

幼儿心理健康教育实践探究

杨玲菲

淮家镇水田幼儿园 565305

摘要: 陶行知先生曾说过:“集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力,为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童,可能终身只是一个悲剧。”儿童具有吸收性心智和下意识的感受吸收能力,在他们的成长过程中习得的是在与成人直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。

关键词: 幼儿; 心理教育; 实践; 心理健康

心理健康是幼儿成长的基础,根据目前的教育发展情况,幼儿教师应重视对幼儿心理上的引导,这样能够帮助教师改善幼儿教育的质量,使幼儿能够实现综合发展。教师应该积极转变教育模式,在教育中以幼儿为主体,充分了解幼儿的个人动态,善于发现幼儿身上存在的问题,对其在心理上进行健康的引导,使幼儿适应社会的发展趋势。

一、幼儿心理健康的含义

所谓幼儿心理健康,主要表现在孩子对自己感到满意而快乐,很快地适应周围环境,与小伙伴和平共处,充分发挥幼儿时期儿童性格的聪慧和机敏,是儿童形成性格的关键时期,甚至影响幼儿对未来生活的态度。但是就目前而言,幼儿对于幼儿心理健康教育问题的研究仍存在一些不足,因此,可以从多个角度分析幼儿心理健康问题,从而一一进行分析和解决。

二、幼儿心理健康教育的意义

(一) 引导幼儿心理健康发展

幼儿阶段是孩子心理素质初步形成的重要阶段,经常会出现“成长的烦恼”,即不健康的心理现象和行为,如多动、焦虑、恐怖、失眠、攻击性、自卑等。针对这些现象,教师要根据个体行为产生的背景和个性差异特征及时给予心理健康疏导和教育,使儿童心理机能和心理活动的各个方面都进入良性发展的状态,使孩子的性格日渐完美,智力保持正常发育,认知能力趋于理性,情感控制更加适当,适应环境能力更加良好。引导幼儿心理健康发展,事关孩子未来人生幸福和事业成功,学校、家庭、社会必须予以足够的重视。

(二) 促进幼儿健全人格的形成

千里之行,始于足下。幼儿阶段是孩子健全人格形成的构建期,能不能养成良好的生活和学习习惯,能不能树立必要的自尊心和自信心,能不能学会必备的独立生活能力,能不能掌握进退有度的社会交往能力等,关键在于能不能对幼儿进行有效的心理健康教育。幼儿健康人格的形成,对幼儿今后的学习、生活、工作和事业发展都具有深远的影响。因此,幼儿心理教师、家长以及幼儿教育工作者,都要把学习幼儿心理健康教育知识和技能作为提升自己专业素养的重要途径,争取最大限度地让幼儿接受最专业的心理健康教育。

(三) 帮助幼儿快乐成长、学习

在幼儿成长所需的物质条件、医疗条件都得到极大满足的情况下,心理健康问题逐渐上升为影响幼儿快乐成长、学习的主要问题。如胆怯、恐惧、焦虑、情绪不稳、意志薄弱、情感脆弱、不愿交际等,这些不健康心理现象的发生,极大

地影响了孩子的快乐生活和学习。心理健康教育就是根据幼儿成长环境和个性差异,及时发现幼儿不良心理问题,及早排除困扰幼儿快乐成长、学习的各种心理因素,让幼儿更加健康、快乐。

三、当前幼儿心理健康教育中存在的问题

(一) 对幼儿心理健康教育没有充分的认识

幼儿园是在孩子们正式就学之前进行保育和教育的机构。幼儿园的主要任务是协助家长教育幼儿,使幼儿在身体、智力、情感上健康成长。很多幼儿园对老师进行过专业的培训,老师对于幼儿心理学有一定的了解,但是也仅仅是在满足幼儿表面的物质需求,反而在实践教育活动中忽略了幼儿真正的心理需要。

(二) 缺乏专业的师资和充足的家庭力量

近些年,有的幼儿园教师的不良行为,对儿童的身心健康以及对儿童及其家庭都有很大的影响。幼儿园也是教书育人的场所,有责任和义务教导幼儿成为素质更好的孩子。除此之外,幼儿除了白天在幼儿园进行熏陶之外,晚上还会受到家庭的影响,因此家庭成员要积极配合老师的工作,尽量达成共识,给予孩子健康和谐的成长环境。

四、幼儿心理健康教育实践策略

(一) 培养坚强勇敢、勇于挑战等良好的意志品质

陶行知先生说:“创造始于问题,有了问题才会思考,有了思考,才有解决问题的方法,才有找到独立思路的可能。”陶行知先生提出的“六大解放”之“解放孩子的头脑”,意思是鼓励幼儿敢想、善想、敢于动脑、善于动脑。怎样战胜胆怯、鼓起勇气去不断尝试和学习,是需要幼儿具有非常坚强的意志的。活动中,幼儿可以探索各种各样的玩法,通过一次次努力克服困难,不断加深自我认识,获得成功的喜悦。“解放孩子的手”,意思是鼓励幼儿敢干、善干、敢于动手、善于动手。当通过努力终于获得成功后,幼儿的自信心也随之增强,也就更有勇气去面对其他困难了。参加有一定难度且具有挑战性的体育活动,是帮助幼儿形成自我概念、树立自信心的有效手段。当幼儿每战胜一次挑战,他就获得了一次成功的体验,从而更好地激发他们的探索欲望。如教师可利用早点的机会,引导幼儿感知食物会经过身体的哪些地方,在讨论和练习中获得自然生动的知识和经验。

