

浅谈小学英语教学中情境教学的应用探究

杨 华

贵州省铜仁市第二十小学 贵州 铜仁 554300

摘 要: 情境教学模式作为一种有效的教学方法,在小学英语教学中发挥着重要的教育意义。因此,这就需要教师在小学英语教学中应对情境教学模式进行科学的实施与把握,在扬长避短中实现情境教学模式优势的充分发挥,实现课堂教学效率的有效提升和学生综合素质能力的有效培养。

关键词: 小学英语;情境教学;应用

情境教学法并不仅仅是大众认知中的“简单模拟一种与教学内容相关的教学情境,进而以此为基础进行教学”。此种教学方法有多项理论依据支持,且经过实践论证。对小学英语而言,情境教学法的最大优点在于:充分利用小学生“容易受视觉影响”这一特性,进而使英语单词、语句在“看”的作用下完成深刻记忆,连带着加强对英语单词、句式发音的记忆,最终达到全面提高小学英语教学水平的目的。

一、情境教学模式的概述

情境教学法是一种新型的教学方法,是体验式教学模式的一种表现形式,主要是指教师通过从教学内容、学生的认知以及知识基础出发,利用教学手段或教学活动营造一定的相应教学场景,使学生能结合场景进行教学内容的学习与理解,从而实现学生思维的激发、学习体验的增强以及语言能力的培养。通过对情境教学模式的定义来看,情境教学模式与其他教学模式相比,具有非常显著的教学特征,即直观形象性、寓教于乐性、教育性、主动构建性以及互动交际性等,对于小学英语等语言类课程的教学具有重要的教育意义。

二、情境教学应用于小学英语教学的可行性分析

若要提高小学英语教学质量,首先应该明确英语的本质——一种语言交流工具。则学习并掌握此种工具的最终目的在于运用。如果学生身怀“屠龙之技”却无用武之地,那学习此种技能很大程度上是在浪费时间。在经济全球化的背景下,地球村早晚会彻底形成,而不可忽略的一个事实在于,英语依然是全球应用范围最广的语言。因此,学习英语后,不会出现“无所用武”的情况。但英语学科与其他学科最大的差异在于,在我国基层社会的日常生活中,能够使用英语的场合少之又少;而学生接触到其他学科相关知识的几率却很大。

比如数学中的四则运算,在购买商品时经常用到;道德与法治、历史等课本中的有关知识是不是会在新闻中看到。唯独英语,除了极个别家庭十分重视培养孩子的口语能力,且父母均具备较强的英语功底,能够在家中无障碍切换英语交流与汉语交流之外,绝大多数小学生只能在课堂有限时间内接触英语。由此产生一个问题——学习一门外语的过程中,能否创设对应的语境至关重要,这涉及学生能否从小便形成英语思维。一个显而易见的情况是,我国学生的母语是汉语普通话,内心世界的想法必然以汉语形式出现。因此,在学习另一种语言时,内心根深蒂固的汉语思维会不自觉地带动思维,将另一种语言首先“翻译”成汉语。在此基础上,使用汉语思维进行思考后,得出相关的逻辑关系后,再将之“翻译”成另一种语言。客观而言,此种学习外语的思维方式会产生一定的制约,并不利于外语思维的形成。为了尽量冲淡汉语语境、思维方式对小学生学习英语时产生的影响,需

要探寻新的英语教学模式。

其中,情境教学法与小学英语教学的契合性在于:首先,按照情境教学法理论基础部分的第二个理论依据——认识的直观原理,即从方法论角度来看,情境教学法注重充分利用“反映论”相关原理,基于“客观存在”对小学生“主观意识”产生的作用,刺激小学生将注意力集中到教学情境上,最终达到对所学内容具有更加深刻记忆的目的。换言之,小学生学习知识的特点为:对眼睛直观看到的事物具备更高的敏感性,如果能够将教学过程更多地与“看”结合在一起,则小学生的脑海中会频繁回顾教学情境,连带着对相关课程涉及的知识点、教师重点强调的内容均形成强化记忆,最终实现深度记忆。其次,思维科学中的“相似原理”反映了事物之间的“同一性”,即普遍性原理,是情境教学的理论基础。具体而言,情境的主体是“形象”,情境教学中的模拟要以范文中的形象和教学需要的形象作为对象,情境中的形象也应和学生的知识经验相一致。情境教学法要在教学过程中收入或创设许多生动的场景,也就是为学生提供了更多的感知对象,使学生大脑中的相似块(知识单元)增加,有助于学生灵感的产生,也培养了学生相似性思维的能力。总之,将情境教学法与小学英语教学充分结合,在理论层面具备可行性。但如何使情境教学法在小学英语教学中真正“落地生根”,进而成为一种常态化教学方式,需要一线教师在教学实践过程中注意总结,逐渐形成完善的教学开展模式。

