

浅谈“双减政策”下如何提高小学语文的教学质量

娄 隽

辽宁省锦州市北镇市实验小学 辽宁 锦州 121300

摘要:“双减”政策不仅给了家长、教师、学生一个“喘息”的机会,让大家开始思考什么样的教育才是正确的,才是对孩子的成长有利的,同时带来了一个挑战,让教师开始思考如何提高课内教学质量。小学语文是培养小学生人文素养的启蒙性学科,因此,在“双减”政策实施的过程中需要基于语文学科的性质特点切实培养小学生的沟通能力,使小学生能初步感知语文学习的魅力,进而为后续学习和感知语言之美奠定良好的基础。而现阶段,许多教师在减负提效上依然面临极大的困境,对于教师来说,小学生的身心发育不成熟,在课堂上不能好好地把握教师讲的知识点,因此在课下教师就要多布置一些涵盖知识点的习题,让学生多加练习,更好地掌握烦杂的语文知识,这就导致小学语文教学不能更好地实施减负提效的教学策略,打击了学生学习的积极性和教师教学的自信心,因此以下将基于“双减”政策的内涵以及小学语文教学的现状对其教学实践路径进行探究。

关键词:“双减”政策;小学语文;教学质量;实践路径

一直以来,繁重的课业压力让广大中小学生和教师、家长苦不堪言。小学阶段是孩子健康成长的关键期,繁重的课业压力不仅不能带来整体教学质量的提升,反而会令素质教育蒙尘。“双减”政策的出台有效缓解了义务教育阶段中小学生的课业压力,对全面提升素质教育有积极的现实意义。在新教育时代中“双减”政策是教育部出台的具有重大意义的改革,主要是对育人方式的改变,减轻学生在学习过程中的作业负担和课外培训负担,在这种背景下高质量的育人方式是教学过程中的必然要求。因此在“双减”背景下,探索小学语文课堂教学改革势在必行。

一、“双减”政策的内涵

现阶段施行的“双减”政策主要包括两方面的内容,一是减轻义务教育阶段学生课后作业负担和校外培训的负担;二是积极回应社会关切和期盼的问题,让教育回归学校,减轻家庭教育支出和家长的负担。同时,为了让“双减”政策真正落地,各教育行政和管理部门还针对校外培训机构进行了“三限”和“三严”:限制机构数量、限制培训时间、限制收费价格;严格内容行为、严格随意资本化、严格控制广告宣传。对学校教育提出了“三管”和“三提”:管好教育教学秩序、管好考试评价、管好教师违规补课;提高教育质量、提高作业管理水平、提高课后服务水平。在给学生减负、给家长提供更多亲子交流和亲子娱乐的机会,使学生可以在有爱、自由的环境中获得更好的成长。

二、小学语文教学的现状

在上学期期间,学生处于台下听的被动学习状态,这不仅难以培养学生的自主学习能力,还难以激发其参与问题思考的积极性,导致语文教学中培养学生思维能力的目标难以实现。除此之外,教师和学生课堂上没有足够多的交流与互动,教师对语文语言教学的范围界定得非常窄,这非常不利于学生语言的学习。其间师生语言教学仅限于问答、诵读、表演和游戏等形式。例如,在问答环节,教师引导学生将答案与最佳答案相结合,而不鼓励学生发表自己的见解,使课堂上的语言表达仅限于基本的问答环节,同时教师为了更好地控制课程进度,让学生问答的频率相对减少,这将导致互动效果难以得到提升。除此之外,语文教学活动中忽视了学生间的互动,当前在语文课堂上留给学生互动的相对时间相对缩减,这使学生的口语表达能力难以在互动中逐渐规范。同时,有的教师为了提高学生的学习成绩,在课下会布置大量的习题让

学生进行训练,这样做既增加了学生学习的负担,又容易让学生产生厌学心理。

三、“双减”政策下小学语文课堂教学的原则

(一)循序渐进原则

小学是学生系统学习语文知识的初级阶段,是为后续更高质量、更高效参与语文学习奠定基础的重要时期。所以,教师在实际教学中不能急于求成,不能为了完成任务而进行教学,而要遵循小学生的学习特点,遵循循序渐进的教学原则,带领学生一步一个脚印地学习语文知识,帮助他们夯实语文学习基础,使其在适应教学模式、跟随教学节奏的过程中,逐步建立学习语文知识的信心,促进学生语文学习能力的提高与发展。

