

# 浅谈幼儿教育中传统文化的融入

李娜

和林格尔县大红城乡中心小学 011513

**摘要:**我国传统文化历经五千年的历史岁月,是中华民族的宝贵智慧结晶。传统文化所具有的内涵与价值对于当代幼儿教育也具有独特的融入价值。幼儿教师应当在尊重孩子身心发展规律和学习特点的基础上,充分认识优秀传统文化对于幼儿教育的价值和意义。将传统文化与幼儿教育有机融合,能够让幼儿在了解传统文化的同时培养优秀的道德品质,树立正确的道德观和价值观,进而形成良好的学习习惯和行为习惯,为今后的人生道路奠定基础。本文探讨了传统文化在幼儿教育中的融入意义,并给出传统文化在幼儿教育中融入的策略。

**关键词:**幼儿教育;传统文化;融入策略

幼儿园教育的内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。而传统文化仍具有值得现代人借鉴的重要价值,尤其是对于幼儿教育事业来说具有十分重要的作用,因此对于传统文化融入幼儿教育的研究,是十分有必要的。

## 一、传统文化在幼儿教育中的融入意义

幼儿教师在教学过程中渗透具有丰富内涵的传统文化,促进幼儿对传统文化形成正确的认知,有助于其在传统文化的良好影响下形成健康的价值观,为道德素养的发展打下良好的基础。无论是学生还是家长,都一定要提高对在幼儿教育中融入传统文化的重视程度,推动幼儿综合素质全面发展。

### (一)有助于孩子形成良好的道德品质

要在幼儿教育中融入传统文化,在幼儿时期对孩子开展各类文化教育。传统文化中蕴含的传统美德能够加强孩子对良好道德品质的认同,并增强其文化自信。一个人健全的发展不仅需要专业知识素养,还需要良好的道德品质,后者对于人的成长成才而言更加重要。幼儿时期是孩子的启蒙时期。在这个过程中,孩子应当在与外界的初步接触中逐渐形成基础认知,对接收到的外界信息进行理解、处理和加工,并逐渐形成自己的思想意识和价值观念。传统文化与幼儿教育的融合,能够有效引导孩子在耳濡目染、潜移默化的学习过程中形成对优秀道德品质的良好认知。换句话说,传统文化中有关良好品质和传统美德的内容是培养幼儿良好道德品质的强大助力。

### (二)有助于孩子形成良好的行为规范

在当前对幼儿进行教育的家庭环境中,几位家长共同照料和培养一个孩子是比较普遍的,而这种情况容易使幼儿养成以自我为中心的意识,进而养成不良的行为习惯。一些娇生惯养的孩子不仅不会对周围的亲友产生感恩之情,还很难对自己进行约束,这会为其今后的成长埋下隐患。在幼儿教育中讲述孔融让梨、愚公移山等传统故事,让孩子朗读背诵三字经、千字文等经典著作中的做人原则,能够在潜移默化中让孩子树立行为规范意识,进而促进良好的行为规范的养成。现代心理学中已经有研究能够证实,人在幼儿时期大脑发育速度极快,较强的记忆力为幼儿教育提供了巨大的挖掘潜力。利用这些生理特点对幼儿加大传统文化的融入力度,能够为将来的系统学习做好铺垫。通过在幼儿教育中融

入传统文化,将这些待人接物、日常礼仪的内容用幼儿更容易理解的方式来对幼儿进行传播教育,能提高对幼儿的德育效果。

### (三)有助于提高孩子的人际交往能力

一方面,随着社会进步和科技发展,行业分工愈加精细,各个领域、各个行业之间的联系越来越紧密,要求人们能更好地与他人沟通交流 and 开展合作,这也对幼儿教育能否培养孩子良好的人际交往能力表达了较高的关切。另一方面,科学技术水平的提升与发展使智能终端设备的使用更加普及,智能手机、平板电脑等设备的使用趋于低龄化,一些孩子难免过度使用,忽略了人际交往。在进行幼儿教育时,有选择地加入待人接物和文明礼仪的传统故事,能够帮助幼儿懂得怎样与人沟通,学会尊师重道、孝敬长辈等基本交往礼节。

### (四)有助于将中国优秀传统文化发扬光大

随着中国综合国力的增强和在国际上的地位逐步提高,中国传统文化已经越来越受到世界各国人民的关注和重视。将传统文化与幼儿教育相融合,不仅是我国教育事业发展的现实要求,更是整个国际局势环境发展的迫切呼唤。要加深幼儿对传统文化的理解,让他们在对国家历史和文明的理解中逐渐培养更加深切的爱国之情。中华传统文化十分重视对于“礼”和“德”的培养,对幼儿进行传统文化教育的过程实际上也就是更好地培养他们的道德情操和礼仪习惯的过程。在这个过程中,幼儿们逐渐认识到做什么好的,而什么又是不能做的,逐渐将对“礼”和“德”的重要性的认识融入整个人生的成长过程中去,从而起到更好弘扬中国传统文化的作用。

