

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

曹迎春

江苏省启东市桂林小学 226241

摘要:小学生年龄尚小,无论是对知识的积累还是自身的理解能力都还存在不足,往往会在作文教学中遇到很多问题,面对这种情况,需要采取有效的措施提高学生的写作能力。随着新课改的实施,传统的教学模式已经无法满足现代教学的需求,需要及时转变教学观念,创新教学方式,这样才能够实现提升学生写作能力的目标。课外阅读教学融入到小学语文作文教学中,不仅能够丰富学生的写作素材,还有助于提升学生的写作能力,从而促进学生更好的发展。

关键词:课外阅读;小学语文;作文教学;重要性;应用对策

作文与阅读的学习在学生的全面发展中占有重要地位,能够更好的实现学生的综合素质的培养。同时也是学生学习的难点,学生的课堂学习的时间有限,通过课外阅读实现学生的能力与素质的培养能够更好的为学生阅读与作文的写作提供素材,增强学生的学习效果。小学的语文作文学习在整体的学习过程中占有重要地位,落实学生的全面发展需要从学生的能力素质的培养教育开展分析,首先小学的学习自我控制能力较差,对于文学作品的认知较少,落实学生的课外阅读指导能够更好的为学生的综合素质与能力的培养奠定基础。所以本文主要是从课外阅读在小学语文作文的教学中的重要性角度开展分析,落实学生的管理,促进学生的全面发展。

一、小学语文作文教学现状

(一)小学语文教学中忽视作文教学

小学语文作文是培养小学生语言沟通、表达能力、写作和创作能力的主要手段,是小学语文教学中的重要组成和核心要素。在小学语文教学过程中,个别教师并不重视作文教学,在小学语文作文教学实践中,语文作文教学并没有取得更大的突破,教师依然沿用以往的教学模式。在布置作文任务时,教师把作文写作需要注意的问题以及作文主题都板书在黑板上,再加以讲解,就完成了个课时的作文课程。这一教学方法很难激发学生学习写作的积极性,甚至还会使很多学生逐渐丧失对写作的兴趣。此外,教师还鼓励学生模仿优秀范文,通过其他文章获取写作灵感,甚至要求学生去购买大量的作文书籍。尽管教师的初衷是好的,长此以往很容易引起学生对作文的依赖,逐渐磨灭学生的创新精神,最终导致学生的作文千篇一律,没有亮点。包括部分家长在内,他们觉得小学生年龄小,阅历少,积累的词汇又不多,没有完全的独立思考和创作能力,作文对于小学生而言难度太大。这样一来,使得小学生的读写能力难以提升,甚至把小学作文课当作负担,对作文产生恐惧和抵触情绪。教师、家长不够重视作文教学,学生对作文课不感兴趣,甚至于排斥作文,这些现象就是小学语文作文教学中存在的主要问题。

(二)教师忽略对小学生作文兴趣培养

传统的作文教学模式,仅仅局限于对写作方法和写作技巧的讲解,甚至于教师直接告诉学生针对该命题作文应该分几部分、每部分怎样写。这样的填鸭式教学既浪费了小学生的精力和时间,也忽视了学生自我创作的能力,很难提高小学生的习作水平。在小学语文作文教学过程中,教师忽视对学生写作兴趣的培养,把语文课的重点落在讲解生字、生词和造句等语文基础知识上。对于小学语文作文课教学,经常是统一命题、固定格式、出示范文,像模板、公式一样,要求学生在给出的框架下完成写作任务。这样的方法,忽视

了对小学生积极主动习作兴趣的培养,降低了小学生主动学习的积极性,限制思维发散,阻碍学生写作能力的进步,使学生失去独立思考的能力。在小学阶段,学生的认知和写作水平有限,一部分学生面对习作有畏难情绪,如果对他们提出过高的写作要求,势必会影响写作训练的积极性和有效性。因此,教师在作文教学中,要特别关注《语文课程标准》要求,结合教材内容,依据学生的实际写作能力,对学生提出适当的写作要求,教给学生写作的方法和技巧,充分发挥学生的主体地位,激发学生的写作热情,引导和鼓励多读、多写、多练,在写作中发展和提高学生的写作能力和思维水平。