(二)化繁为简原则

小学生的思维比较简单,且整体处于形象思维的发育阶段,所以在语文知识的教学中,教师要注意根据学生的语文学习能力和认知水平进行教学内容和教学策略的调整,并在化繁为简、化抽象为形象教学原则的指导下,最大限度地降低学生的知识学习难度,增强学生的学习信心,帮助学生更好地理解语言文字的内涵,逐步推进学生对语文知识从感性到理性的认知,以切实促进学生学习能力的提高。

(三)启发引导原则

现代教育理念认为小学生正处于动态成长与动态发展的过程中,教师在实际教学中既要清晰认知学生的这一特点,又要据此不断给予学生启发,以引导学生发现知识的内涵,使其可以到达新的发展水平。在小学语文学科教学中,教师要在遵循“双减”政策的同时,还要在“启发引导”原则的引领下,尊重学生的主体地位,不要直接把答案或者教学的重点告知学生,而是给予学生启发,使其在教师的引导下自主进行思考与探究,发现相关问题的内涵与奥秘,从而使学生保持长久的语文学习热情。

四、“双减”政策下提高小学语文教学质量的实践路径

(一)转变教学方式,提高课堂教学效率

在以往的教学过程中,教师的教學理念比较保守、教学方式比较单一、整体创新能力不足,影响着教师教学质量的提升。一些教师为了提高教学效率,在课后给学生预留了大量的家庭作业,通过大量的巩固练习来提高学生的课堂学习效率,给学生造成了很大的学业负担,这种教学方式下,阻碍了学生综合素质的提升。在“双减”政策背景下,教师要注重提高自身的教学能力和教学水平,提高课堂教学效率。教师要

先转变教育教学理念,找到高效的教学方式,积极学习先进的现代化教学手段,创新教学环节,实现高效课堂的构建。

例如,在教授《松鼠》这一课时,本节内容主要是让学生了解松鼠的外形特点、行为特征和生活习性等,并提炼和梳理与松鼠相关的信息是本节课的教学难点。教师为了激发学生的课堂兴趣,可以在教学方式上创新,积极利用信息资源,给学生准备《动物世界》中关于松鼠的视频资料,并作为课堂导入让学生进行观看。学生在视频当中对松鼠的外形以及行为特征进行仔细的观察,并结合文章中的描述,在提炼和梳理与松鼠相关的信息时,准确地把握了松鼠的特征,同时,对本节课的内容印象更加深刻。运用信息资源,一方面,是教师在教学中不断创新和探索的重要体现,有效提高了教师的备课效率,有助于提升教师的教学能力和水平;另一方面,能够有效丰富课堂的形式,使学生集中学习注意力,提高学生的课堂学习效率。同时,利用多种感官参与学习的方式能够让学生对知识的理解更为深入、印象更加深刻。所以,在小学语文教学中,教师要改变教学方式,这是构建高效课堂的有效策略。

(二) 通过创设情境激发学生的学习热情

在小学语文教学中,小学生接触篇幅较长的文章容易出现觉得无趣或者注意力难以集中的现象,这时教师想要提升学生的学习效率,就要营造轻松愉快的氛围,让学生感受语文学习的乐趣。这样不仅能够提高学生的学习效果,还能提升语文教学效率,从而达到在小学语文教学过程中实现增效减负的作用。

例如,在小学语文四年级上册课文《观潮》的教学过程中,教师在备课时要有针对性地整合相关的知识点和资料,根据文章的内容来制作PPT,插入各种海边浪潮汹涌的视频、海边浪潮拍岸的声音以及人们在海边观潮被水打湿的场面等。教师可以在学生阅读课文的过程中,播放相关的视频或展示相应图片,让学生有身临其境的感受并进行联想,这样做能够让学生真切地吸收语文知识、助力学生理解的同时,增加学生对语文学习的兴趣。

(三) 尊重学生,让学生爱上语文课

小学生虽然年龄比较小,但是在动态成长过程中,他们的思想认识和自主意识也在逐步形成,更需要教师和家长对自己的认可和尊重。因此,在“双减”政策的引领下,教师不仅要从课堂教学中要质量,还要从学生的角度出发,思考和看待新时期的语文教学,在改进“一刀切”教学模式的同时,可以让学生切实参与到课堂教学中,调动学生学习的主动性,使其不仅喜欢语文教师,更喜欢上语文课。要想做好一名受学生喜爱的语文教师,我们首先要做的就是热爱自己的学生。

