

浅谈教师在幼儿户外自主游戏过程中的观察与指导策略

彭 珊

江西省吉安县保育院 343100

摘 要: 户外自主游戏是幼儿作为组织者,充分发挥主观能动性参加游戏的一个过程。在这个过程中,如果幼儿教师能对幼儿给予正确科学的引导,就能丰富幼儿的知识,促使幼儿快乐学习。很多幼儿教师因为缺少正确的教学方法很难在学生户外自主游戏的过程中给予优质的指导,不能发挥游戏对教育学生的积极意义。依据这样的情况,本文进行了研究与分析,希望能对幼儿园户外自主游戏提出一些可行的策略,以供同仁参考。

关键词: 幼儿教育;自主游戏;户外自主游戏;观察指导

在幼儿园的各种活动中,毫无疑问,自主游戏是幼儿们最喜欢的游戏。自主游戏形式松散自由,气氛轻松愉快,它可以使孩子们的天性得到充分的释放,做自己喜欢游戏。与此同时,自主游戏被赋予了很多教育价值,可以在自主游戏中开展幼儿园课程,这对于幼儿的学习和成长都有重要的意义。现在,很多幼儿园已经认识到开展户外自主游戏的意义所在,有些幼儿园专门设立游戏场地,建立专门户外游戏室,准备新颖丰富的游戏道具和游戏材料,为孩子们安排专门的游戏活动时间,如:幼儿早晨入园后户外活动时间、每日下午户外游戏室活动时间等。但是,要想了解清楚每个幼儿的性格特点、兴趣爱好、自身需要,仅仅靠上述这些是远远不够的。为了充分发挥户外自主游戏的教育意义,提高游戏指导和教育评价的准确性,教师需要对现场进行专业的观察,及时了解游戏现场的情况,及时引导和必要的介入。

一、开展幼儿户外自主游戏的价值

(一) 可以让幼儿有自主选择的权利

在幼儿教育过程中,需要创设和教育相适应的环境,为幼儿提供良好的表现能力与活动空间。具体说来:一方面,需要让幼儿具有选择材料的自由。开展幼儿户外游戏离不开材料,所以教师需要结合幼儿的年龄特征和本班幼儿的游戏水平提供相关游戏材料,以此促进游戏的良好开展,在游戏过程中教师不可采取一人一份的分配方法,而是将全部材料展示在幼儿面前,让幼儿看得到、摸得到,之后在教师的启发下,结合自己的兴趣和意愿去选择;另一方面,需要让幼儿具有确定主题的自由性。幼儿通过户外自主游戏可以丰富其知识感受生活,而教师也需要为幼儿提供不同的主题,如果教师要求幼儿按照相关主题参与游戏,幼儿只能机械性的完成任务,不利于幼儿思考能力的培养。

(二) 可以培养幼儿相互交流的能力

幼儿在和伙伴的自由交流过程中可以学会相互合作、共同生活,进而在交往期间培养幼儿模仿优良行为的能力,学会自我克制、自我调节。幼儿为了能被同伴接受也会积极改掉自己的不足,这一过程中可以让幼儿的情感、个性、行为、交往能力得到不同程度的培养。教师在幼儿户外自主游戏的过程中,也不再是传统的说教角色,而是成为幼儿的伙伴,与幼儿进行平等对话交流,然后指导其参与活动,最终促进幼儿的健康发展。

(三) 帮助幼儿掌握游戏规则

在开展幼儿户外自主游戏的过程中,教师需要保证幼儿的安全性,同时在完成游戏之后要确保物归原处。幼儿游戏中如果存在的问题需要及时调整游戏规则,让幼儿在开心游戏的同时逐渐具有规则意识。比如智力游戏“玻璃球走迷宫”深受幼儿喜欢,但是每次操作只能由一名幼儿完成,而幼儿参与其中之后容易忽视其他幼儿的感受,这时教师就要及时

介入。让大家思考如何轮流进行游戏,最终商议玻璃球掉入陷阱后游戏自动终止,如果能够躲过陷阱顺利通关则可以再次进行游戏。因此,通过户外自主游戏有利于培养幼儿的规则意识,体会自主游戏带来的快乐。

二、幼儿园户外自主游戏观察与指导的流程

户外自主游戏不仅是幼儿参与游戏的主要形式,还需要在这一过程中为其提供良好的教学环境以及游戏内容,并加以科学指导,期间要求教师对幼儿的整体活动情况加强观察。对于户外自主游戏来说,其本质上是一种隐形的语言,借助设施布局、色彩、造型有效体现出幼儿园的办园理念,对幼儿的身心发展起到了重要影响,户外自主游戏主要流程如下:

(一) 加强对游戏的观察,合理进行指导

在幼儿参与户外自主游戏的过程中,要求教师选择合适的观察方法,以此对幼儿参与游戏情况全面把控,分析个人表现。游戏环境会对幼儿参与情况产生重要影响,需要教师做好分区管理、标志设计以及周边绿化。同时需要结合游戏环境为幼儿提供有效指导,做好相关材料管理工作,完成游戏之后也需要密切观察幼儿是否能够将相关材料放到原位。在开展户外自主游戏的过程中教师必须密切观察幼儿的活动情况,一方面可以保证其活动安全;另一方面也可以让活动顺利进行。问题点拨环节需要在幼儿遇到困难时引发其思考。

