

双减下的初中英语作业留置探索

李 延

河南省信阳市第九中学 河南 信阳 464000

摘 要: 摘要: 在新课程的改革过程中, 作业的作用越来越重要。作业已经不再是课堂教学的附属, 而更是重建与提升课堂意义的重要内容。多样化的作业将构成学生课外、校外(家庭、社会)生活的重要生活时空。作业已经成为学生成长的履历, 激发着学生成长的积极情感、态度和价值观。^[1] 作业将是具有学生鲜明的价值追求、理想、愿望的活动, 应当成为学生课外、校外的一种生活过程和生活方式, 学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度, 让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

关键词: 英语作业; 创新留置

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 明确提出要“全面压减作业总量和时长, 减轻学生过重作业负担”。目前, 在双减的大形势下, 学生的作业不论从质量还是种类上都急需做出针对性的调整。作为教师, 需要彻底改变之前传统的作业模式, 探索、创新作业形式种类, 尽量设计出让学生愿意去完成、有兴趣完成的作业来提升学生学习英语的兴趣并激发学生学习的热情是我们现阶段急需解决的问题。

一、创新作业留置应运而生

作业在教师的教与学生的学中, 承载着极其重要的作用。它不仅能够帮助学生巩固知识、掌握新方法, 还要达到培养学生有效管理时间的目的并且进一步培养学生的自我意识、行动意识、责任意识。在新课程改革的过程中, 作业的作用也越来越显而易见。课程的改革就意味着传统的作业模式也需要随之进行改革, 能够激发学生自主性的创新作业留置应运而生。通过布置作业的形式, 还可以弥补教师课堂教学不能面面俱到的不足, 了解课堂教学的整体效果。

新时代需要创新, 新时代的教育需要创新, 新时代的学生作业留置同样也需要创新。创新作业留置的目的在于让学生在完成作业的过程中, 真正将课堂所学知识融会贯通, 与实际生活相结合, 提高运用知识解决问题的能力, 促进学生全面、健康成长, 培养学生的创新精神。作业经常是教师出于习惯布置给学生的, 并不一定就是深思熟虑后的结果。对于大部分学校的学生来说, 都是要完成作业的。^[2] 但是, 教师对作业进行创新性设计时, 并不意味着随心所欲, 随便来决定作业的内容和作业形式, 必须要能够结合学生的实际学习状况, 根据学生的学习水平和生理与心理发展特点, 真正设计出适合学生的创新性作业, 为作业的设计、实施探索出最佳的方法。

二、创新作业留置形式多样化

《英语课程标准》一书中指出: “教师作业的设计应给学生留出一定自由的空间, 让学生有时间、有机会去思考、选

择, 去体验、感悟, 去实践、应用。”^[3] 那么, 教师设计的创新作业就需要将课堂英语知识的获得和多种能力的训练有机结合起来, 使学生在完成作业的过程中充分培养其自觉性、自主性; 能够在小组合作中进行团队探究并从中获得良好的情感体验。在这种前提下, 作业就不再是单一枯燥的习题册, 而应该是丰富多彩、趣味十足的集合体。

(一) 分层次作业留置

新课程标准特别强调要“突出学生主体, 尊重个体差异”, 作业的设计要尽量面向各个层次水平的学生, 从学生实际情况出发, 根据学生年龄特点相对应的兴趣爱好来设计作业, 满足不同层次学生的需要, 形式可以丰富多样, 内容也应该由浅入深, 由易到难, 让学生在完成作业的过程中获得自我价值的满足感。因此, 教师在布置作业时, 既要考虑到班级全体学生的共性, 也要关注到个别学生的能力水平, 使作业真正适用于每一位学生。

例如, 在英语基础性作业单词的掌握上进行分层次:

- ①背背——单词没有掌握住的再背一背。
- ②抄抄——单词未完全掌握住的再抄一抄。
- ③写写——单词已经完全掌握的可以选择家长听写或者自我默写。

在教完仁爱版英语 Unit2 Looking Different Topic2 What does she look like? 后, 教师设置的作业为:

①自我介绍——可以介绍自己, 也可以展示照片介绍亲朋好友。

②对话表演——自由结合, 人数不限。这种作业充分调动了学生小组内合作的积极性, 团队共同参与来选择表演的形式以及内容, 更有利于发展学生的积极主动性, 使学生在完成作业的过程中体会获得成功的满足感。让学生自选作业, 课堂反馈效果十分理想。

除了自选作业的分层留置外, 还可以对学生进行分层次来留置作业。根据实际情况可以分为三个层次或者四个层次, 以三个层次为例:

第一层次为必做题, 侧重基础知识的考查; 第二层次为稍有难度的综合题型, 以中等学生能达到的水平为限; 第三

层次为发散扩展性题型。第二、三层次的作业一般为选做题,这样可使优等生有充分发展的余地,中等及以下的学生也能够完成作业并且不会失掉对英语学习的兴趣。如此,每个学生都能享受到成功的喜悦,从而提高学生学习英语的积极性。

(二) 实践性作业留置

“以学生的发展为本,培养学生的实践能力和创新能力。”这是新课程标准中所强调的。实践性作业的留置有利于开拓学生的思维,使学生的创造意识得到发展。

英语教学中实践性较强的作业:

①手抄报——确定主题(Festival),内容不限(新年、元宵等)。

②创编绘本小故事——简笔画搭配英文对话。

③采访稿——选择一个感兴趣的主题(work、favorite actor等)采访身边的亲朋好友并以笔记的形式记录下来。

实践性作业的布置将所学知识与生活紧密相关了起来,学生作业的互动对象既可以是同学朋友也可以是爸爸妈妈,甚至于校长老师。学生在完成作业的同时,不仅巩固了所学知识,而且还有效沟通了与家长、与老师之间的关系。这种有效的互动更容易让学生从心里更贴近家长以及老师,也有利于平稳度过青春期,这可以说是作业带来的一大延伸作用。

(三) 延展性作业留置

延展性作业设计的目的是对所学知识内容的延申和拓展,而不是对所学知识内容的简单重复。延展性作业需要结合学生的实际情况来留置,并不是漫无边际的随意拓展。

在教完仁爱版英语 Unit4 Amazing Science 后,教师设置的作业为:

Reporting on the Celestial Body You Like to Live on.

① Three groups---Mars, the moon, the earth

② Discuss the life there---clothing, food and drink, transportation...

③ Your feelings---like or dislike, why...

延展性作业的留置让学生不仅学到了课堂内的知识,还调动了学生的主动性。学生在查找资料的过程中既可以巩固已学内容还可以进一步开拓视野,真正达到了课内知识延展到课外,提升了学生学习英语的兴趣。

(四) 积累性作业留置

众所周知,学习是一个不断积累并最终实践的过程。俗话说:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”由此可见,积累的重要性,积累性作业的留置对学生来说也是至关重要的。

①积累教师课堂补充的内容

在新课程改革的要求下,教师以《英语课程标准》为依据,从学生的实际水平、兴趣爱好出发,备课内容不仅仅是

课本出现的知识,还包括通过自己对教材的深解读,将知识串联并且补充。因此,学生积累性作业之一就是教师课堂补充的内容。

七年级讲解音标会选择一些顺口溜来帮助学生记忆,如:一只kite,颜色white,被狗bite;学会bike,马上ride,妈妈pride;一只pig,非常big,把洞dig等等。让学生学会自己积累,慢慢扩大范围,不仅可以帮助学生全面的了解词句,培养学生总结归纳的能力,还能激发学生学习英语的积极性。

②积累日常生活中的英语知识

英语作为一门语言类学科并不仅仅局限于学校的学习,在生活中处处都有能够学习的知识。只要稍加留意,就会发现生活中处处有英语,商标指示、广告说明等等。英语知识的积累也不可仅仅局限于书本内容,要联系实际生活,从生活中学知识,才能达到学以致用,用以促学的目的。

在教完仁爱版英语 Welcome to China!学习了ml, CD, NBA, TV后,教师设置的作业为学生发现并收集身边出现的英语并记录下来,在全班进行交流反馈。学生对此兴趣十足,交流反馈的内容也丰富多彩。有商场内的SPORTS GOODS(运动用品)、CASUAL WEAR(休闲服饰)等,有公共场合的No smoking(禁止吸烟)、EXIT(安全出口)等,有建筑标识的ICBC(中国工商银行)、ABC(中国农业银行)等等。学生对此乐此不疲、兴趣盎然,积累了非常多的生活英语并且为自己的积累而感到兴奋无比。试想学生们将英语学习贯穿到生活中,日积月累的发现、记忆,这将是多么无形的学习财富!

陆游曾说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”只有经过实践验证理论的正确与否,才能真正加深对理论的理解,从而获取到更完善的知识。作为“温故而知新”的重要手段,作业应该如何进行创新才能更有效地发挥作用呢?这是我们教师目前面临并且不断探索完善的问题。但可以肯定的是,教师在教学中探索创新,在作业留置中探索创新,我们的学生就一定回以探索创新的结果。

注:该论文为2019年度河南省基础教育教学研究项目(重点课题)“创新初中英语作业留置策略提升学生自主学习能力的研究”(课题编号:JCJYB19051516)研究成果

参考文献:

- [1]《创新作业33例》作者:张仁贤 傅建国 于建文
- [2]《初中英语教学问题及应对策略》作者:林秋葵 来源:中外交流
- [3]《义务教育英语课程标准》2011年版(中华人民共和国教育部制订)