

基于整本书阅读视角的小学语文课内外阅读有效衔接

张翠莲

贵州省盘州市第一小学 553537

摘要:小学阶段语文教学主要目标应为培养“听、说、读、写”基础语言素养。在开展阅读教学中引入整本书阅读的思想,既能很大程度提起学生多读书的兴趣,提升语文思维,而且能丰富语文知识,拓宽文学的视野,实现语言基础的牢固构建。在实际的教学中,教师都能做到重视阅读教学,但在课内外阅读衔接方面依然存在着一一些问题。解决这些问题是提高学生语文阅读能力的关键因素。本文基于整本书阅读视角的小学语文课内外阅读提出几点浅薄的建议,供同仁参考。

关键词:小学语文;整本书阅读;课内外阅读

叶圣陶先生提出了“以整本书为主体,短章单篇为辅佐”的主张,即所谓行之有效“整本书阅读”的教学思想。我们知道,阅读教学居于语言系统授课中关键的地位,立足整本书阅读的视角着力探究小学语文课内外阅读教学的有效性是尤为必要的。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题分析

(一)无法真正凸显重要的价值

从根本上追溯叶圣陶的观点,亦或是从素质教育、新课标要求出发,整本书阅读的重要价值是在多方面得以深刻体现的。就小学时期的语文教学而言,核心素养要求下的语文学习更是相对复杂的,教师们也感知到整本书阅读的价值意义所在,将其渗透于语文阅读教学中,以深度的视角引导学生全方位掌握知识和提升素养。而整本书阅读是一种理念,是无形的财富,并没有具体的专设课程,许多教师对此缺失一定的能力和经验,致使整本书阅读在实施中和实施后都无法真正实现既定的目标和要求,不能真正凸显其重要的价值。

(二)课内课文阅读的空间无法扩充

小学阶段是培养学生阅读素养的关键时期,整本书阅读的开展必须确保两个大方面:一是选择合适的内容。小学阶段分为低、中、高三个级别,每个学段孩子的认知、理解能力有明显的差异。而一些教师在整本书阅读材料内容的选择上不甚合理,不能依据年级层次的不同设置针对性强的阅读内容。每个层段阅读的内容没有各自的鲜明特征,像低学段的学生适合阅读绘本图画、标着拼音的阅读内容,而中高年级的学生就十分不符合,哪种内容更适合哪个学段,更能激发他们阅读的兴趣,带来视觉上的冲击,这是很关键的;二是甄别阅读的质量。整本书阅读是有时间要求的,阅读材料的质量直接影响到阅读质量,教师应结合不同学段学生的兴趣和阅读需求,扩容类别,增添人物传记类、地理类、历史类、科学类等材料,在题材上增加诗歌、散文、童话、小说等多样化的阅读书籍。

二、基于整本书阅读视角的小学语文课内外阅读有效衔接

(一)帮助学生掌握正确的阅读方法

小学阶段语文课内外阅读的有效衔接最为主要的目的就是能够将课上学习到的阅读技巧来进行课外阅读素材的延伸与应用,这样的教学方式能够保障学生的课堂学习效果,并在课外不同题材的阅读素材中进行实际应用,以此来达到知识巩固和强化练习的效果,这对提高学生的语文素养具有重

要作用。从此种教学方式发展的角度上进行分析来看,学生对阅读方式和阅读技巧的掌握程度,就是衡量学生综合素质能力的重要方面。语文阅读可以按照对文本分析的深浅程度来归纳为:泛读、朗读、细读等不同的形式。在结合不同文章内容和题材的阅读文本,教师可以针对性的带领学生进行文字内容的深化分析与理解。对于涉及到历史史实或是国学经典等内容的文本而言,教师应当带领学生进行精读或是细读,以此来深入分析和体会文本的实际内容,加强学生对于作者用意的理解,进而能够实现与作者的跨时空情感共鸣。小学语文教师需要重视阅读课外教学内容的延伸,帮助学生掌握正确的阅读方法,以此对学生的阅读能力进行培养。实现课内外阅读的有效衔接,对学生的成长发展意义重大,能够使学生在语文学习中取得更多收获,无疑可帮助教师最大化的实现教学目标。

(二)引发学生的学习兴趣,提升课内外阅读效果

对于学生自身而言,良好的学习兴趣能够把学生调动起来,可以激发阅读积极性。而从教师的角度进行探究来看,增加学生对阅读的学习兴趣,就是提升小学阶段语文课堂教学的重要保障。为此,小学语文教师在进行课内外延伸性阅读教学模式之前首先要对学生当前的学习状况、学习问题以及自身性格特征进行全面的理解。通过各种调查方式对于学生学习过程中的兴趣点和重点关注内容进行明确,之后通过学习兴趣与阅读教学进行有机结合的教学方式,来针对性的为学生推荐个性化发展的课外阅读素材。例如,在学生学习了有关毛主席的诗词之后,教师就可以针对性的在课外阅读中为学生选择毛主席其余的作品或是文章,这样能够让学生在课堂学习之余通过作品和文章本身,对毛主席有一个更加全面的认知和理解,以此来促进学生的个人发展。这些内容对于当前发展阶段的学生而言理解起来并没有多少困难,加之诗词本身和作者的干扰力,学生往往能够得到渲染和情感激发,以此来加强自身对于课内外阅读的实际感悟和体会。

