

以人为本理念下关于幼儿园管理策略的分析

郭睿

陕西省西咸新区沣西新城文教园第一幼儿园 710043

摘要: 以人为本是当前我国发展理念的一部分,它旨在将人作为发展的根本,这个理念贯彻落实到教育方面也是如此。在教育管理过程中,必须将人作为教育的中心。以人为本就说明在教育过程中必须实行人性化的教学和管理,一方面要提高幼儿教师素质和能力,另一方面也要依照幼儿成长发育的需求来管理,只有这样才能保证幼儿园的管理政策积极有效,在强化人的作用的基础上,更加行之有效地实施教育教学。

关键词: 以人为本; 幼儿园管理; 策略

素质教育理念下,针对幼儿园管理工作,管理者与幼儿教师都需要遵循“以人为本”的教育理念,结合幼儿的身心发展特征来设定教育活动,充分整合幼儿园资源,让幼儿园更具活力,为幼儿的成长、学习提供一个和谐、健康的环境,促进幼儿身心健康发展。同时,在幼儿园管理工作中需要构建特色幼儿园文化,将幼儿园教育和家庭教育相结合,实现科学化、人性化的幼儿园建设工作,让幼儿园教育工作能够顺利开展。

一、幼儿园管理工作存在的问题

在当前教育快速改革的时代,无论是在幼儿园还是在中小学,以人为本的教育理念都已经深入人心。该理论虽然被提出并且广泛接纳,但是就“在幼儿园中如何将这种理念与管理模式相结合”这一问题还有待突破。因为当前幼儿园管理模式中还存在着一些人性化方面的缺失,经过调查发现常见问题分别有以下几点:

一是幼儿教师自身专业素质不够高。以人为本的其中一个方面就是要培养和重视人才,在进行幼儿园的日常管理中,既制定相关的执行制度和考核标准,又必须适当科学地重视和选拔人才,这样才能使幼儿教师真正地展其所长,充分发挥以人为本教育理念中教学方面的优势。但是当前很多幼儿园对人才的重视程度不够,幼儿教师的专业素质和教学能力得不到应有的提高,因此无法将更加多样化的兴趣爱好传递给幼儿,自然就会导致幼儿在学习过程中发挥不出自己鲜明的特点。

二是没有突出幼儿园工作的良好氛围。幼儿教师这个职业与其他职业相似但又不同,它受限于教育对象是幼儿的特殊性,因此,在整个教育环境中,都应当处于一种适当轻松的氛围,这种较为宽松的工作氛围能促进幼儿教师的创新意识,从而有利于幼儿更好地与教师沟通,给予幼儿在学习过程中更多的发展空间。但是很多幼儿园往往不够重视工作的环境,对于工作氛围等方面没有给予更加人性化的支持。因此,不管幼儿园园长还是教师,都应当转变自己在工作氛围中的观念,为教师和幼儿营造一个相对宽松的教學氛围。

三是体现在多方沟通上:教育是一个相互衔接的过程,在这个过程中教师、幼儿和家长都必须积极参与,这样才有利于幼儿的成长发育。但是当前许多幼儿园并没有开展较为民主的管理工作,许多家长对幼儿在幼儿园内的生活了解得不够充分,因此无法就需求与教师沟通,这就导致了多方之间的沟通陷入僵局,无法使良性沟通作为刺激幼儿成长和发育的正向动力。受到以上这些因素的影响,虽然以人为本的教育和管理观念已经深入人心,但是在幼儿园的管理模式中,人性化的应用仍旧不够,幼儿教师必须了解当前管理的现状,在实践第一线积极采取改革措施,使以人为本的思想在幼儿园的管理中得到充分的应用和实践。

二、以人为本理念在幼儿园管理中的应用策略

(一) 转变保教观念,提升育儿质量

要树立幼儿为本的理念,不断归纳、聚焦其中的最大问题,定期组织探究从而有效地积极帮助了本组辅导老师们逐步增强了教研员的技术水平,共同参与分析和探究解决其在教学工作中的各种疑难点,提高育儿质量。幼儿的健康保教活动工作非常复杂,涉及很多重点和环节,所以教师需要做出统一、全面的计划,同时也要兼顾家庭对幼儿的健康教育与保育,并且能够确保幼儿健康教育的资源与社会经济发展的充裕。幼儿的教育服务工作和其他保育服务工作本身就属于一种相互独立且辩证统一的联系,多数的情况下,幼儿园专门针对幼儿的保育服务工作和其他保育服务工作都应该是单独进行的,但是,提供较高效率的其他保育服务质量却能够帮助教师减轻其他幼儿的保育服务工作中的困惑和难度,优质保育服务的质量又能够促进其他保育服务质量的更新和提升,所以二者相辅相成。幼儿教师与保育员之前要加强沟通交流,同时,与幼儿家庭形成良好的沟通,实现幼教、保教质量的整体性提升。注意远期设施、硬件、软件的长远规划,保证资金投入,改善教师薪酬待遇,丰富幼儿生活,创设良好的教学条件,提供优质的保育环境,为今后的幼儿园保教服务质量的发展打下良好的社会物质基础。

