

提高幼儿语言能力的教学措施分析

薛小蔓

江西省赣州市安远县第三幼儿园 342100

摘要: 通过阅读来促进幼儿语言能力的良好发展是学前教育中较为可行的方案之一。然而除了阅读,教师还可利用自主游戏和谈话活动来鼓励幼儿进行语言能力的训练。在游戏中,幼儿能够做到大胆表达,认真聆听。通过各种游戏形式来实施语言能力的拓展训练,能够在游戏中促进幼儿语言领域的良好发展。

关键词: 幼儿教育; 语言能力; 措施分析

一、在情境中促进幼儿语言能力的发展

在语言活动中实施情境教学,就是指教师根据具体课程的教学内容来设计出相对应实际生活的情境再现,教师可利用教具、图片、多媒体视频的辅助,来让幼儿了解教学内容的实际意义,以此来巩固新知,让幼儿在实践中提升语言能力。教师通过创建生动而真实的情境,来为幼儿间的沟通创造机会和话题,从而提升幼儿的语言能力。同时,教师还可为幼儿提出一些话题供他们探讨。幼儿在探讨时,教师要鼓励幼儿说出自己的想法,以此来提高幼儿的语言表达能力和思维逻辑连贯性。情境教学能够带给幼儿生活化的教育模式,让幼儿在贴近生活的教育活动中来进行模拟,以此来加深幼儿的记忆,有助于幼儿尽快掌握知识内容。

二、遵从幼儿的发展需求,让游戏化教学成为幼儿获取经验的主要途径

课程游戏化,是幼儿园教学改革的一个突破,是遵从幼儿内心特点和发展需求的体现。对于幼儿园阶段的孩子来说,刻板的教学模式和照本宣科的授课方式并不能有效地促进幼儿语言能力的发展。针对幼儿园语言活动游戏化的教学改革,教师应将目光着眼于游戏化的教学模式上,让游戏化教学成为幼儿获取经验的主要途径。教师应依据各年龄段幼儿的认知特点和内心状态,选择更能促进各层次幼儿发展的游戏方案,让幼儿在科学的引导下,更自主,更积极地参与到活动中来。教师应结合教学内容,利用游戏来贯穿整个教学活动,让愉快而轻松的教学气氛引领幼儿进入一个充满欢乐的教学活动中,而此时教师的身份则是幼儿的支持者和辅助者,在启发幼儿自主探究和探索的同时,让幼儿在游戏中获得自己和成就感。

三、多媒体游戏乐趣多

多媒体教育模式能够为语言领域教学活动提供更多的教育素材。结合多媒体教学的多样性,教师可为幼儿提供更为新颖的教学内容,增加课程的趣味性。同时,教师要调动一切力量来为课程服务。教师应结合多媒体教学的特点,利用教学中的游戏环节来巩固新知。教师应利用多媒体教学法,让幼儿在课堂中玩起来。通过教师精心设计的课件,来提升幼儿的语言能力。

例如在语言活动中,为了突出幼儿的语言能力,教师可以用提问的方式来引导幼儿表达自己的想法。以寓言故事《乌鸦喝水》为例。为了激发幼儿的语言天赋,教师结合开放性的问题来引发幼儿思考:除了向瓶子内放石子,还有什么方法能够让口渴的乌鸦喝到水?为什么放了石子后水面会

上升?……教师在教学活动中利用多媒体课件为幼儿展示出不同方式帮助乌鸦喝水,可以让幼儿通过帮助乌鸦喝水了解科学层面的中立原理。同时,教师也可利用网络资源为幼儿科普水的相关常识,用更直观的教学手段、更易于幼儿理解的方式来为幼儿展示教学内容。通过观看视频,幼儿了解到水的更多特性,以及小动物的特殊本领。这种发散性的教育能够给幼儿更多发挥的空间,也更适用于幼儿教育教学活动。在游戏的设计上,教师可利用课件来还原文中乌鸦喝水的过程,让幼儿进行探究,以此来增加活动趣味性。

四、利用阅读来提升语言能力

增加幼儿的阅读量,让幼儿在阅读中感受语文的魅力,从故事中学习优美的词句,并将其运用在日常的沟通交流当中。教师可鼓励幼儿通过复述来强化阅读理解能力。幼儿在阅读时,通过对图书内容的理解,来分享阅读的内容,以此来强化幼儿的阅读量。而当幼儿在阅读后,结合自己的语言和理解去讲述故事,又强化了阅读理解。教师应教会幼儿运用“引用”方式来进行表达,在复述故事的过程中,幼儿要努力记忆阅读内容,并对阅读内容进行分析和理解。同时,教师也可鼓励幼儿对原文内容进行艺术加工,扩充故事内容,在进行语言思维练习时,可加入自己的感受和想法,并尝试进行改编或续编,用这样的方式来提升幼儿的语言能力,让幼儿在阅读中获得更多的启发。当然,阅读并不能让幼儿的语言能力迅速提高。幼儿长期的坚持阅读、不断地积累词汇量,语言逻辑性才能逐渐变得显性。教师应有针对性地为幼儿提供阅读和分享阅读的机会,鼓励幼儿要通过多阅读来积攒更多的词汇量,从而达到丰富幼儿语言修养的目的。

