

游戏化教学在幼儿园教学中的有效运用

范月春

甘肃省临夏州临夏市第四幼儿园 甘肃 临夏 731100

摘要: 幼儿园阶段的幼儿由于年龄小,生性活泼好动,游戏是幼儿最喜欢的活动。相比于传统的教学方式,游戏化的教学方式更符合幼儿的学习兴趣和学习需求,将其运用到幼儿园教学活动中,可实现对幼儿园教育教学效果的有效保证。幼儿教育是整个教育过程中的初始阶段,为小学教育作出了重要铺垫,对幼儿的健康成长十分重要。幼儿园在开展教育活动过程中,可以将游戏与学习完美地结合在一起。基于此,本文针对游戏化教学在幼儿园教学中的有效运用展开研究,以供各位同仁参考。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 有效运用

游戏是幼儿的一种自主活动,它主要强调的是幼儿的兴趣、幼儿在游戏中的表现以及幼儿的参与过程。教学是幼儿教师把知识与技能传授给幼儿,它存在一定的目的性与针对性,重视教学的效果,主要强调教师引导下开展幼儿活动。游戏自身具备丰富的内容,可以有效协调游戏与幼儿能力之间的培养关系,是幼儿教育工作的重点。幼儿教师必须要明确幼儿在游戏过程中所需要或者的内容,然后将游戏与课堂活动充分联系在一起,从而让游戏成为一种自觉的教育活动。

一、游戏化教学在幼儿园活动中的应用价值

(一) 有益于强化幼儿的学习能力

通过整合以往的工作经验得知,在幼儿园教学实践中设计多种多样的游戏活动,能够带给幼儿更多的启发,促使幼儿自觉探索新知。与此同时,还能在快乐的游戏增强记忆、理解知识、解决问题,综合培养动脑思考与动手实践能力,并且形成创新思维,调动合作意识,这些都是实现有效衔接的重要基础。另外,游戏活动本身具有极强的互动特征,也可以增进师生之间的距离,让幼儿逐渐养成善于合作、善于表达、善于沟通的能力,进一步提升语言交流能力和逻辑思维能力。

(二) 有益于调动幼儿的情感思维

对于幼儿园教学工作而言,在一日生活中结合幼儿的心智特征和认知能力适时开展游戏活动,可以使幼儿在自主参与游戏活动的基础上获得更为直观的感受,如此便可潜移默化地影响幼儿的健康成长,同时还能使幼儿学懂更多的知识内容,增强他们浓厚的探索与学习热情。这样既能调动幼儿积极的活动情感,也能实现有效教学,真正落实素质教育。并且,游戏化教学还能改变以往“教师教、学生学”的填鸭式授课模式,让幼儿在情感、智慧、品格等若干方面得到全面发展,同时还能在游戏中积累经验,学会人际交往,学会明辨是非,形成积极的态度,产生情感共鸣。

二、游戏化教学在幼儿园活动中的应用现状

(一) 缺少合理有效的引导

幼儿的知识结构与年龄特点,对幼儿欣赏水平与表达能力具有直接的影响,由于学前儿童的心智还未发育成熟,因此,在游戏和学习中,幼儿教师需要注重对幼儿的有效引导,并给予足够的耐心。但是从实践教学来看,在学前教育的幼儿活动中,幼儿教师缺少合理有效的引导,导致游戏教学法得不到预期的教学效果。

(二) 缺乏多元化教学方式

由于幼儿的生活经验不足,心智水平相对偏低,因此,学前教育活动主要是通过游戏来实现,例如:做游戏、讲故事等。而在实际的教学中,教师并未及时创新教学方法。与此同时,家长希望幼儿能够在学校里掌握更多的知识,对游戏化教学的实施造成了阻碍。虽然家长与学校的出发点是正确的,但是这种情况下,教育方式并不符合幼儿的身心发展特征。

(三) 游戏化教学模式没有得到重视

进入新时代,人们的生产生活方式有了很大变化,促使人们对幼儿教育的关注度有了明显提升。但是,幼儿非常欢喜且有益于身心健康成长的游戏化教学模式却被束之高阁,不能在活动中活学活用。究其原因,主要体现在:一方面,幼儿教师觉得将课程内容与游戏活动相融合,很难确保课堂授课达到预期目标,所以许多幼儿教师不敢轻易转变授课模式。另一方面,游戏化教学其实很难完全保证幼儿在参与活动期间的安全性,这也是无法有效运用游戏化教学辅助活动开展的主要原因之一。