(二) 营造轻松、和谐、平等的教育环境

幼儿的身心发展尚未成熟,面对事物缺乏正确的认知,适应能力也较差。因此,在幼儿园管理工作中,管理者与幼儿教师需要为幼儿营造一个轻松、和谐、平等的教育环境,以此促进幼儿身心的健康发展,从而以最轻松、最真实的心态投入教学活动中。首先,在幼儿园管理工作中,需要构建平等、和谐的人际关系。幼儿教师需要用欣赏的眼光去看待幼儿,积极发现幼儿身上的闪光点,这样既能为设定教育活动提供条件,同时也能与幼儿之间构建友好的关系,从而真正了解幼儿的各项需求。每一名幼儿的成长与发展都离不开幼儿教师的正确引导,因此,幼儿教师需要把“人文关怀”作为引导点,充分了解每一名幼儿的真实发展需要。同时,幼儿教师之间要互相帮助、互相学习,构建良好的幼儿园教育风气,这样幼儿才能够受到心灵的熏陶。其次,幼儿教师需要不断提升自我综合素养和人格魅力,这样才能够充分赢得幼儿的喜爱与信赖。如,幼儿园可以多组织一些“创新促教”“以爱立教”“以德从教”“团结和谐”类型的主题活动,设立相应的幼儿园星级教师、优秀幼儿表现奖等,以此构建轻松、和谐的幼儿园教学氛围与环境,着重体现师生平等的教育本质。

(三) 构建特色化的幼儿园文化

在幼儿园管理工作中,幼儿园管理者、幼儿教师需要具备较强的特色意识,构建特色化的幼儿园文化。幼儿的好奇

心、好动性比较强,单一的、机械的教育活动已经无法满足他们的学习需求,幼儿园管理者与教师需要结合幼儿的心理特征、身体特征来设定特色化的幼儿活动,同时要规范教学环境、幼儿行为等,打造开放性和个性化相结合的幼儿园文化,以此提高幼儿参与教育活动的自主性与积极性,进一步提升幼儿的综合文化素养。在幼儿的学习活动中,要着重体现出“以人为本”的教育理念和管理模式,幼儿园管理者要重视提升幼儿教师的业务能力,为幼儿打造一个舒适、安全的生活环境。同时,幼儿园需要不断改善园所的环境设施和教学硬件,提升自身的人文环境创造力,还要鼓励幼儿参与到环境创造中去,以此提升幼儿的创新能力、创造能力和思维能力,为日后的学习、生活奠定稳固的基础。如,教师可多举办一些幼儿绘画活动,让幼儿自主参与到绘画作品的构思与设计,激发幼儿绘画的积极性,同时也可以结合当地的特色文化来开展绘画活动。又如,幼儿教师可以在幼儿新生入学接待和放学过程中,给予幼儿拥抱、鼓励,消除幼儿对新入园生活的抵触心理,激发幼儿学习的积极性。

(四) 培养幼儿教师专业素养

对于幼儿的教育必须是多样化的教育,切不可拘泥于某些方面的专长,这样才能使幼儿在这个年龄阶段进行德智体美劳的全面发展。多样化的教育同时对幼儿教师提出了更高的专业要求,因此在幼儿园的管理中,还必须做到对幼儿教师的专业素养进行管理。“以人为本”体现在对于幼儿教师的培养上,就是要重视并且进行合理的考核,幼儿教师必须积极提高自己的专业素养,能将更多的知识与兴趣传递给幼儿,使他们能在幼儿园的学习中得到成长和发展。例如,在幼儿园中针对幼儿设置的多样化课程中,幼儿教师也必须随之进行定期培训,不能让自己对专业知识的了解仅仅浮于表面,幼儿教师必须深入了解多种课程的情况,才能在授课的时候得心应手。

例如,幼儿教师带领幼儿进行剪纸艺术的创作时,很多教师只能按照教材上仅有的步骤进行,剪纸的类型也只拘束于几种。针对这类现象,幼儿教师首先要认识到自身专业能力存在的不足,然后随幼儿园进行定期的专业素质培训。就剪纸这一模块来讲,在培训的过程中幼儿教师要明白剪纸的历史沿革,能懂得剪纸分为单色剪纸、彩色剪纸等不同类型,并能掌握一些简单的剪纸方法和技巧,从而在授课的过程中做到随机应变。通过这种提高幼儿教师专业素养的行为,使幼儿教师能在岗位上满足幼儿发展的需要,不仅要重视幼儿的培养,更要重视幼儿教师人才的培养,这才能使以人为本的管理方式在幼儿园中全面落实。

