

多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

曾 梅

贵州省大方县第三小学 贵州 大方 551600

摘 要:在小学语文教学过程中,教学模式的创新和改善能够有效促进学生学习效率的提升,帮助学生快速掌握相关知识,实现学生语文核心素养的培养。利用多媒体进行教学,对于小学语文教学改革具有非常重要的意义,能够实现学生语文学习兴趣的提升,进而更加积极主动地进行语文的学习,提高学习效率。多媒体技术在小学语文教学中的应用,对于教学效率的提升和教学效果的改善也具有非常重要的作用。教师要积极促进多媒体技术在小学语文教学中的应用,不断提升自身的综合素质与水平,实现小学语文教学的改革,构建小学语文高效课堂。

关键词:多媒体技术;小学语文;教学措施

一、多媒体教学技术的概念和特征

多媒体教学技术是一种包含文本、图像、声音的综合性应用技术,对小学语文教学来说,多媒体技术可以为学生展现一场酣畅淋漓的视听教育,有效改善传统语文教学单一的教学模式,提升教学效率的同时,可以有效进行语文课外相关知识的延伸,培养学生的语文综合素养。因此,教师要积极进行多媒体教学技术的应用,只有不断加深学生的知识积累,学生才能厚积薄发,提高成绩的同时也增长了自身的见识,还可以将小学语文教学变成一个互动的平台,首先不受时间地点的约束,学生在任何时间、任何地点都可以进行学习,提高学习效率。其次是可以及时改变教学内容和策略,利用多媒体教学技术能够有效帮助教师对语文知识进行讲解,实现小学语文教学效率的提升。

二、多媒体技术在小学语文教学中的意义

(一)有利于提高学生的兴趣

在以往的小学语文课堂上,教师往往占据了课堂的主体地位,学生处于被动学习的状态。长期处于这种模式下,学生的主观能动性无法得到有效发挥,学习兴趣也会受到影响。而随着多媒体技术的融入,教师可以借助信息化设备为学生展示一些直观、生动的图片和视频,让原本生硬、抽象的内容变得更加有趣、具体,这样学生不但会更加愿意融入语文课堂,还能更好地理解和掌握课堂所学内容,对于整体教学质量的提升具有较为积极的现实意义。

(二)有利于开阔学生学习视野

正所谓“学无止境”,作为学生成长道路上的引路人,教师应当深刻认识到一点,除了基础知识的教学以外,还有必要进行课外知识的引申,帮助学生了解、掌握更多的知识。这样学生课外学习时就会更加容易,对于学生的学习和成长是十分有利的。但是就实际教学情况来看,由于受到时间、资源等方面的限制,部分教师并未充分重视知识的延伸与拓展。而随着多媒体技术的引入,教师可以结合学生的身心特点和学习需求,从互联网等渠道搜集一些有价值的学习资源,并且将其分享给学生,这样就能够有效开拓学生的视野,增长学生的见识,使学生形成良好的储备知识的意识和能力。

三、小学语文教学的现状

(一)部分学生的语文基础薄弱,学习动力不足

小学语文知识中的部分知识和结构与现实生活相差较远,并且由于学生年纪较小,缺乏足够的社会经验,导致学生很

难理解这些知识和内容,有时会出现错误的认知。这些错误的认知如果持续累积,随着时间的推移,可能会导致语文学习困难的问题,打击学生学习的信心,导致学生缺乏学习动力和主动性,造成小学语文教学出现较大的阻碍,不利于教学效率的提高。

(二)学习内容与学生实际脱节

由于小学语文知识富有较强的思维发展能力,传统的教学往往只重视知识内容的讲解,而学生则被动地记忆,或者使学生感到学习语文很无聊,并且缺乏内在动力,导致学生的学习积极性不高。教师要利用微课教学扩展与生活现实息息相关的学习内容,并唤醒学生的兴趣和热情。以此增强学生的学习积极性,实现学生综合素养的提高。

四、在小学语文教学中应用多媒体技术的策略

(一)生动活泼,让学生体验作者的情感

小学生的理解和知识水平有限,他们不能像成年人和教师那样充分或生动地理解课本。那么,如何有效地在小生面前展示文章呢?教师可以利用多媒体技术将枯燥的文字转化为生动有趣的画面和声音,加上图画和文字,为小学生创造良好的学习环境,为其提供深入研究作者情感并获得中心思想的机会。从而使小学语文教学更加生动活泼,活跃课堂气氛,增强学生对语文学习的兴趣,实现语文教学效率的提升,达到教学改革的目的。