三、小学英语情境教学模式应用中的注意事项

在小学英语教学中,情境教学法虽然是一项非常有效的教学模式,但是在教学实践的具体运用中,还是需要教师给予正确的实施与把握,以此实现情境教学模式教学优势的充分发挥。

首先,教师应注重对教学情境进行具有针对性的设计。教学情境的创设是为课堂教学而服务的,针对的主体是学生,因此,这就需要教师应充分了解不同阶段学生的学习情况以及每个学生具有的个性化需求,结合教学内容以及教学目标进行教学情境的创设与运用。

其次,教师还应加强对情境教学的管理。情境教学模式是一种具有开放性的教学方式,在实施的过程中,为学生提供的发展空间较广阔,但同时,也会使课堂的教学秩序受到一定的影响。因此,这就需要教师加强情境教学的管理,使情境教学活动能在有效、有序的状态下得到开展,以此实现小学英语课堂教学效果、质量的提升。

四、小学英语教学中情境教学模式的应用策略

(一) 结合明确的教学目标进行相应教学情境的创设

在小学英语教学中,情境教学模式的运用是为教学而服务的,而教学目标的实现是评判教学效果及质量的重要标准。

因此,教师在对小学英语教学情境进行创设的过程中,应紧密结合小学英语的课堂教学目标,具有针对性、有效地进行教学情境的设计与创设。在新课程改革的背景下,小学英语的课堂教学目标发生了极大的变化,已不再仅仅局限于知识技能这一层面,同时还应关注学生的学习过程与方法以及情感态度、价值观方面的培养。教师应结合教学内容,制定明确、科学的教学目标。现行的小学英语教材编排科学,充分结合了学生的学习规律和思维特点。因此,这就需要教师应结合教学内容以及学生的发展需求,从三维的层面进行教学目标的明确、科学制定,为教学情境的设计与创设奠定基础。

(二) 结合实地情况帮助学生更好地记忆英语单词

单词记忆是英语教学的重中之重,如果学生未能很好地记忆单词,则在英语语境不易构建的过程中,会导致英语学习十分吃力(以学习汉语为例。如果学生接触一个新词、新事物之后,尽管一时之间可能缺乏有效的理解,但无需刻意查阅词典、向他人寻求帮助,只需随着时间的累积,会自然而然地提高理解程度。但学习英语的过程不同,由于语境的建立是一个相对漫长的过程,如果学生不认识某个单词、则学习过程必定遇到极大的障碍)。基于此,为了帮助学生更好地完成对单词的记忆,教师可以探索另一种基于“课程联动”的情境教学开展方式。此种方式的本质是“充分利用课堂内外的环境”,并非“刻意创造一个新的教学环境”。需要指出的是,此种教学方式的开展得益于编写小学英语课本教研人员的努力。

(三) 结合学生的身心特征进行趣味性教学情境的创设

小学阶段的学生由于年龄相对较小,好玩、好动、喜欢具有趣味性的事物是他们普遍具有的心理特征,教师在小学英语教学进行情境教学模式运用的过程中,就应以学生为主体,站在学生的角度、结合学生的身心特征和学习规律,进行相应趣味性教学情境的设计与创设,以此实现学生学习注意力的吸引和学习兴趣的激发。

首先,教师可以通过实物、教具等进行直观教学情境的创设,使学生在视觉、触觉的刺激下,产生积极的学习情感,实现教学效率的提升。如,在小学英语的词汇中,很多词汇都是能在现实生活中找到原型的,如,食品类、动物类、植物类、玩具等,更是与学生的现实生活联系密切。因此,教师就可以将一些实物或教具带到课堂上,通过实物展示或教具演示的方法,为学生营造具体、生动、直观的教学情境,使学生在看得见、摸得到的情境中,更加深刻地进行相应单词的学习、记忆及理解,取得了良好的教学效果。