(三)指导作文教学缺乏新意

在小学语文教学过程中,作文教学往往给出固定题目、固定格式、固定素材和基本大意,甚至于直接指定了作文的开头、中间、结尾怎么写,各用多少字数,还直接给出范文,要全体同学“照葫芦画瓢”。这种传统固化的教学模式,不能让学生思维得到锻炼、能力得到培养和提高,作文水平不可能得到大幅度提高。受应试教育观念的影响,个别教师为了期末成绩的稳固和提高,采取根据历年统考模式帮助学生缩小期末考试考试命题的范围,写人的、叙事的、应用文等,各押一题,让学生熟记甚至背诵范文,从而取得好成绩。这种做法严重阻碍了小学生的发散思维、写作和创作能力的提高,这是小学语文作文教学中存在的主要问题。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)有利于提高学生作文兴趣,激发写作热情

课外阅读能够以各种各样的故事、各种各样的内容来吸引学生的兴趣,文章的适当留白、文章的趣味故事都能够让学生产生无限的想象。学生爱阅读,思考阅读文本的前后,能够有效调动学生的写作兴趣。能够让学生想要去操纵或者续写故事的前后走向,对激发学生的写作热情有着积极作用。

(二)有利于丰富学生写作素材,补充写作内容

小学生由于年龄较小,生活经验不够丰富,在写作的过程中经常性的会出现因为词汇量较少、写作内容不够丰富的问题。而课外阅读恰好解决了这一问题,能够为学生打开各种各样的故事画面,能够扩展学生的知识认识。学生在阅读多种题材的课外材料之中能够走到不同的知识海洋中汲取知识,不仅能够积累丰富的素材,奠定后续的写作基础。同时能够在参与课外阅读的过程中掌握各种各样的词汇、句型、语言、句式等。这样学生在写作的过程中再也不会出现“无话可说”的现象,对应不同的写作主题,自然能够从脑海中提取与之相对应的信息,文章写作会变得更加充实。增加学生的课外阅读远远比老师给学生传授经验更加实际,这种学习方式能够在学生学习的过程中抵抗学生的学习心理,减少

学生的厌烦学习心理,实现学生的综合素质的引导。

(三) 有利于传授学生写作方法,提高写作水平

为了让整个学生作文更有可读性,增加学生作文的艺术气息。学生在写作的过程中需要艺术性的运用各种各样的表达方式、写作技巧、修辞方法、表现手法。上述提到,目前学生的写作方法掌握并不够有效。课外阅读能够弥补这一漏缺,它能够让学生在读的过程中学习其遣词造句的能力,并且通过勾画各种各样的艺术写作手法,去学习其表达方式、修辞方法。在积极参与课外阅读的过程中学生能够将所读转化为所学所用,写作水平提升,小学语文教师的写作教学压力也会大大降低。

(四) 有利于发展学生理解能力,提升写作深度

课外阅读需要学生能够沉下心来,走入文字的世界。在阅读的过程中学生会积累各种各样的观点,能够通过理解作者的描述而产生对文章字句的理解。且学生的这种理解是不断深入的,学生经过多次的课外阅读能够积累足够的知识支撑学生的理解深入开展,实现学生理解能力的进一步培养。当学生具备了一定的理解能力,学生在参与写作活动时的选材、选题都会别具一格,会具有一定的高度,而不适合浮于表面。在增加学生写作深度的基础上,学生作文的可读性会较高,学生的写作能力自然也能够有效提升。

三、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一) 确定丰富课外阅读书目,做好读写结合要求

面对繁杂的课外阅读书目,学生们经常会产生读什么的疑惑。为了避免学生在阅读的过程中沉溺于快餐文化,导致时间的浪费,课外阅读效果不佳。小学语文教师就要精心选择课外阅读的书目,要从读写结合的角度出发确定阅读书目,给学生合适的阅读对象。第一,教师要参照小学课标课外阅读书目的标准选择对应书目、可以通过在班级内设计图书角以及利用学校阅览室让学生完成阅读。第二,教师可以从课内教材的角度出发确定课外阅读书目。可以根据课内教材的主题或作者,为学生延伸对应的课外读物。这样能够实现课内课外的联动,同样学生也能够科学的课外阅读支撑下参与课外阅读,进而从课外阅读的角度完成写作活动。