(二)运用多媒体技术开展合作探究式学习

在小学语文教学中,运用多媒体技术合作探究学习模式改变了以前的纯教师教学概念,使学生能够积极参与,成为课堂的主人。教师在教学模式过程中逐步开发或探索所有学习内容,在课本中总结知识并鼓励学生通过自主学习掌握语文教学的基本知识,并形成构建知识体系的能力。另一方面,处于青少年时期的小学生对知识和语文现象充满好奇心,语文教学中运用合作探究的教学方法可以帮助他们分享学习的乐趣,并进一步鼓励学生积极参与探索性学习过程。在合作探究学习中,教师要科学合理地对学进行分组,以全面提升小组成员的综合应用能力,培养学生的语文综合素养。

(三)利用多媒体技术帮助学生思考,培养语文思维

思维在学习过程中占有举足轻重的地位,教师要科学运用多媒体以帮助学生在学习语文知识时快速掌握其定理。教师可以将语文教学内容做成幻灯片,进行分段讲解,让学生根据相关知识进行积极思考,可以充分唤起学生的思考热情。

与传统的课程教学方法相比,多媒体教学更加方便快捷,在学生在学习过程中往往会产生自己的想法,并且不同的学生想法肯定有所不同,可以采用小组讨论的方式进行积极的讨论,加深学生的认知。

(四) 应用多媒体技术培养语文学习的兴趣

学习的最大兴趣是对学习材料的兴趣。学生一旦对学习内容产生浓厚的兴趣,就会产生源源不断的学习动力,不需要教师督促,就会主动积极地参与到学习当中。基于此,在开展小学语文教学活动时,教师可以充分发挥多媒体技术的优势,以此激发和培养学生的学习兴趣。传统的灌输式教学导致语文课程乏味枯燥,无法真正提高学生的学习兴趣,而多媒体技术的融入可以为学生营造一个良好的学习情境,让学生在特定的情境中参与学习、探究,有利于调动学生的学习兴趣 and 积极性。多媒体技术具有集听觉、视觉等为一体的特点,能够在激发学生学习兴趣的前提下,帮助学生更好地理解 and 掌握课堂所学内容,进而提升课堂教学的实效性。例如在教学《狼牙山五壮士》这一课的时候,教师如果采用口述的方式实施教学,学生就会被被动地接受知识的灌输,这不仅会影响整体教学效果,而且无法培养学生的语文学习兴趣,最终阻碍学生语文素养的发展。对于这种情况,教师就可以借助多媒体技术,提前搜集一些与狼牙山五壮士相关的资源,如影视片段、文字资料等,通过这样的方式为学生创设教学情境,从而更好地彰显狼牙山五壮士的悲壮精神。在这一过程中,学生的学习兴趣也能够得到明显的提升,并主动融入这一情境之中,从而对五壮士的悲壮有更加深刻的感知。这样一来,学生对于文本主旨的把握就会更加透彻,进而切实促进教学质量的提升。

(五) 合理利用多媒体教学,促进学习效率的提升

首先,多媒体教学是建立在一定基础上的,对学生有基本要求,即学生必须先阅读文章,才能认真理解文章的内容,完成个人阅读。教师不能用多媒体学习代替学生的阅读,并降低小学生阅读课文的要求。如果学生不阅读和理解课文,他们将无法理解要点和难点,教师不能用多媒体教学代替学

生的阅读过程。

其次,着重培养学生的想象力。小学生可以通过自主阅读来对文章有基本的了解,并可以利用他们的想象力来表述文章中的场景,这是发展学生丰富想象力的基础。因此,教师在小学进行多媒体语文教学时,首先要让学生阅读并理解课文,在学生阅读后呈现相关场景,然后再进行多媒体技术的教学,为小学生展示相应的动画、声音和图片,以促进学生学习效率的提升。

(六) 将抽象的知识具体化,加强学习与认知

在微课的应用中,教师要注意对语文知识进行具体化分析,方便教师的讲解的同时,也让学生更加容易地去理解和掌握,实现小学语文教学质量的提高。教师要注意对于学生思维的培养,帮助他们掌握语文知识学习的方法,这对于他们以后的学习是非常有帮助的。小学生往往社会经验不足,对于基本的知识和常识缺乏必要的理解,会对他们的学习造成一定程度的阻碍,不利于学生的理解和掌握。

五、结语

综上所述,面对新形势下的小学语文教学,教师要积极运用多媒体教学的方式,有效提高语文教学的效率,达到素质教育的目的。教师要针对学生的特点,积极采用生动活泼,让学生体验作者的情感、动静结合,以理解文章的内涵美、不受时间和空间的限制,充分利用多媒体教学解决复杂问题,运用多媒体技术开展合作探究式学习,利用多媒体技术帮助学生思考,促进学生学习效率的提升。

参考文献:

- [1] 马彦霞. 多媒体技术在小学语文教学中的应用剖析[J]. 女人坊, 2020(8): 1.
- [2] 王建水. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 女人坊, 2020(8): 1.
- [3] 高春艳. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020(1): 1.