其次,教师可以游戏的形式为学生创设具有趣味性的教学情境。游戏是小学阶段学生普遍喜欢的一种教学活动,既能有效改善以往呆板、枯燥的课堂氛围,同时也能为学生提供实践参与的机会,使学生在积极参与中、在寓教于乐中实现英语知识的有效学习。

(四) 指导学生充分发挥想象力,促进虚拟与现实的结合

情境教学法涉及范围十分宽广,并非只有“创造一个场景,使学生置身于该场景之中,进而加深体会”一种方式。实际上,一种基于简单思维导图的情境教学法能够令小学生充分发挥想象力,进而在单词记忆等方面取得长足进步。比如在学习单词的过程中,教师可以为学生示范,进而要求学生手动绘制与所学英语的单词相关的场景、连接图等,能够促进虚拟与现实相结合(将头脑中的思考过程具象呈现在图纸中),进而全方位加强记忆深度。

如针对单词“listen”进行学习时,很多英语教师都会强

调:重点学习音标,在掌握音标的情况下,通过英文的发音,大概“推导”出英文单词的构成字母,进而通过强化训练(多读多写),完成对单词的记忆。但“listen”可以拆解为“字母l”、“单词is”和单词“ten”,拼接之后即为“listen”。将此种模式教授给学生之后,小学生会发动天马行空式的想象力,进而创造出更多的“联想”,在提高单词记忆多元性的同时,有助于活跃思维、带动课堂氛围。实际上,基于音标读音的英语单词记忆法与基于“常见少字母单词拼接成生僻多字母单词”的联想式记忆法并不矛盾,甚至可以进一步结合。仍然以“listen”为例,其中有关“is”的拼接记忆,有时并不仅仅以“is”的形式出现;在其他单词中,可能出现字母“i”与字母“s”顺序相反的情况。而为了防止小学生出现记忆错误,在将“常见少字母单词”拼接成“生僻多字母单词”之后,教师应指导学生基于单词读音,验证对应字母的顺序。如“listen”的前半段发“li”的音,表明字母“s”不可能位于字母“i”之前。由此可见,两种具备个性化的情境创设模式相结合之下,有助于小学英语教学灵活开展,通过多种方式帮助学生更加灵活地完成记忆。

(五) 结合学生的生活经验进行生活化教学情境的创设

英语作为一种外来语言类的教学课程,在学习与运用的过程中与学生的现实生活存在着非常密切的联系。因此,这就需要教师在小学英语教学中应充分结合英语课程的学科特点,在学生自身既有生活经验的基础上,进行生活化教学情境的创设,这样不仅能将英语知识放置到学生熟悉的生活场景中,增强了英语教学的亲切感,有助于学生积极学习情感的培养,同时也能使学生通过生活经验的调用,对教学内容进行深刻的理解与把握,有助于学生良好学习思维模式的形成,促进了小学英语课堂教学效率的提升。

(六) 结合学生的发展需求进行主题式教学情境的创设

在小学英语课堂教学中,每种教学情境的创设都是具有一定教育意义的,都是为实现某种教学任务而开展的。因此,在新课程改革背景对学生进行综合素质能力培养的教学形势下,教师就应结合学生学习过程中综合素质能力的发展需求,进行具有主题式教学情境的创设,以此促进学生英语综合素质能力的全面发展。教师为实现学生思维能力的引导,就可以结合教学内容进行问题情境的创设。在小学英语教学中,课堂问题的提出是师生进行互动的重要方式,同时也是制造悬念、认知冲突,激发学生思维积极性,实现学生思维能力提升的重要手段。因此,问题情境的创设有助于学生思维能力的引导与培养。

五、结语

小学英语的教学目的在于,根据小学生的生理和心理特点以及发展要求,结合课本内容,激发小学生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心。在此基础上,应重点培养小学生形成一定的语感和良好的语音、语调基础,使他们逐渐具备初步用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。为达到此目的,需注重“英语语境”的构建。结合我国小学英语教学的现实情况,创造英语情境离不开情境教学法。

参考文献:

- [1] 吕倩.情境教学在小学英语教学中的应用思考[J].校园英语,2017(35).
- [2] 杨雪.编·导·演——对小学英语课堂情境教学中教师角色的思考[J].现代中小学教育,2010(09).