

# 浅析提高小学道德与法治课堂教学效率的方法

于海宁

山东省威海市高技术产业开发区科技小学 山东 威海 264200

**摘要:**小学生正处在心智发育的关键时期,由于他们对世界充满好奇,对外界事物的影响比较敏感,在这种情况下,他们无论在思想观念还是在行为模式上,都更加容易塑造。在这种情况下,小学道德与法治教师更应当重视课堂教学,为学生的健康成长打下坚实的基础。然而,在实际教学的过程中,由于有些教师对这一学科的认识不够充分,或者受到传统教学模式的影响,使道德与法治教学并没有取得理想的效果。甚至在部分学校,道德与法治并没有受到足够的重视。因此,在小学阶段教学中,不仅要加强对其学习方面的教育,而且要更加注重对其道德与法治方面的教育,这在一定程度上对小学教师的教学水平提出了更高的要求,同时,道德与法治的理论性较强,对小学生而言,可能会感觉到枯燥与乏味,从而对学习产生厌倦心理,所以教师需要对道德与法治学科教学内容进行创新,提升道德与法治学科的有趣性,从而提升学生学习的积极性。

**关键词:**小学;道德与法治;课堂教学

随着人们思想观念越来越成熟,社会对于小学教育的要求也越来越高。尤其在新课标推行之后,小学教育不光要培养学生形成完善的知识体系,提升自身的能力,还要形成正确的思想观念,让小学生的品行和道德都得到良好的发展。在这种情况下,小学道德与法治课堂的教学就受到了更多的重视。教师应当积极采取科学的教学方法,提升教学质量,让小学道德与法治教学获得更好的发展。基于此,本文简单分析了小学道德与法治课堂教学的普遍问题,并提出了相应的提升课堂教学效率的方法,希望对广大小学教师有所帮助。

## 一、初中道德与法治课堂教学中存在的问题

### (一) 课堂教学重视程度不够

众所周知,对于小学生来说,学习知识技能和提升思想道德水平同样重要,尤其对于小学生未来的成长来说,光有丰富的知识和扎实的技能,但没有完善的思想道德是不够的。经过多年的实践和探索,小学教学模式正在逐渐成熟,越来越多的教师也认识到了这一问题,可是仍然有少部分教师受到传统教学观念的影响,认为小学道德与法治并不是应试学科,对学生的升学不会产生实质性的影响,对课堂教学也就不够重视。还有一些教师认为将精力过多地投入在道德与法治这门课上,会占用学生学习其他学科的时间,不仅会招致学生的反感,还有可能对学生提高考试成绩造成影响。总的来说,小学道德与法治课堂教学仍然存在受到重视程度不够的情况,教师应当以长远的视角来看待这门学科,为学生的健康成长努力提升教学质量。

### (二) 教学方法比较刻板,对学生的吸引力不足

在小学道德与法治的教学中,教师采用的教学模式大多数是“教师读,学生听”,这只会使学生养成思想上的懒惰,不愿意对自己所遇到的问题进行思想上的碰撞,最后很容易使学生养成对老师在思想上的依赖性。新课标推行之后,学生作为教学主体受到了更多的关注。和传统的教学模式不同,由于学生的学习能力有所差异,对道德与法治这门学科的兴趣也不同,在学习的过程中,会表现出不同的学习状态,获

得不同的学习成果。要想让不同水平的学生都能在道德与法治这门课的课堂上获得足够的进步,教师应当采取更为多元的教学方法,让课堂形成对学生更强烈的吸引。然而,有一部分教师仍然在采用刻板的教学方法,对课堂的主导权有着绝对的掌控,没有给学生充足的自由,也没有和学生进行积极的互动。这种一味进行宣讲的教学方法比较刻板,难以让学生在学的过程中感受到足够的乐趣,对于行为模式在很大程度上受到兴趣影响的小学生来说,更是一种影响教学质量的重要因素。

### (三) 教学资源没有得到充分的应用

现如今,各学科的教学资源都越来越丰富。尤其在网络进入课堂之后,就是更可以通过网络来获取内容丰富、形式多样的教学资源,不同的教学资源来充斥课堂,帮助学生获得更加丰富的学习体验。可是,有些小学的道德与法治教师由于自身能力或者多方面的原因所限,在利用教学资源时不够充分,或者由于个人筛选教学资源的能力不足,并不能够让教学资源在课堂教学中充分地发挥作用。

## 二、提高小学道德与法治课堂教学效率的方法分析

### (一) 合理利用教材

小学道德与法治课程对小学生的成长来说至关重要,教师应当以教材为核心,充分利用种类丰富的教学资料,并注重教材的引领性,让教材在教学的过程中充分发挥作用。首先,就是在进行道德与法治教学时,应当创造良好的条件,让学生针对教材中的内容形成更加全面地认识,让学生的思想道德水平得到切实的提高。不过,由于小学道德与法治课堂教学的时间有限,教材中内容的丰富性受到了限制。在这种情况下,教师应当积极使用课外教学资源对课堂教学进行补充。虽然小学道德与法治教材中的内容相对来说比较完整,要想在教学的过程中更加充分地发挥作用,仍然需要教师将教材中的内容进行合理利用。