(二) 培养谦让、分享精神,增加亲社会行为

在幼儿园,每位幼儿都可以享受一定的权利,同时也应履行一定的义务,懂得为幼儿园、为班级做一些力所能及的事。如整理玩具、摆放小椅子、分发碗筷、自己整理衣物等。

在教育活动中,教师可以有针对性地加入相应环节对幼儿进行培养。幼儿体育活动对幼儿思维发展最明显最直接的影响,就是儿童的去自我中心化。由于体内过多的能量得到了消耗,此时幼儿很少会对同伴有攻击性行为。同理,幼儿在在某项活动中产生成就感后,很有可能会去主动帮助那些动作未完成的同伴,既互相帮助,又增强了友谊感情。幼儿在认识事物时,倾向于从自身的身体、动作或观念出发。在进行某项思维活动或体育活动时,教师仅从幼儿自身的角度考虑是远远不够的,需要引导他们既能认识自身又能认识事物,并能将自己与客体区别开来,从客体的性质和特点出发。以游戏“捉迷藏”为例,年龄小的幼儿起初只知道自己看不见别人,那么别人也就看不见自己了,因此只会把自己的头藏起来,而不晓得身体露在外面会被很快发现。但经过多次的游戏,互换角色后,幼儿就会逐渐意识到这个问题,并学会从他人的角度考虑问题。

(三) 提高自我保护的意识和能力

活泼好动、好奇心强是幼儿的特点,什么都想去看看、摸摸、闻闻,一探究竟。但是毕竟他们还很幼小,能力和体力都还十分有限,动作的灵敏度和协调性较差,缺乏生活经验,因而也就常常不能预见所施行为的后果,一旦遇到突发事件不能做出准确的判断,身处危险时缺乏有效的自我保护能力。比如在体育活动中,幼儿不能自己调节活动量,当感觉不适时不会表达等。保证幼儿的健康和安全,是教师的职责。然而,健康与安全不能被动地等待给予,而应让幼儿主动学会去获得。教师可通过开展生动有趣的游戏活动,把安全内容融入幼儿喜欢的游戏中,也可利用各种丰富多彩的现代化教育方式,自然而然地引导幼儿在轻松愉悦的氛围中接受基本的安全知识教育,以此培养、发展和提高他们的自我保护能力和安全意识。

(四) 家园联动,生成教育合力

奥地利著名心理学家弗洛伊德认为:幼儿早期的经历非常重要,很多心理疾病都可以追溯到这一时期,要想避免心理问题的产生,必须早发现、早干预。幼儿心理健康对幼儿

的全面发展具有重要意义,要想有效预防心理畸形发展,必须调动多重力量,家园联动,将不利于幼儿健康成长的因子扼杀在摇篮中。幼儿心理问题呈现出多元性特点,很多心理问题的来源是家庭。所以教师要有联动意识,邀请家长一起加入幼儿心理矫正的过程中来,毕竟幼儿的健康成长需要多重因素的参与。

在进行幼儿游戏“青蛙跳”的过程中,教师发现幼儿参与热情极高,但也有部分幼儿陷入了一种极端状态。其中一个幼儿就想争第一名,别的幼儿跳得比他远,他就气得直跺脚。另一个幼儿则相反,就是不愿意参与到活动中来。无论是哪一种问题,都是畸形心理的表现。针对这两个幼儿存在的问题,教师及时制订施教方略,进行针对性引导。同时教师利用周末时间到幼儿家里家访,了解幼儿在家里的表现。通过与家长的沟通交流,教师找到了幼儿奇怪行为产生的原因,与家长一起进行多元引导。

五、结语

根据上述所得,心理健康是幼儿教育成功的重要标准,随着幼儿教育的不断改革,幼儿园、教师和家长还要进一步地重视幼儿心理健康教育。教师要能够探究相应的教育方法,改变教育理念与内容,使幼儿的心理健康教育在幼儿园外也能够受到重视,促进幼儿身心健康的发展,培养幼儿的社会性品格,通过正确的心理引导提高幼儿的学习质量。

参考文献:

- [1] 俞艳华.学前教育阶段幼儿心理健康教育的重要性分析[J].文理导航(下旬),2018(5):96+98.
- [2] 沈夏莹.新课程改革下幼儿心理健康教育的创设情境策略[J].求知导刊,2017(4):12—13.
- [3] 安江红.幼儿心理健康教育的有效方法及发展趋势[J].智力,2016(1):163—164.
- [4] 韩冰.幼儿心理健康教育的有效方法及发展趋势[J].考试周刊,2010(1):215—216.

