

浅析自然拼读法在小学英语教学中的有效应用

肖江红

贵州省铜仁市第二十小学 贵州 铜仁 554300

摘要:自然拼读法又被称之为字母拼音法,它主要运用的是英语单词中字母与读音之间的联系,从而将英语单词正确拼读出来。具体来讲,每个英语字母都有其独特的发音,此外在英语单词中不同字母组合之后也会形成发音,这就是俗称的音素。学生在掌握音素的情况下,可以顺利将单词读出来,自然拼读教学法符合小学生的学习规律,对小学生良好英语学习习惯的养成起到了关键性作用,也为以后学生系统性学习英语知识内容奠定了基础。

关键词:自然拼读法;小学英语;应用

加强小学生对于拼读规则的了解、利用游戏提高小学生学习英语的积极性、创新教学模式增加小学生英语拼写的能力、增加英语拼读的记忆点提高小学生的记忆力等措施可以有效地提高小学英语教学效率。

一、自然拼读法在小学英语教学中的实践意义

(一)可以帮助小学生掌握拼读的规律

自然拼读法能帮助小学生掌握英语单词拼读的一些规律,根据英语单词的拼读规律可以更好地让小学生记住英语单词,积累自己的英语词汇。目前自然拼读法在小学的英语教学中比较常用,可以很好地为小学生奠定英语写作的基础,利用自然拼读法分析每个单词字母的组合方式,通过这些相似单词字母拼写的方式进行研究,找出这些单词拼写的特点,并结合这些单词的拼读重音,很容易就掌握了这些单词拼读与拼写的规律。通过理解学习的方式让小学生掌握英语单词拼读与拼写的规律,然后根据这些规律记住英语单词。这样不仅可以使小学生会读这个单词,也能根据读音与规律,自动在脑海中拼写出这一单词,加深了小学生对于英语单词的印象,节省死记硬背的时间。

(二)提高小学生对于英语拼读的理解

自然拼读法可以根据英语单词的读音、字母之间的组合以及字母的读音进行分析,有助于提高小学生对于英语拼读的理解,让小学生了解英语单词分开与组合之后读音的不同,并且清楚会发生这种不同的原因。利用自然拼读法可以减少小学英语教师英语单词与字母的分析时间,能加深小学生对于单一字母与字母组合成单词拼读时不同的印象,再通过拼读的练习加深小学生对于英语单词与字母的理解,增加小学生英语拼读与拼写的效率。另外,小学生也能在自然拼读法的学习中,慢慢掌握英语单词的含义,通过读音与拼写规律猜出部分单词的含义,更好地为以后英语文章书写奠定坚实的基础。

二、小学英语自然拼读教学过程中存在的问题

(一)对自然拼读教学法重视程度较低

虽然自然拼读教学法有助于改善小学英语教学效果,帮助小学生提升英语语言综合素质水平,然而由于自然拼读教学方法开展时间较短,且在推广过程中并未表现出应有的强势,从而出现了教师忽视此种教学方法的现象,最终导致部分教师在教学中并不是十分重视自然拼读教学方法的使用。随着我国教育事业的发展,教育部门对英语教学的重视程度日益增加,并英语教学逐渐普及到小学教学之中。与此同时,英语作为三大主科之一,它同样也受到了家长的重视,这在一定程度上使小学英语教学任务加重,从而导致部分教师在实际教学中往往采用传统的教学方式方法,在传统教学方法

的影响下小学生在学习英语单词时主要采用了死记硬背的方式,虽然部分教师将自然拼读教学方法运用到教学之中,但是流于形式,久而久之导致小学生的英语学习兴趣降低。此外,随着年级的增加,英语学习难度逐渐增加,由于小学生没有掌握正确的英语学习方法,最终导致小学生害怕学习英语,更别谈提升自身英语成绩及英语语言综合素养。

(二)自然拼读教学方法单一

虽然目前部分教师已经认识到自然拼读教学方法的重要性,并将其运用到小学英语词汇教学之中,然而在实际教学中其效果并不是十分理想。这主要是由于教师在自然拼读教学中采用了传统灌输式的教学方法,并未过多使用现代化教学方法,从而使得自然拼读教学方法单一。然而由于小学生天生好动的性格,在这种教学方式下小学生很难将全部精力集中的课堂学习之中,此外在传统教学方式下小学生的学习积极性也很难被激发,他们在课堂上学习的积极性和主动性也大打折扣,最终导致小学英语自然拼读教学效果下降,学生无法真正将自然拼读教学融会贯通。