例如,在学生说“老师好!”时,我们一定要亲切回应“你好!”同时,在课堂教学中,教师也要有意识地放下自己的“家长姿态”,不要总是以命令的口吻与学生交谈,而是要“请”学生回答问题。需要特别注意的是,教师要在尊重学生的同时,保护学生的自尊心,尤其是对于班上语文学习成绩不理想的学生,可以尝试降低对他们的要求,为他们设计一些与其语文认知水平一致的问题(基础生字、课文朗读、选段背诵……),并在其正确回答之后及时给予肯定与鼓励。此外,教师在为学生提供平等的表现机会的同时,也要使他们感受到教师对自己的关注与尊重,进而增进师生关系,让学生越来越喜欢上语文课。

(四) 游戏引领,让课堂教学活起来

“游戏是儿童的生命”,游戏活动也是新时期小学语文教学的重要资源,可以让学生在快乐的情绪体验的引领下,增强学习热情。因此,在小学语文课堂教学中,教师也可以尝试将游戏活动引入,借助游戏活动的趣味性和吸引力让课堂

教学“活”起来,在践行寓教于乐的教育理念的同时,真正激发学生的学习兴趣,使其在参与活动的过程中自然而然地获得知识的积累和能力的提升。

例如,在进行口语交际活动时,教师可以为学生设计“有趣的游戏”这一主题,让学生从“老鹰捉小鸡”“贴鼻子”“丢手帕”三个游戏中选择一个。在游戏结束后,教师请学生讲一讲游戏的规则、游戏的过程、对游戏的感受,以锻炼学生的语言表达能力。又如,在锻炼学生的生字学习能力时,除了书写练习外,教师还可以带领学生玩“找一找”的生字游戏,将偏旁部首和独体字卡片随机分发给学生,然后让学生根据自己的卡片内容寻找可以组成新字的朋友,如有的学生手里拿的是“木”字,那他就可以去找“木”组成“林”字,找“口”组成“杏”字,找“兆”组成“桃”字……最后看谁组成的生字多,谁就是胜利者,可以收到教师准备的礼物。这样的游戏活动既能够活跃课堂教学氛围,也能提高学生的学习效率。

(五) 优化作业设计,提高课后复习效率

“双减”政策对于学校提出了新的要求,要求学校合理地控制作业量。在实施素质教育,提高教育教学质量,促进学生全面发展的重要目标之下,教师要保证教学质量、不断提升教学水平的时候,还要做到给学生减压、减负,这就要对学生的作业进行优化设计。在作业设计中要注重作业的趣味性、生活性、创新性及实践性等方面,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,提高学生的课后复习效率和教师的教学质量,从而推动高效课堂的构建。

例如,在教授《四季之美》这一课时,贯彻“双减”政策的要求,小学语文教师在布置课后作业时,应该要有意识地减少学生的书面作业,培养学生的实践探究精神,更加注重作业的实践性。教师可以让学生走到室外去感受秋天,观察这个季节的美景,探索这个季节的特点。学生可以通过摄影、记录、绘画等多种形式来将自己的探究结果展示给大家,并说一说通过文章的学习,自己对秋天有哪些感悟。在这次的实践探究活动当中,学生的实践能力得到了很好的锻炼,有效培养了学生探究精神。同时,让学生近距离地接触大自然,感受大自然的美,带给了学生多种感官上的体验,有助于陶冶学生的情操,提升学生的观察能力、思考能力,进而促进学生综合素质的提升。除此之外,通过实践探究,有助于学生对课文内容有更深入的感悟,加深学生对课文内容以及知识点的理解,有效提高学生的课后复习效率,从而促进高效课堂的构建。因此,在小学语文教学当中,教师对作业进行优化设计,是构建高效课堂的重要举措,值得教师不断探索和总结。

五、结语

综上所述,“双减”政策引领下的小学语文教学不仅要符合新课程改革的要求,还要求教师根据小学生的身心成长规律和成长需求进行更有针对性、更科学的教学策略与教学内容的调整,在让课堂教学重新焕发生机与活力的同时,使学生更积极、主动地参与语文知识的学习与实践,进而使学生爱上语文,并在其中提升语文核心素养以及语文学习的能力,为未来的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张志远.小学语文教学中减负的策略[J].才智,2020(15):79.
- [2] 李洁.论“双减”政策下小学语文如何减负提效[J].新课程,2022(01):88-89.
- [3] 张超.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].快乐阅读,2021(20):56-57.