

小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

王昌秀

彝良县龙街乡中心学校 657603

摘 要: 语文一直贯穿于我国的教育当中,是每个人学习和成长道路上的重要学习内容。面对时代发展带来的教育挑战,更好地培养学生的语文核心素养,小学语文教师需要更新教学理念,采取多种教学策略提高学生的自主学习能力,帮助学生获得在语文学习中的原动力。鉴于此,本文分析了小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略,以期提升学生的综合素养。

关键词: 小学语文;自主学习能力;策略

小学语文作为义务教育的一门基础性课程,是促进学生综合素质发展的有效途径。这要求教师探索科学的教学模式,提高学生的学习兴趣,构建有利于学生自主学习能力发展的环境,从而有效激发学生的学习积极性。因此,本文深入探讨了在教学中如何培养学生的自主学习能力,并提出了如下策略,以供广大相关人士参考。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

自主性学习与传统学习方式有着较大差别,它更注重学生的自主性,强调学生能主动思考和探究,在教师的引导下获取知识。自主学习方式打破了应试观下照本宣科的教学模式,让学生从被动接受知识的状态中解放出来,更加注重对学生自主学习、问题意识的培养,鼓励学生大胆提出问题,敢于发表与课本、与教师不同的看法和见解,并使学生在强烈求知欲的驱使下,愿意通过实践探索获得新知。但自主性学习并非教师的放任自流,而是要求教师从旁辅助,以及时地引导和启发学生。学生要在理解问题之后,对问题进行深入研究,在此过程中积极思考问题,亲自动手操作。自主学习能力的培养能突出学生的主体地位,能使学生根据自己的特征主动地获取所需的知识,挖掘学生的潜能,使其真正掌握自主学习的方法技巧,并形成良好习惯。这不但能使其成绩得到提升,而且对他们今后的成长都起着十分重要的作用。这一教学理念符合新课改的要求,符合现代社会对综合性人才培养的要求。

二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 激发学习兴趣,调动学生自主学习积极性

兴趣是最好的老师。只有发现了学习的乐趣,学生才会心情愉悦,才会愿意主动学习、探究。因此,教师应合理设计教学环节,对学生进行趣味性引导,从而激发学生的探究欲,促使他们积极主动地投入学习中。以《草船借箭》的教学为例,首先,教师可以在网上找一些关于草船借箭的视频,让学生观看并了解故事梗概。教师可借机让学生猜一个谜语,让学生猜“诸葛亮扎稻草人造草船”的意思是什么。接着提出问题:他是否成功?假如成功了,成功的原因有哪些?学生因为兴趣被激发出来,他们会积极主动地阅读课本,探求答案。这样,教师就可以借此心理,给学生15分钟的时间,鼓励他们自主学习,从而解决以上问题。等时间一到,教师再随机挑选几个学生回答以上问题,并对积极思考和回答问题的学生进行表扬。在这一过程中,教师要注意给予学生及时的引导。这种方法既能丰富教学内容,又能激发学生自主探究的兴趣,有效提升教学效果。

(二) 开展趣味性课堂互动参与活动,培养学生自主学习能力

在语文课堂上,学生是学习的主体,是课堂教学能够顺利进行的关键,也是影响课堂教学效果的决定性因素。所以小学语文课堂需要重视学生自主学习意识的形成和自主学习能力的强化,这样才能够充分发挥小学生在课堂学习过程中的主观能动性,使课堂教学质量和效率得到保障。对于小学生群体而言,自主学习的前提是学习兴趣。小学生只有在对课堂内容有充分的学习兴趣和热情的基础上,才会积极主动地参与学习活动。因此,在培养小学生语文自主学习能力时,教师要提高语文课堂的趣味性,借此激发小学生对语文学习的兴趣和主动性,进而为其自主学习能力的强化奠定基础。活跃的课堂氛围是课堂趣味性的一个重要表现之一。

而趣味性的课堂互动活动则是活跃课堂氛围的有效方式。语文课程改革要求师生之间加强沟通交流,使教学变得更加活泼生动。所以小学语文教师在开展课堂教学时要结合当前的课堂表现以及班级内小学生的兴趣爱好来设计丰富多样的互动性、参与性活动。针对不同的教学环节、目的和内容,教师可以设计不同的活动形式和内容。在进行教学导入时,教师可以利用多媒体设计情景演示活动,制作互动视频与小学生进行互动,引导小学生逐步将注意力放在教学内容上,并且形成自主参与学习活动的意识和习惯。而针对教材文章的阅读教学部分,教师则可以设计抢答活动或配对补空格等游戏活动,使小学生能够充分参与到语文阅读的学习过程中,发挥其主体作用。这种趣味性的课堂互动参与活动,能够有效改善学生毫无参与感、课堂氛围僵化等问题,使教学环境和氛围得到进一步活跃。在这样的氛围中,小学生对语文知识的学习兴趣才能够被激发,为其自主参与语文学习创造条件。