三、小学英语自然拼读教学方法优化策略

(一)循序渐进

对于教育初级阶段的小学生而言,一蹴而就的知识灌输不仅不会产生良好的教学效果,反而会降低学生的学习效率,拖垮教学进度。因此采用循序渐进的方式将自然拼读法应用到小学英语教学才是保证教学质量的有效手段。教育工作者应根据不同学生的能力水平,采用不同的自然拼读模式,分阶段逐步提高学生的英语学习水平。某些教育工作者未能深刻理解小学阶段学生的成长特点,在初级英语教学中就引入较复杂的自然拼读方式,导致学生无法理解相应的英语知识点。英语教师应向学生讲解基本的字母发音规律,从元音和辅音的角度引导学生记忆不同的字母发音,再循序渐进地教授其自然拼读法的运用方法。小学生英语教学是一个漫长而复杂的过程,绝对无法一蹴而就,而自然拼读法的运用也需要先打好基础,巩固好基本的元辅音知识后才能熟练地掌握并运用。教育工作者若急于求成,一味地把自然拼读法这种学习方式强加给学生,很可能会给学生的学习带来困难。

(二)加强小学生对于拼读规则的了解

自然拼读法可以加强小学生对于拼读规则的了解,英语一共有26个字母,所有的英语单词与句子都是根据这26个字母进行组合,字母之间的组合必然会产生一定的联系。自然拼读法从26个字母的发音到字母的组合进行分析与研究,找出部分英语单词组合的规律,然后按照这一规律检验相同组合方式的英语单词是否符合这一拼读规则。如果符合则说明该规律是成立的,可以成为小学英语单词拼读教学的规律之一,如果不符合,则要分析该规律以及查找单词的拼读规

律,找出存在的问题,并及时进行规律的整改,加强小学生对于英语单词拼读规律的了解,根据英语单词的拼读规律记住英语单词正确的读音。英语单词的拼读主要就是26个字母的不同组合,让小学生掌握英语字母的组合规律,自然就掌握了英语单词拼读的规律,同时也能掌握部分单词的拼写规律,形成一个良性的规则链,提高小学生学习英语拼读的效率。

(三) 正确认识自然拼读教学方法

加强对自然拼读教学方法的重视程度,是提升自然拼读教学效果的前提与基础。具体上来讲想要实现人们对自然拼读教学方法的正确认识,需要学校、教师双方方面的共同努力。首先,从学校角度来讲,学校领导务必要充分认识到自然拼读教学方法的重要性,并将其作为考核学校英语教师的指标之一。在绩效考核的影响下,会在一定程度上提升教师对自然拼读教学方法的重视程度。此外,学校领导还可以通过定期举办自然拼读教学大比拼,鼓励学校教师积极参加,并对表现好的教师给予一定的物质和精神奖励。其次,从教师角度来讲,教师应当充分认识到自然拼读教学方法的重要性,切勿因为教学任务繁重而将自然拼读教学法流于形式,甚至放弃自然拼读教学法,在教学中一定要坚信“磨刀不误砍柴工”,学生只有掌握了正确的英语单词学习方法,才能够不断激发学生的英语学习兴趣,并最终实现小学英语教学目标。最后,学校领导以及教师也应当积极走出去,通过观摩优秀教师自然拼读教学的方式来提升自身对此种教学方法的认知。

(四) 游戏教学

要提高自然拼读法在教学应用中的质量,还需要将其与其他教学方法相结合,才能保证教学成果的最大化。小学英语教师可运用游戏教学法,让学生在游戏的过程中学会认读英语音节,继而学会使用自然拼读法。游戏教学法为课堂学习营造出了一种轻松舒适的氛围,学生在这样的学习氛围中更易快速吸收知识,从而促进英语教学质量的提升。教师可利用听歌识音的方式,将英语音节融入旋律中,引导学生在听歌的过程中识别出不同的音节,随后用唱的方式进行音节的自然拼读,从而完成词汇学习。

例如,在拼读教学活动中,教师就可以采用看谁拼得快的教学游戏。如果教师长期采用拼读法展开教学,学生很快会熟知该教学模式,并且对拼读教学产生一定的负面情感和麻木情绪。为了解决这一问题,教师可以经常组织开展各类拼读游戏,利用游戏的竞争性和娱乐性丰富学生的学习体验,促使课堂教育变得更加生动有趣,提高学生学习兴趣。