(五) 建立民主化沟通机制

在幼儿园的教育中,幼儿、教师以及幼儿家长之间的沟通显得尤为重要。教师必须确保家长能了解到幼儿在学校的学习以及生活状况,并在此基础上进行双方的交流和沟通,教师也必须了解不同幼儿的家庭状况,并且根据家庭状况对不同的幼儿给予相关的教育和支持。只有这样,才能达到以人为本的教育理念所要求的师生沟通关系。但是当前许多幼儿园却忽视了这一点,没能使家长真正参与到幼儿的教育中。因此,幼儿园和教师必须提倡民主沟通机制,使家长也能积极参与到幼儿的日常教育生活。幼儿园可以采用信息技术建立一个便于沟通的平台,利用这个交流平台,家长可以关注幼儿在幼儿园中的日常生活。比如,幼儿今天在幼儿园的课程情况、早操情况、餐饮情况等,这些都可以在交流平台上得到公开透明的展示。家长还可以通过这个平台连接班级内部的摄像头,了解幼儿在课堂上的表现,并与家庭中的表现情况相结合,向教师进行积极的反馈。教师与家长也能在

这个软件上随时随地地沟通和交流,协商解决与调整幼儿存在的问题。幼儿园还可以设立每个月的家长开放日,处于开放日期间,家长凭借认定的家长资格可以进入幼儿园参观,对幼儿园内部的餐饮及其卫生情况进行参观,和幼儿一起体验丰富的幼儿园生活,并针对自己的切实体验,与教师交流沟通。通过这种民主化的多方沟通,教师能充分了解幼儿与家长的需求,家长也能更好地协助教师进行教育管理。

(六) 家园充分合作,增加育儿效果

在目前这样一个社会条件下,幼儿园的保教事业管理工作十分复杂且又具备一定的连续性,仅靠自己的幼儿园和其他老师在单一的方面努力难以达到教师所预期的保教目标,因为教师的孩子不仅需要要在自己的幼儿园里多多地生活和多地学习,还会感觉到家庭气氛的耳濡目染。所以做好幼儿的安全保教工作不但是教师幼儿园的一项任务,也更加需要教师幼儿家人的共同努力。教师要做的就是想要保证孩子们身心健康地成长,不但,要不断地提高教师幼儿园的安全保教水平,而且还要加强幼儿园与父母和家人之间的交流沟通和协作。针对这样的情况,幼儿园老师要求具备主动和幼儿家长交流沟通的思路、想法和责任感,增进老师们与幼儿家长之间的交流和互动,必要时可以积极地邀请老师们与家长一起共同协商研究幼儿的保教策略和方案制定与执行,在今后的幼儿保教活动中形成一个良好的社会尊重、信任和谐的合作伙伴关系。

(七) 设立人性化的评价体系

在幼儿园教育管理中,管理者需要设立人性化的评价体系,让每一名教师都能够发挥所长,让每一名幼儿都能够有所成长。首先,幼儿教师对幼儿教育工作中发挥着重要的作用,幼儿园管理者需要严格要求幼儿教师,在选聘教师阶段就需要认真、严格筛选,以文化水平层次、创新能力、道德水平为准则,科学设定教师录用标准。同时,教师在录用之后,幼儿园需要对其进行系统的培训,不断增强幼儿教师的业务能力与道德水平,使其拥有清晰、明确的专业发展方向。其次,幼儿园要科学设定幼儿评价体系,对幼儿的创造能力、思维能力、创新能力、动手操作能力、人文素养与道德水平等方面展开评价,幼儿教师要多表扬、多鼓励幼儿,提高幼儿参与教育活动的自信心。另外,教师要以身作则,引导幼儿拥有积极、正确的价值观,鼓励幼儿之间友好相处,共同营造轻松、愉快的幼儿园教学氛围。

三、结语

综上所述,幼儿教师必须解决当前在幼儿园管理工作所存在的一系列问题,改变自身专业素质不高的缺陷,创新幼儿园人性化的沟通机制,使多方之间的沟通变得更加民主化。幼儿园管理者要在幼儿园内采取人性化的管理方式,让幼儿与教师都处在一种相对宽松活跃的教学氛围中,既能彰显幼儿教师作为教育者的身份,又能凸显幼儿作为受教育者的需求,使幼儿在幼儿园中能获得更多稳定和好的成长经历。

参考文献:

- [1] 孙芳龄.试析幼儿园管理工作中以人为本管理思想的有效渗透[J].教育,2020(11).
- [2] 梁俊伟.“以人为本”思想在幼儿园管理中的有效应用[J].考试周刊,2020(56).
- [3] 宋丽光.“以人为本”思想在幼儿园管理工作中的运用[J].内蒙古教育,2020(21).
- [4] 王聪聪.以人为本理念优化幼儿园管理的实践思考[J].文理导航,2020(06).