(三)设置悬念,激起整本书阅读的积极性

依据这个阶段的小学生年龄小、好奇心和探究心理显著的特征,进行整本书阅读活动前应设置一定悬念和疑问,以悬念、疑问吊起他们整本书阅读热情与兴趣。这样,学生不是催促下被动式的阅读,带着悬疑、问题来慢慢走进整本书,全身心聚焦于阅读品析中,以获得整本书阅读的高效高能。例如,在阅读《草房子》这整本课外书时,教师单刀直入地设疑:这里面几个孩子的代称分别叫秃鹤、细马、纸月,这几个名字很奇怪,对他们这样称呼的原因是什么?主人公

桑桑他经历了哪些感动人心的故事呢？他和秃鹤、细马、纸月等好朋友之间又有怎样的友情呢？而这个题目为什么叫作纸房子呢？……这一系列的问题将学生探究阅读的热情充分点燃起来，在好奇心的驱使下学生们都不由自主地想去阅读《草房子》这一整本书。设问质疑的形式，不需要教师硬性地去督促和监管，学生们便能自主积极地带着质疑走进桑桑的情感世界之中，和桑桑一起哭、一起爱，一起成长、一起进步。设问质疑，能充分激起小学生整本书阅读的热情，继而整本书阅读的高质量得到了充分保障。

（四）依据各学段的成长特征，择选适宜阅读的整本书

教材中收录的一些单篇短章，都是经典著作中包含的部分内容，这些经典书籍是历经了历史文化洗礼后仍流传至今的佳作，将这些节选收录进教材其实是学生通过以点带面的延伸到整本书的阅读上来。因此，我们应结合他们多方面学习需求，阅读文章出处的整本书或与其相关经典作品，如此方能强化他们对教材内容理解，还能学到更多相关知识。例如，在进行《草船借箭》一节课文学习时，学生们难免对故事发生的历史背景特别好奇。这个事件发生的原因、经过、结果是什么？以及故事中所涉及其他人物还有哪些故事？教师这时强烈推荐《三国演义》这部著作让学生们阅读，在整本书阅读中慢慢探寻这些答案；还有学习《我的伯父鲁迅先生》这篇文章时，很多学生在读完整篇文章后内心都对鲁迅先生形成了初步的了解，同时会对他所写著作有阅读的好奇心。这时教师借机将文学巨匠鲁迅先生的生平事迹进行介绍，并鼓励学生课后大量阅读鲁迅先生的作品，慢慢品析他别树一帜的写作手法。这样学生不仅丰富了阅读量，还可以拓宽知识视野，逐渐养成自主阅读学习习惯，语文思维得到了培养。

（五）以单元主题为切入点，推荐课外书籍

小学语文教材中的每个单元都存在一个大主题，单元下

的几篇课文内容具有相似的特征，每教学完单元内容之后，小学语文教师可以以单元主题为切入点，结合学生实际情况，给学生推荐一些课外书籍，并挑选一些课外内容做出讲解，以此实现课内外阅读的有效衔接。都说兴趣是第一任老师，小学语文教师可以从学生的兴趣出发，根据学生的认知水平，给学生讲解一些课外阅读内容，以此激发学生阅读的热情。比如，小学语文教师教学完“童话故事”单元主题的课文之后，便可以给学生推荐《安徒生童话》、《一千零一夜》、《格林童话》等课外书籍。为了提高学生阅读整本书的兴趣，教师可以给学生讲解这些书籍中的精彩故事，并借此机会设置疑问，以此激发学生的好奇心，使得学生产生阅读欲望，从而达到教学目的，促使学生主动阅读课外书籍，进而促进学生的阅读量不断提升。

三、结语

总而言之，整本书阅读的教学思想是值得倡导和广泛应用的。教师应结合学生的阅读期望、语文学习诉求，选择他们感兴趣、适合阅读的整本书，读好的书，读多的书。想要学生积累大量的阅读知识就要实现课内外阅读的有效衔接。找准衔接点、完成阅读知识的转化是解决提高阅读效率的有效途径。因此，开展高质量的课内外阅读教学，能为学生以后的学习和发展打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 王娟. 让阅读浸润孩子的心灵——谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J]. 小学生作文辅导, 2020(12): 20.
- [2] 陈丽娥. 小学语文课内外阅读有效连接的途径探究[J]. 考试周刊, 2021(7): 54.
- [3] 代学芳. 简析小学语文课内外阅读有效结合策略[J]. 科幻画报, 2021(1): 66.