(二) 营造良好的游戏环境,培养幼儿思维能力

要想促进幼儿身心健康发展,创设环境十分重要,适宜的环境可以帮助幼儿更好的参与到活动当中,培养其兴趣以及思维能力,所以教师需要重视环境的创设,在满足幼儿好奇心探索欲的同时,结合幼儿园的实际环境提供相关设施。例如对草坪进行利用,设置户外游戏场地进行活动区域的划分,设置成为平衡区、攀爬区,然后为幼儿提供具有挑战性的活动,之后教师需要根据幼儿的需要布置活动场地,并鼓励幼儿在活动过程中合理规划。开展幼儿户外自主游戏管理的过程中,需要加强平行管理、交叉管理。由于幼儿的年龄问题。在实际游戏过程中部分幼儿难以遵守游戏规则,所以需要教师在开展户外游戏的过程中采取有效的管理措施,比如在轮胎区游戏的过程中让幼儿自主取放,教师作为观察者和引导者要鼓励幼儿选择轮胎时学会谦让和配合,鼓励其探索多种轮胎的玩法,比如穿越轮胎、翻滚轮胎、保持轮胎平衡等。

三、教师在幼儿户外自主游戏过程中的观察与指导策略

(一) 强化对户外游戏地区的管理,保证自主游戏活动的安全

户外自主游戏可为幼儿提供更加广阔的游戏空间,但是户外具有较多的不稳定因素,会对游戏安全造成影响,因此在户外自主游戏的过程中,对幼儿游戏安全进行保证是

非常关键的。实际上,在《幼儿园教育指导纲要》中也明确的指出,幼儿园必须在保证幼儿生命安全,促进幼儿健康发展的前提上,开展其他工作。也就是,不管幼儿园是开展室内活动,还是开展室外活动,都必须保证幼儿的安全。处于幼儿园的幼儿年龄都比较小,不管是生理还是心理的发育都还不完善,对外界的感知能力较弱,综合协调的能力以及动作能力等都较差,不能对自己的安全进行有效保护,这就更加凸显了户外游戏地区安全保障工作的重要性。本文认为,教师在幼儿自主游戏的过程中,还需在保证安全的基础上,再对幼儿的游戏进行观察和指导,具体来说可从以下几方面入手,首先,教师要重视对户外游戏器材的管理,尤其是对较为大型的玩具进行管理,如滑梯、攀登架等,在幼儿使用前,要检查器材的完好性,看有无出现螺丝松动等情况,保证使用的安全性。其次,要对户外游戏进行有效的组织和管理,尽管开展的是户外自主游戏,但是教师必须保证游戏的秩序,一旦幼儿在游戏的游戏中出现推挤等情况,造成损伤,是非常危险的。再者,教师在开展户外游戏前,就需要对游戏的地点进行提前的踩点,做好场地的协调工作,检查是否存在危险品。

(二) 有意识指导幼儿多样化游戏形式

户外自主游戏的形式是多样化的,教师要有意识的去指导幼儿开动思维,开展多样化的游戏形式。处于幼儿园的幼儿尽管年龄较小,但是具有较强的模仿能力,模仿教师、模仿同伴等。在实际的游戏过程中,很容易出现模仿他人进行游戏的情况,这无疑就会降低户外游戏的效果。针对这种情况,教师就需要对幼儿进行有效的指导,让幼儿开展多样化的游戏。例如,在开展球类游戏时,有的幼儿看到其他人在玩背对背运球的游戏,就纷纷效仿,最后促使大部分幼儿甚至是全体幼儿都在做一样的游戏,这样显然是无法达到游戏效果的。这时教师就可指导幼儿开展跨下运球、赶球等多种形式的游戏,幼儿可互相交换游戏方式,新鲜的游戏方式会促使幼儿更具有游戏的动力。

(三) 在户外自主游戏教学中巧妙创设游戏情境

情境教学法是一种非常适适合在户外自主游戏教学中使用的教学手法。情境创设能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿对游戏的兴趣,可以使幼儿选择游戏时更加具备行动力和表达能力。教师通过将幼儿带入游戏情境,让外向型幼儿带领内向型幼儿参与游戏,让游戏的气氛不至于沉闷。在创设游戏情境的时候,教师绝对不能一味地根据自己的想法,而是要引导幼儿独立思考、独立创设游戏情境,在旁边进行适时的辅导就好。在游戏过程中,如果幼儿在意见上产生了分歧,教师一定不能马上介入,而是要等待幼儿通过自主思考,自己解决问题。教师只要确保幼儿的安全,及时制止幼儿游戏过程中的不安全行为。教师要用全局的眼光把握幼儿的游戏的过程,促使户外自主游戏的高效率进行。