## 二、将传统文化融入幼儿教育的策略

传统文化不仅沉淀了大量的德育思想价值及观念,还积累了很多教育方式或方法。这些方式或方法,直到今天仍有传承或借鉴的意义。要知道,传统文化教育与幼儿学前教育的融合并不是一蹴而就的,要根据历史的传承,结合实际,使二者在融合中发展。

### (一)提高教师综合素养

如果想要使传统文化顺利融入幼儿教育并收到良好的效果,鉴于教师在教学过程中扮演的角色至关重要,幼儿教师自身就一定要具备丰富的文化素养和专业知识,在教育幼儿的过程中扮演好组织者、引导者和合作者的角色。但是在目前的教学中,一些幼儿教师的文化素养和专业知识难以

支撑他们完成将传统文化与幼儿教育相融合的任务，他们在制订教学目标和教学标准后往往难以完成或者总是流于形式。一方面，幼儿教师的准入门槛和选拔标准较低；另一方面，幼儿教育的考核标准和教学监督没有落到实处，都造成了教师的文化素养和专业知识的难以满足教育需求的问题。

#### (二) 传统文化与幼儿语言领域相融合

传统文化中的民间文学蕴含着非常丰富的教育价值、艺术价值和历史价值等，民间文学包括童谣、谜语、谚语、万荣笑话、神话故事、传说故事等，其中不乏神奇的自然现象、趣味的故事情节，与幼儿爱幻想的心理特点非常吻合。教师可以根据幼儿年龄特点设计出适合幼儿的活动，小班可以以童谣为主，听简短的民间故事，如盘古开天、女娲补天；中班可以听阿凡提传说、花木兰替父从军等篇幅稍长的故事；大班幼儿可了解八仙传说、孟母教子传说、杨家将传说、王羲之传说、蔡伦造纸传说、李时珍传说、鲁班传说、三国传说故事等。

#### (三) 传统文化与幼儿社会领域相融合

幼儿园应贴近幼儿的生活，结合本土民俗，围绕传统节日设计相应的活动，让幼儿感知、体验传统节日的气氛，了解每个节日的风俗习惯，从而培养幼儿的人际交往能力，促进其社会性发展，增强幼儿的民族自豪感和认同感。教师可结合节日的特点设计活动，从节日的由来、风俗礼仪、传统活动、特色饮食等方面，充分调动幼儿的多种感官参与进来。例如，结合节气、节日，进行春节“送祝福”、清明节“放风筝”、端午节“包粽子”“划龙舟”的活动。中秋节时，中班幼儿开展了“中秋节的来历”“美味月饼”“中秋节习俗”三个主题活动。幼儿通过与中秋节有关的传说故事，了解中秋节的由来及为什么吃月饼；通过做月饼、吃月饼的过程，了解中秋节的习俗并尝试亲手制作月饼，体验制作的乐趣；通过儿歌《中秋节》进一步了解中秋节习俗；通过美术泥工活

动手制作月饼，装饰幼儿园环境，让幼儿感受浓浓的传统节日氛围。讲传统文化融入幼儿的日常教育中，能够使幼儿由表及里、由浅入深地加深对中国传统文化的认知，在富有浓厚兴趣的学习环境当中主动地对中国传统文化进行学习和探索，获得新鲜的学习感受。

#### (四) 传统文化与艺术领域相融合

传统文化中的传统美术、传统音乐、传统戏剧、曲艺、传统技艺等与幼儿园艺术领域的内容与目标相得益彰。幼儿园应给幼儿营造出随处可见、随处可听、随处可学、随处可感知的、具有中华民族传统文化的艺术空间，如可以用京剧脸谱、剪纸、版画等装饰幼儿园墙面，可陈列布老虎、竹编、藤编、泥塑、面塑、糖塑、石雕、砖雕、木雕、传统乐器等，可请幼儿欣赏京剧、二胡、古琴曲，可在区域投放编织、剪纸、黏土、皮影戏等相关材料。剪纸活动中依据小、中、大班幼儿的年龄特点分别设置活动，小班玩剪纸游戏，可以轻松随意地去剪；中班幼儿可尝试剪对称图形，如蝴蝶、娃娃等；大班幼儿学习镂空剪，剪出线条复杂、有细节的图形，如动物身上的花纹、树上的果子等。

### 三、结语

综上所述，将传统文化与幼儿园教学进行深入融合，不但可以赋予幼儿园教育教学全新的生命力，同时还可以促进幼儿综合素养与能力的全面提升，推动传统文化的传承与创新。

#### 参考文献：

- [1] 李洁, 张楠, 唐梦璇. 中国传统文化与幼儿园教育整合研究 [J]. 新阅读, 2021 (09): 65-67.
- [2] 喻霞. 中华传统文化融入幼儿园课程的研究 [D]. 安徽师范大学, 2020. DOI: 10.26920/d.cnki.gansu.2020.000255.