比如,可以从现实生活中的案例入手,和学生一起对案例进行分析,然后适时地引入教材中的内容。这样学生就能

够对教材形成更加深刻的理解。同时,教师还要积极挖掘教材中的德育教学内容,让学生在学教材中内容的时候,让自己的思想品德得到更好的塑造。由于小学生自身的认知能力有限,要想达到这样的效果,首先需要教师对教材中的内容进行剖析,合理地选择一些重点内容,对学生进行教学。

### (二) 提高对小学道德与法治学科的重视

作为教育工作者,对小学生进行道德与法治教学时,教师发挥的作用不容小觑。虽然新课标推行之后,小学生作为教学主体受到了更多的重视,但是由于小学生的自律能力有限,对道德与法治这门学科的认知程度也不够高,使他们在学的过程中难以通过严格约束自己的行为来达到理想的学习效果。在这种情况下,教师更应当发挥自身的作用,加强学习,提高认识,让道德与法治这门学科真正地成为学生健康发展的基础。教师还要对传统的教学模式进行创新,顺应新课标的教学要求,使用更为有效、科学的教学方法。而且,教师还要积极学习西方发达国家的教学理念和方法,结合课堂教学的实际需求,进行本地化改良。不仅如此,教师还要对教学进行充分的总结和反思,及时发现课堂教学中的各种问题,采取针对性的方法予以解决。因为在道德与法治课堂教学中,小学生主动参与的程度通常有限,只有教师提高自身的重视程度,营造更好的教学氛围,让小学生在课堂学的过程中更加充分地参与进来,才能获得更好的成果。

### (三) 积极利用多媒体教学资源

现如今的小学生都成长在信息时代,他们从小就接触各种智能设备,对互联网的使用更是驾轻就熟。如果教师能够在进行道德与法治教学时,积极使用多媒体教学资源,凭借网络教学资源丰富的内容和多样的形式对学生形成更加强烈的吸引,就能够更好地激发学生的学习兴趣。而且,多媒体教学资源在营造良好的学习氛围方面,也能够发挥较好的效果。比如,在进行安全教育时,这时就可以利用课堂上的大屏幕,为学生播放一段视频,结合视频中的案例,将安全知识传授给学生。这样能够让学生对具体情况下所需要采取的安全防护措施有更加清醒地认识,帮助他们在遇到特殊情况时准确地作出应对。对于小学生来说,通过道德与法治的学习来形成正确的思想观念、提升法制意识是非常重要的。教师利用多媒体教学资源可以让课堂教学的趣味性得到提升。

比如,在教会学生识别红绿灯时,教师就可以在大屏幕上通过播放动画来实现信号灯的变化,让学生说出在不同信号灯的指示下应该做出怎样的行动。不仅如此,教师还可以利用多媒体教学资源进一步提升教学的趣味性。仍然拿识别信号灯的教学来说,教师可以将具体的路况和信号标志结合起来使用,不仅要让学生明确信号灯的识别方法,还要让他们了解一些常见的路况标识,比如前方施工、前方有人行横

道等。利用多媒体教学资源进行课堂教学相较于传统的教学模式来说,对学生的吸引力更强。

### (四) 让课堂教学和生活产生密切的关联

教师应当认识到,小学道德与法治课程和生活的关系异常紧密。通过课堂学习,小学生的思想道德水平和法制观念都会得到提升,而这些能够帮助他们在现实生活中形成更好的行为模式,在面对问题时采取更加正确的方法。所以,教师应当让课堂教学和生活联系起来,从现实生活中具体的事件入手,让学生切实地感受到道德与法治这门课在生活中的应用价值。具体来说,在进行《交通与我们的生活》一课的教学时,教师就可以鼓励学生将自己在现实生活中遇到的有关交通的问题分享出来,由全班同学进行分析,针对事件中的主人公的行为进行判断,并将自己在遇到同样的情况时应当采取怎样的正确方法描述出来。

中华文化源远流长,在进行道德与法治教学时,教师还要注重融入文化元素。因为很多中华优秀传统文化中蕴含的内容都对当前社会中的思想道德有一定的影响,而且,传统文化中的很多故事,趣味性较强,对学生的吸引力较强。比如,在端午节前后,教师就可以通过讲述屈原的故事,来让学生知晓端午节的由来。与此同时,教师还应当将屈原的精神准确地传达给学生,让学生也能够有远大的抱负,心怀天下苍生。

## 三、结语

在新时期,教师应当采取更加科学的教学方法,贯彻更加先进的教学理念。教师还要对教学进行积极的总结和反思,让自己具备发现课堂教学各种问题的能力,并采取有针对性的方法予以解决。对小学生进行道德与法治教学时,教师不仅要讲课本上的理论知识进行传授,还要把这些理论知识与实际中的例子结合起来讲,让学生充分认识到道德与法治学科的重要性,它在我们的现实生活中也扮演着重要的角色,是学生健康成长必不可少的政治营养。所以,教师更应当积极采取多种教学方法,充分使用多媒体教学资源,提升教学质量,让学生更加健康地成长。

## 参考文献:

- [1] 郝玉凤.小学道德与法治实现有效教学的策略研究[J].考试周刊,2021(51):137-138.
- [2] 葛云志.小学道德与法治有效教学策略研究[J].新课程,2020(44):110.
- [3] 刘伟.小学道德与法治课有效教学策略研究[J].试题与研究,2020(25):95.
- [4] 陈田圣.小学道德与法治课堂有效教学的策略探析[J].才智,2020(16):171.