(四) 具体情况具体观察

第一,利用建构游戏培养幼儿的思维能力。爱玩是幼儿的天性,通过自主游戏可以让幼儿感受成功与失败,幼儿可以在游戏过程中结合自己的生活经验去模仿大人的话语和动作。比如“七彩演唱会”可以让幼儿自己搭建舞台,达到良好的舞台效果,然后幼儿可以自己模仿舞台上的主持人。再如利用积木搭建建筑物也可以培养幼儿的想象能力和探究思维,这一过程中幼儿之间可以相互交流,比如“小车过隧道”在这个游戏过程中需要幼儿思考如何搭建出一条高低起伏、直线与曲线有效结合的隧道,然后让小车在上面通过。搭建的过程中U型积木需要利用圆柱体固定,而小车在下坡时如果坡度过小就无法向下滑行,这就需要幼儿通过观察增大坡度。随着小车的顺利通过幼儿也会收获快乐。再如搭建楼房这个游戏过程中。如果幼儿发现楼房存在缺口或者不紧密就需要进行修补。为了丰富楼房的设计内容,可以设置就

餐区、楼梯等,尽情发挥幼儿的想象力。第二,利用沙池游戏让幼儿收获快乐。幼儿普遍喜欢玩沙子游戏,教师要考虑到在沙池附近设置水池,然后幼儿通过开启水龙头将水灌到沙池当中,之后通过双手捏出不同形态。同时在砂石附近还需要设置清洁区,在幼儿完成游戏后可以洗手洗脚和冲凉,将玩沙和玩水两个活动结合起来,可以进一步激发幼儿的参与热情。比如利用工具和材料制作出不同的模型,或者利用铲子拍打沙子,盖起小山包,锻炼幼儿的肌肉群,培养肢体协调能力,还可以让幼儿感知沙子和水从手中流过时带来的感官刺激。在游戏的过程中,幼儿的感知能力越来越强。此外,教师可以为幼儿提供木板、塑料空瓶、小动物玩具、小汽车等辅助工具,设计出更多的活动场景。单单从游戏现场观察分析不时教师观察行为的结束,在游戏之后,教师需对观察结果进行整理分析,在整理分析中,游戏观察行为的价值下得以显现。目前,填写游戏记录观察表时教师对自主游戏现场观察结果的保存分析形式。游戏观察记录表包含观察目标、记录时间、观察对象特点等基本记录。活动结束后,教师要根据所记录幼儿的行为进行思考和分析,对幼儿的行为细节找到相对应的观点,对幼儿进行一段时期的持续跟踪观察以达到充分了解幼儿需求和兴趣的目的。重要的部分是对观察内容认真客观的记录,科学合理的推理分析和对教师自身工作的反思总结。

(五) 提升教师的观察总结水平

教师在自主游戏观察记录中需要记下来事件发生的背景和全部过程是为了服务于事后的总结反思。但是,当前教师在观察记录表中的总结反思并非在同一水平,大多数教师的总结情况不合格,只是基本概括了观察内容,如这篇观察总结:思悦来到图书区,开心地拿起《奇妙的海底世界》看起来,但刚看了10分钟,他起身来到熙熙身边,说道:“熙熙,这本书是你带来幼儿园的,你能不能帮我讲一讲啊,我看到这里看不懂了。”熙熙放下手中的玩具,两人一起来到图书区,熙熙为思悦讲起了书中的内容,两个人还一边交流:“这个我知道,我在海洋馆见过。”在活动时间他们两个人都在谈论这本书,不一会儿,有其他孩子加入看书队伍,大家一起学习书中的内容。案例中,教师的分析反思主要概括了游戏中的事件,完整地概括了观察到的内容,却缺乏理论和概念上的参考,没有涉及回顾反思,总结经验的内容,这是远远不够的。教师应该就此事件总结反思,鼓励幼儿将自己喜欢的书籍带到班上和小朋友们一起分享,熟悉书籍的孩子为其他有二人讲解,这样既锻炼了孩子的语言表达能力,还可以培养他们与人分享的好习惯。

四、结束语

综上所述,在幼儿园教育中,幼儿的游戏不只是游戏,在游戏的过程中同样能对幼儿进行教学。幼儿教师应该端正自己的对游戏教育的看法,充分利用户外自主游戏对幼儿成长的正面作用,让幼儿全面发展。在幼儿进行户外游戏的时候,幼儿教师要充分发挥指导作用,梳理解决幼儿在游戏中的所面对的问题,引导学生进行独立思考。

参考文献:

- [1] 徐萍.熟悉地的别样风景——幼儿户外自主游戏的观察与指导案例研究[J].好家长,2019,(11):94-94.
- [2] 淦钰.浅谈幼儿园户外自主游戏中的有效指导策略[J].中外交流,2019.26(39):332.
- [3] 罗锦.幼儿园户外游戏区中混班活动的组织与指导策略[J].散文百家(新语文活页).2019(10)
- [4] 罗晓丹.幼儿户外游戏中教师指导策略的基础研究[J].新课程.2021(42)