(三) 借助微课,提供充足的自学空间

在新课改背景下,培养学生主体性、自主性的呼声更加强烈,要求教师要对教学方式推陈出新,抓住一切契机,为学生拓展自学空间,使学生的探究能力得到有效锻炼和发展。随着科技发展,信息技术的应用不仅更新了人们对学习模式的认识,还为构建高效的课堂提供了有利支撑。微课不受时空限制,学生可随时观看,还能将抽象的文本以直观形象的方式展现,给予学生更好的学习体验,增强他们自主学习的积极性,帮助其形成良好的学习习惯。

以《圆明园的毁灭》的教学为例,教师可借助多媒体设备提升教学效果。如从网络上收集相关的历史素材,或是真实的史料图片,精心制成微视频,推送给学生,让学生了解

到圆明园曾是清朝著名的皇家园林,它辉煌壮观、景致秀美。但如今,圆明园被烧毁,这是一段屈辱的历史。让学生对比园林烧毁前后的景象,感受到西方列强的残酷无情。此时学生会发自内心地思考:侵略者为何要这么做?怎么没人阻止?有了这些问题,学生在迫切求索欲的带动下,主动阅读、收集史料,深刻体悟到国家落后就会挨打的道理,有利于增强民族使命感,激发爱国情感。这样可以增强学生自主意识,还可以使其逐步形成良好的自学习惯。

(四)开展自主性主题探究读写活动,培养学生的自主学习能力

主题式教学法是一种以内容为载体、以文本内涵为主题所进行的一种语言教学活动,目的是让学生能够围绕合适的主题运用语言进行表达,让学生能够将语言和主题结合起来,从而调动学习积极性,提高学习效率。而语文学科本身就是语言性的学科,其内容以阅读、写作、口语等为核心,因此教师可以将主题教学法应用于小学语文的读写活动中,借助自主性的主体探究活动来培养小学生的语文自主学习能力。教师在设计和开展教学时,首先要确定主题,然后围绕主题来设计课堂教学方案。一般来说,主题阅读和写作的活动是以课内文章为主,课外文章为辅,所以主题的确定一般会结合教材中的单元文章主题,或当前阶段的教学目的和活动。在围绕主题设计教学方案的过程中,教师需要进一步细化课堂教学环节以及需要完成的教学任务。在完成这一部分工作之后,教师要对班级学生进行科学分组,使学生合作完成这一探究学习的过程。

在小学生自主学习过程中,教师需要尽可能借助课件中的活动任务对小学生的思维进行引导,同时对小学生提出的问题及时进行引导性的回复,并且做好总结和记录,这样才

能够避免对小学生的自主学习过程进行过多干涉,影响小学生自主学习思维和能力的培养效果。而在小学生通过自主阅读、小组讨论等方式完成自主学习任务之后,教师就可以组织学生以小组为单位进行学习汇报和展示,将自主学习成果进行分享。这一过程也是教师进行纠错的关键性环节。之后,教师还可以引导小学生进行集体性的课外阅读与写作的拓展性学习,可以采用故事创编、舞台剧表演等形式来进行,在培养小学生创新性学习思维的同时增强学习活动的趣味性。而在课堂结束之前,教师还需要对小学生在自主学习过程中普遍存在的问题进行集体性的解答,并且引导学生回顾探究学习的整个过程,帮助小学生理顺探究学习的思路。这样才能够真正实现小学生语文自主学习能力的提升和强化,从而高效完成小学语文教学目标。

三、结语

总而言之,要想培养学生的自主性,需要教师在实际教学中更新陈旧的教学观,结合客观学情来积极创新教学方法,为学生搭建自学平台,营造自主学习的和谐环境,进行趣味性的教学引导,在教学情境中培养学生的质疑精神,从而有效锻炼学生的语文思维,促进其积极融入教学,充分发挥其主体价值,使其真正成为课堂的“主公翁”。

参考文献:

- [1] 金晓荣.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].家长,2020(32).
- [2] 惠平福.在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].中华志愿者,2020(8).
- [3] 袁琴.试论如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].中学课程辅导(教学研究),2020(29).