五、通过自主游戏来培养幼儿的语言思维能力

为促进幼儿语言的发展需求,强化幼儿语言思维能力的培养,教师要结合幼儿喜欢的游戏活动来实施课前教学,并将教学目标和重点知识点注入游戏当中,让幼儿能够在自主游戏中学习知识,积攒经验;根据幼儿不同的发展方向和兴趣取向来为幼儿创设一个能够促使其主动参与、自主操作的游戏环境。教师应以幼儿的角度出发,尊重幼儿的想法,配合幼儿的发展需求,让幼儿在最为放松和愉悦的状态下体验游戏所带来的快乐和满足。在游戏中,教师应遵循以幼儿为本的原则,在游戏中促进幼儿沟通和交流,从而更好地培养幼儿的语言能力。

六、结合看图说话,来激发幼儿的语言能力

在幼儿园的日常教学活动中,教师可结合附有一定逻辑的图画,来为幼儿提供讲述和表达的主题和素材,让幼儿能

够通过观察来分析和理解图中所阐述的内容,并通过联想和想象来补充故事情节,理清思路,将故事设计出一条主线,围绕线索来讲述图中所表达的内容。例如:当展示出一些图片,教师可通过提问来让幼儿观察图片上的人物都呈现出什么样的状态,在什么样的情况下会出现图中的情境,之前会是什么原因,之后会发生怎样的结果。并结合实践、地点、人物、时间等几个要素来进行看图讲述。在进行讲述之前,教师要先指导幼儿学会观察,并通过有顺序的观察来避免漏掉重要的线索和信息。在幼儿进行讲述的过程中,教师应通过提示性的问题来引导幼儿拓展思路,让语言思维获得更好的提升,从而能够做到更准确地将图中的内容表达出来,并将其用语言和文字来进行润色,鼓励幼儿用语言的逻辑思维去更精准地描述出更多美好的画面。

七、发挥家庭力量,提倡亲子陪伴

幼儿在园的时间是有限的,为了丰富幼儿的家庭生活,教师在家长群中向年轻的父母们发出了倡议,希望大家能够在居家生活中多陪伴幼儿成长,与幼儿一同阅读,一同学习,并以身作则,为幼儿树立榜样。为使家长重视阅读,注重幼儿的语言发展,教师应定期开展家长课堂活动,为家长转变教育观念,分享育儿心得,并在班级群中启动好书漂流活动,让家长积极分享亲子伴读,亲子高效陪伴的经验,以此来促进阅读活动有效开展。通过发挥家庭力量,使幼儿在家中也能延续阅读的好习惯,在家长的陪伴下,家中的语言环境有了很大的改善,幼儿的阅读能力和语言能力也在不断攀升,在这样的良性循环下,实现了家长与幼儿共成长的教育目标,同时也为幼儿今后的发展奠定了良好的基础。

八、摒弃惯性思维,培养幼儿语言品质

很多幼儿从出生开始就只是一张白纸,对于学习语言方面,完全是受外界的影响,在小时候尤其受周围人的影响最为深刻,比如受父母长辈的影响。有一些语言的发音在某些方言中是不正确的,如果在幼儿时期没有及时纠正,那么可能会使得幼儿即使长大成人,也会受传统方言的影响。

这种语言习惯就是语言表达所带来的惯性思维。长此以往,幼儿会出现语言表达不规范、语言发音不准确等现象。因此,幼师在进行教学的时候,就要注重摒弃幼儿的惯性思维,不断培养幼儿语言品质,尽量帮助幼儿创造一个规范的语言环境。

有些幼儿受父母和长辈的影响,例如父母在说话过程中经常会出现的词语,幼儿在自己表达或者陈述某些事情的时候,也会经常运用该词语,有的父母在语言表达过程中会经常使用“后来”这个词语。长此以往,对幼儿形成了潜移默化地影响,幼儿形成了语言惯性思维。这样的语言表达,虽然我们能够了解幼儿想要表达的真正含义,但是由于对于“后来”一词重复使用,会听起来整个语句的表达比较啰唆,不太简练,因此幼师在教学过程中就要帮助幼儿摒弃惯性思维,通过耐心指导,帮助幼儿提升自己的语言品质,改变说话的语言习惯,使得幼儿的语言更加规范。

九、结束语

培养幼儿的语言能力,应为其提供一个良好的语言环境,让幼儿更好地去促进语言思路的逻辑性,让幼儿能够更好地说出心声,讲述故事,讲解问题,交流经验。在培养幼儿语言思维能力的道路上,教师应鼓励幼儿多听、多说、多看,在教学活动中继续挖掘、探索和开发更多、更好的教育方法,从而使幼儿能够在交流和沟通中获得更多自信。

参考文献:

- [5] 杨海霞. 探析学前教育中幼儿语言表达能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(9): 1.
- [6] 弋攀. 学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策探索[J]. 中华少年, 2020(9): 2.
- [7] 高胜. 幼儿教育中的语言表达能力培养对策研究[J]. 读与写: 上旬, 2021(9): 2.
- [8] 李艳. 学前教育中幼儿语言能力的培养对策分析[J]. 文学少年, 2020(31): 1.