三、游戏化教学在幼儿园教学中的有效运用

(一) 不断创新教学方式

在新课程改革不断推进的背景下,幼儿教师需要顺应时代的发展和进步,革新教育理念,摒弃传统单一枯燥的教学模式。在开展幼儿园教育活动过程中可以采用游戏化教学法吸引幼儿的活动注意力和参与活动的积极性。首先需要全面分析幼儿园阶段幼儿的心理特征和兴趣爱好,将游戏与幼儿实际生活中的元素相结合,帮助幼儿更加明确地理解游戏规则。在设计游戏过程中可以采用多样化的游戏方式,总结不同游戏对幼儿某一方面能力培养的重要性,客观真实地评价这些游戏带来的教学效果。比如,跳山羊、丢手绢、老鹰抓小鸡等这些游戏内容丰富,游戏规则浅显易懂。在以往的幼儿园教学中,幼儿教师运用的都是照本宣科式的教学方式,使得幼儿一直在被动地跟随教师学习知识,根本无法全身心地参与到活动与学习中,使得幼儿的学习效率十分低下。而游戏化的教学方式不同于传统的教学方式,可使幼儿在游戏中,尽情享受游戏和知识学习的乐趣,使幼儿教师真正实现寓教于乐的教学目标,有效保障幼儿对知识的学习效果,促使幼儿综合素养和综合能力的双重提升。

(二) 采取游戏化的评价方式,提升幼儿的创作能力

幼儿的知识结构与年龄特点,对幼儿欣赏水平与表达能力具有直接的影响。只是利用语言的方式让幼儿评价美术作品,对幼儿的难度相对比较大。采取游戏化的评价方式,在提升幼儿参与度的同时,还可以锻炼幼儿评价作品的能力,让幼儿能够感受到评价的快乐。第一,利用角色,让幼儿自我评价。在评价过程中,部分幼儿存在评价过程中存在精神不集中的问题,此时,教师利用角色吸引幼儿的注意力,组织各种趣味性的评价活动。第二,创设出趣味性情境,让幼儿相互评价。在课程游戏化背景下,教师可以创设出趣味性的情景,让幼儿进行相互评价,培养幼儿的欣赏能力,同时可以让幼儿尊重别人的作品。

(三) 引导幼儿积极参与教学活动,增强幼儿参与感

阶段,幼儿在学前教育中主体地位的缺失,导致幼儿在教学活动与游戏中的参与度偏低。如果以完成教学任务为导向,难以实现幼儿创新思维的培养,同时也不符合幼儿的身心发展规律。对此,幼儿教师需要注重对幼儿的引导,积极落实幼儿在课堂主体地位的教学思想,并重视和幼儿的沟通和互动,能够与幼儿形成良好的师生关系,做幼儿的成长路上的好朋友。在游戏教学过程中,教师需要引导幼儿积极尝试。以“小兔子乖乖”活动为例,根据游戏情境,教师可以提前准备好游戏所需要的道具,并布置游戏场景,幼儿可以根据自己的兴趣爱好,挑选自己喜欢的角色。当幼儿之间出现意见不一致的情况下,教师需要适当引导幼儿进行沟通,最大程度的满足每一个幼儿的诉求。活动开始实施时,幼儿们都不愿意扮演大灰狼这个角色,此时,教师可以自觉演示这个角色,让幼儿能够从主观意识上接受这个角色,利用幽默的教学方式,避免让学生从心理上抗拒这个游戏角色,有效的提升教学质量。

(四) 注重户外游戏教学活动的开展

幼儿阶段是一个人一生中智力开发和身体素质发展的重要阶段。在幼儿阶段做好对幼儿的身体素质培养工作,对幼儿的身体发育、心理健康成长和未来学习有着重要的作用。因此,在幼儿园的教学活动过程中,幼儿教师还需注重户外

游戏活动的开展,使幼儿能够积极地进行体育锻炼,不断提高幼儿的身体素质和心理健康水平。为了更好地促进幼儿身体发育和心理健康发展,幼儿教师需要结合园内的活动计划、班级活动安排开展户外体育活动,从而让幼儿在更多的户外活动中感知自然、了解生活、体验生活。在开展户外游戏教学活动前,幼儿教师需要特别重视活动设计的每一步骤,并制订好安全防护预案,以确保所有幼儿在户外游戏中的身体安全和心理安全。由于在进行户外游戏活动的过程中,随时都会发生各种安全意外事故问题。因此,参与户外的每一位幼儿教师都应时刻将幼儿的安全放在第一位,这样才能使幼儿从不同的户外游戏活动中,获得良好的身体技能和体质锻炼。

四、结语

总而言之,随着我国素质教育的全面推进,幼儿教师也应该顺应现代教育的发展变化,不断学习并更新教育理念,积极创新并调整教学方法。幼儿园教育是幼儿接受教育的基础阶段,对幼儿今后的学习起到铺垫作用,同时也有助于幼儿养成良好的道德品质。因此,幼儿教师需要深入了解游戏化教学的方式,根据本班幼儿的身体状况和心理情况规律设计游戏活动,既能使幼儿在游戏中获得更多的知识体验,又能培养幼儿认识事物的兴趣,为幼儿今后的学习和成长奠定基础。

参考文献:

- [1] 张雷.游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略[J].文化创新比较研究,2020(01).
- [2] 杨龙,林文顶.整合视角下幼儿园课程与教育游戏关系模型构建[J].河南教育(幼教),2020(09):9-13.
- [3] 张映辉.课程游戏化改革的对策研究——从教师自身出发为改革添砖加瓦[J].考试周刊,2020(03):15+70.
- [4] 孙兴妹.忽如一夜春风来,千树万树梨花开——课程游戏化实践初探[J].家教世界,2020(18):3.

