笑意！在实践过程中，学校应该给家长和老师更多了解和陪伴孩子的时间。老师越了解孩子，越走近家长，家校之间的信任与尊重便越坚定。所以，教师要主动走进家庭，传递温暖，和家长共同涂抹教育底色。学校要和家长联合起来，开展丰富多彩的评选活动，如每周的“阳光少年”，每月的“优秀护旗手家庭”，每年的“友善少年”大奖等，激励、培养具有“知”“行”“善”“艺”品质的友善少年。

同时，在落实“双减”的过程中，我们切忌急于求成，过于功利。教师和家长都要静下心来，按教育规律办事。当教师和家长之间建立了稳固的合作关系，家校协同育人就大有可为。

三、家校共育，双向“供给侧”

在“双减”背景下，家校双方应明确对方的教育需求，并尽力为对方提供相应的协助。为此，学校着力研究家校协同育人的双向“供给侧”实践方式，推动家校共育工作深入开展。学校为家长提供了丰富的家庭教育平台，如家长学堂、家长讲堂、家长资源库、家长志愿者工作等。学校还会组织一系列的家校联合活动：家长联谊会、校园开放周、亲子阳光早读等，鼓励家长和学生共同参与活动。家长可以充分利

用自身资源和社会资源，为学校提供有益于学生发展的公益课程、劳动课程、实践课程等。在学校组织运动会、艺术节等大型活动时，家长可以自发组建爱心团队，主动参与学生活动。家委会也可以组织开展一些亲子陪伴系列活动，如亲子远足、图书漂流等。

四、沟通要常态，坚持才能胜利

教师工作很辛苦，时间、精力有限。所以即使勤奋、有爱如钟杰老师，马不停蹄地家访，也只能到每个学生家里家访一两次，不可能去太多次。但是教师和家长沟通一定要常态化，要细水长流，才能让教师和家长双方都密切了解孩子的成长动态，让教师更好地对家长有的放矢地进行家庭教育指导。“双减”之下，学生在家的自由时间增多了，教师更有必要常态化地和家长了解孩子在家情况，提升家校共育水平。家校沟通要如何做到常态化呢？靠一学期一次的家长会远远不够的。一学期按四个月算，我觉得对一般的学生，教师不妨两个月和家长电话沟通一次。每次时间不必太长，短则十分钟，长则二十分钟或半小时，视具体情况而定。聊一聊半学期来学生在校情况、学习情况、在家情况等，对家长进行指导。对需要重点指导的学生，可能沟通频率需要加大一些，尤其是有突发事件或特殊情况的时期，教师可与家长深入、频繁地沟通，指导其配合、支持学校工作来引导孩子，实现家校共育、合作共赢。

教师和家长沟通一旦常态化，就能持续跟踪了解孩子的成长，也能促进教师和家长双方的熟悉度，家校之间的配合密切程度也会提升。在一个教学周期内（如一位班主任带一个班从一年级带到六年级），这种沟通是进行家庭教育指导的基础。随着沟通的频繁、深入，家长对教师的指导会越来越认可，对自己的家教职责也会越来越重视并付诸行动。沟通要细水长流，坚持才能胜利。

五、家访要进门，知彼才能指导

为何我强调“家访要进门”？因为我发现，现在有部分教师进行家访居然不进学生家门，就打电话了事。个别教师竟然让家长下楼来签个名就声称到过家里了。这样的做法实在不妥。为人师表，一定要讲诚信。另外，只有深入孩子的家庭中去，实地看看他生活的环境和家人的情况，才能让教育“在场”，才能更真切地了解学生的家庭背景，才能真正做到“知彼”，而后有针对性地进行家庭教育指导。因此，教师想要真正地了解学生并有效指导家庭教育，是一定要走进家门进行实地家访的，是一定要和家长面对面交流，进行线

下而非线上沟通的。现在网络很发达，动不动来个视频通话，这都很容易，但是难就难在教师主动去和学生家长见面，迈开腿亲自到学生家里坐坐，看着对方的眼睛说话。这样做虽然难，但其实是教师的本职工作。只是当下部分教师把这份内事给忽略了而已。

教师走进学生家里，这件事本身就是师德的具体体现，也是教师人格魅力的彰显。教师放下“架子”，不再居高临下，而是亲切地来到学生家里，除非特殊情况，大部分家庭都会备感兴奋且热烈欢迎。教师坐在学生家的茶几旁，和家长、学生亲切地交流，这一定和电话沟通、校门口的捎带沟通全然不同，因为“看见了人”，因为是“专程”来访，所以有温度，不生硬，无隔阂。“双减”之下，学生在家的自由时间增多了，教师进门家访的重要性就更加凸显了。去看看学生成长的环境，更利于教师“知彼”、有效指导。

六、好书要推荐，共读才有共识

除了家访和平时沟通之外，教师转变家长对家庭教育的观念也很重要。有一些家长，把孩子交给学校后就当起了“甩手掌柜”，似乎孩子的教育只是学校的责任，甚至对老师说：“老师，我这孩子就交给您啦！您帮我好好管管他！”这是典型的不负责任的家长，也是最让教师头疼的一类家长。家长永远是孩子的第一责任人，怎么可以推卸责任呢？遇到这种类型的家长，教师就要把转变其认知作为头等大事——因为只有当他们意识到家长的责任并勇敢地担起责任，才有可能虚心接受教师的家教指导。转变认知，尤其是打破固守多年的陈腐观念是一件不容易的事。这不是一两次家访、多次沟通就能做到的。以我做阅读推广和家庭教育指导多年的观察，我发现有一件事可以由教师倡议、带领家长坚持做、天天做，那就是读书，由共读达成共识，由认知改变来引领行动的改变。教师可以根据本班大部分家长的实际情况和认

知特点，推荐一些针对该年龄段孩子的教育类、心理类书籍供大家阅读。

可以借助“晓黑板”“微信群”等技术平台，建立一个“家长共读群”，由几位家长领读，其他家长跟读，大家每天写几句读后感，不在乎时间长短、字数多少，贵在参与，贵在投入，贵在坚持。这样持之以恒做下来，不管速度多慢，有时候一个月或许只够读一本书——却已大大地改变了家长的精神面相和认知水平。滴水穿石，一年下来能读十本书，这样的家长已经和从不读书的家长迥然不同了。他开始自我觉醒并与孩子一起成长了——这是多么可贵的进步。面对这样的家长，教师的家庭教育指导就能更深刻地发生作用。这对孩子的成长真乃幸事。这些年我去过很多学校做阅读和家教的讲座，发现一个现象，那就是有组织读书的学校和没有组织读书的学校，他们的家长在听讲座时的状态是不一样的，参与度也是不同的，一言以蔽之：“读书的家长眼里有光。”眼里有光的家长对家校共育、家庭教育都比较热心和投入，也比较支持。所以说教师是一定要带家长读书的，以共读达成共识。家长把书读起来，他们的家庭教育就好指导了，家校共育就好进行了。

七、结论

实现家校无缝对接，考验的不仅仅是学校的组织能力和执行能力，同样也考验家长的认可度和配合度。家校要合力落实“双减”要求，共建和谐育人场域。

参考文献：

- [1] 余映潮. 双减下的小学生家校共育的研究策略 [M]. 北京：校园书刊，2018-08：24.
- [2] 吴忠豪. 小学家校共育教学内容指要：家访 [M]. 北京：校园领地，2015-08：16.