(二) 帮助养成课外阅读习惯,引导投入读写活动

要想发挥课外阅读的作用,提高学生的写作能力。小学语文教师就要抓住学生习惯养成的黄金期,从学生的习惯培养出发,帮助学生养成课外阅读的好习惯,让学生能够自觉地从自主层面参与课外阅读。为实现学生课外阅读习惯培养,教师可以从三个方面入手。首先,可以和学生一起设定课外阅读短、中、长期计划。短期计划以周为单位,中期计划以月为单位,长期计划以学期为单位。这样有一定的计划导向,学生能够科学地投入到课外阅读活动中。其次,教师可以做好课外阅读监督,定期检测学生的课外阅读成果,这样能够从相对强制的层面要求学生参与课外阅读,对培养学生的课外阅读习惯也具有积极作用。其三,小学语文教师可以从家校联动的角度入手,让学生家长认识到课外阅读对学生写作能力乃至语文素养培养的重要性,寻求家长的支持与配合,让家长监督和陪伴学生参与课外阅读,从而切实利用起学生的碎片化时间,保证课外阅读开展。

(三) 进行课外阅读参与指导,提高阅读写作效果

上述也提到,课外阅读对学生的写作能力培养十分重要。但这里所说的课外阅读并不是单纯的学生只要参与了阅读,就会提高自身的写作能力。这里所说的课外阅读必须是有有效的课外阅读,这就需要教师借助课堂载体,传授给学生阅读

方法,做好学生课外阅读指导。精读法:咬文嚼字的仔细阅读,品其字词、品其文章大意、品作者情怀。指导学生精读,要求学生全身心投入:口到、眼到、心到、手到,边读、边思、边注。速读法:即“扫视”,快速阅读,实现在一定时间内最为有效的整体性阅读,实现信息获取。选读法:即不通读,要有所舍弃,选择需要的、重点的地方进行细读、二次品读。批注法:即在参与课外阅读的过程中要圈点勾画,边读边想边写,标注下自己的见解和感受,真正做到“不动笔墨不读书”,且在完成课外阅读后要写下读后感。

(四) 开展学生作文展示活动,分享读写结合经验

小学语文教师可以定期进行学生作文的分享和展示,或进行学生作文的讲解活动。这样的语文教学活动能够让学生们学习到其他学生作文写作时的优秀之处,也能够反思自己在写作过程中存在的问题,能够从点评的角度深化学生的写作认识。教师可以定期挑选出优秀学生作文,让学生们从读写结合的角度分享自己的写作经验,鼓励学生们分享自己课外阅读的方式方法和趣味故事。这样的活动能够给学生展示自我和表达自我的空间,能够让学生们在互相交流、互相分享之中不断学习写作方法和阅读方法,对提高学生的写作能力、课外阅读能力都具有积极作用,是对原有写作教学课堂的教学形式的另一有效创新。

(五) 实现阅读写作有效点评,增加读写结合自信

为了激发学生的写作兴趣,课外阅读参与兴趣,发展学生的语文学习自信。小学语文教师可以在阅读和写作的过程中对学生做出正向地评价和鼓励,可以通过有效点评,增加学生在参与阅读和写作过程中的成功感,借此推进读写结合,借此推进课外阅读活动的进一步作用发挥。教师可以一改过去语文课堂的评价模式,关注学生的课外阅读现状以及写作能力发展现状,对学生进行正向认可和鼓励,将其纳入到学期总评价之中作为考评依据。这样能够从鼓励层面提高学生的自信心,让学生在强有力的自信心支撑下有效参与阅读活动,有效参与写作活动。

四、结语

语文学习是小学学习的重点学科,促进学生的综合素质与能力的培养能够更好的激发学生的学习兴趣,实现学生的能力素质的教育。课堂中学习的知识相对短浅,学生的自身阅历水平少,难以实现语文的深入学习,所以,老师要不断鼓励学生开展课外阅读,丰富学生的自身动力,实现学生综合素质的全面教育,促进学生知识文化的学习。家长也要积极配合学校开展学习,实现课外阅读活动的空间塑造,落实作文结构的了解,激发学生兴趣。总之,开展课外阅读能够更好的促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 何鑫益.论课外阅读在小学语文作文教学中的必要性[J].学周刊,2020,10(12):150-151.
- [2] 胡艳.深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J].学周刊,2021(02):143-144.
- [3] 樊建华.重视课外阅读提升小学生语文作文水平[J].中学生作文指导,2019(27):17-18.
- [4] 黄愿明.课外阅读在小学语文作文中的重要性[J].读与写:下旬,2021(08):205.
- [5] 郑丽娟.谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].儿童大世界:教学研究,2020(06):54.