(五) 培养学生音素意识

目前大部分小学生缺乏英语音素意识,从而降低了自然拼读教学效果,为此为了提升小学英语自然拼读教学效果,教师在教学中应当有意识地培养学生的音素意识。而学生音素意识的培养需要建立在一个循序渐进的过程中,具体如下:第一,有意识地培养小学生英语语感及学习兴趣。在这个过程中教师可以通过“磨耳朵”的教学方式,在使用“磨耳朵”教学方式的过程中,教师应当充分考虑小学生的英语水平,以及小学生的兴趣爱好,对此在这个过程中教师需要结合课堂中所学的知识内容,为学生播放一些英文歌曲、动画片对话等等,让小学生生动形象的画面中感受并熟悉英语发音。

(六) 创新教学模式增加小学生英语拼写的能力

拼写是自然拼读教学的组成部分,创新教学模式增加小学生英语拼写的能力,可以有效地提高小学生拼写的速度,更快地掌握英语单词拼写的技巧。小学英语教师需要引导小学生写出英语单词的字母,使小学生掌握每个单词的写作模

式和写作的标准。在学习英语单词拼写时以小组为单位进行比赛,在规定时间内,哪组小学生单词拼写的正确率与数量占优势,哪组就取得了胜利,可以获得相应的奖励。不断地练习英语单词拼写,结合小学英语教师创新的教学模式,为小学生提供了更多的拼写练习时间,很好地调动了小学生英语单词拼写的积极性,潜移默化地提高了小学生的拼写能力。

(七) 利用自然拼读法帮助学生记忆单词拼写

小学英语教学中,单词拼写一直是学生学习的重点与难点,大部分学生虽然记忆力较强,能够快速记住英语单词的拼写。但是小学生的记忆期限却相对较短,需要学生长期进行反复记忆,这样的过程是枯燥乏味的,学生很容易会对英语学习产生负面的学习情绪。为了帮助学生降低记忆难度,提高学习趣味性,并且增强学生发音的标准化,此时教师就可以利用自然拼读法帮助学生记忆拼写单词。

首先,教师需要调动学生的学习兴趣,为学生介绍自然拼读法的神奇之处,让学生可以尝试拼读一些简单的英语单词,这样学生就会发现即便没有音标和教师的引导,通过对单词的分解也可以自己完成单词的拼读,这样学生就会对英语单词的拼读产生强烈的好奇心和再一次尝试的探索欲望,学生在单词拼读记忆时就不会再产生过于强烈的负面情感。

其次,单词自然拼读法还能够让学生结合单词结构,对单词进行简单的分解,这样学生就能够将单词中正确的发音更加清晰地展示出来,调动出学生的学习积极性。让学生通过发音感知单词结构和单词中包含的因素,有利于提高学生对于特殊单词的记忆和分辨能力,这样学生的单词及书写效率才会变得更加高效。此外,在自然拼读法的引导下,学生在拼写单词时首先想到的是读音,随后才会想到单词的拼写方式,这样的拼写才是正确的拼写习惯。如果学生只是死记硬背单词的字母排列组合将会大大提高学生的英语学习难度,只有正确的书写习惯,才能够让学生的单词记忆效率大大提高。

(八) 注重知识实践运用,促进知识迁移

自然拼读教学不能仅仅局限于课堂教学,想要巩固提升其教学效果,教师在课堂教学结束之后应当为学生布置课后作业,鼓励学生在生活中运用英语语言能力。众所周知,在生活中到处都有英语单词、短句,所以教师应当鼓励小学生将生活中所见到的英语单词进行记录,并运用自然拼读法大胆尝试去拼读所见到的英语单词,然后再运用英语字典查找单词,或者也可以请教老师来检验自身所拼写单词的发音正确与否。小学生在课后实践中能够巩固自然拼读法的水平,从而最终提升英语语言综合素质。

四、结语

自然拼读法可以满足新课改对于小学英语教学的要求,全方面地提高小学生的英语成绩,并且也能更好地提高小学生学习英语的能力。自然拼读法不是死记硬背,而是真正地理解英语单词的含义,并且记住发音,增加小学生对于英语单词的记忆点,更好地进行英语知识的学习。

参考文献:

- [1] 马天娇.自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的应用探究[J].新课程,2021(30):118.
- [2] 陶李.“四个注重”提高自然拼读法在小学英语教学中的有效应用[J].学苑教育,2021(21):17-18.
- [3] 杨丽凤.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].求知导刊,2021(28):71-72.