

利用数字教材开展小学英语信息化教学

周秀琼

广西崇左市扶绥县新宁镇第四小学 532201

摘要: 信息化进程的加快使得教育部门提出了核心素养的相关概念,对新时期人才素质提出了新的要求。早在2014年就已经颁布了全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见。信息化教学可以利用信息化的学习资源,将各类生动的信息内容通过超文本的形式进行融合,在小学英语教学过程当中进行综合利用,这样一来不仅能够帮助学生了解掌握知识点,还能加固对于知识的印象。

关键词: 小学英语;数字教材;信息化

一、小学英语数字教材教学的特性

(一)交互性

数字教材教学本身具有交互性,特别是在通讯发达的现代中国社会当中,师生之间的交流互动完全可以利用多媒体平台作为辅助手段。无论是英语单词还是英语句子的学习过程当中都可以用数字教材资源去纠正学生在发音方面的错误,养成良好的发音习惯。与此同时,学生在交流环节能够强化对于问题的敏锐程度,通过情感交流完成交互式的学习互动,有效提升课堂教学效率。

(二)动态性

信息化时代下各类信息资源随着运动过程的变化产生新的特征,而传统模式教学当中的原始静态学习资源,已经无法满足现阶段的英语教学需求,所以信息化教学手段在动态性的特征下,能够将原有的知识进行重组和排列,然后加入一些新的知识点以达到最佳的教学效果。例如当前英语教学中经常有涉及到单词和重点语法的分析,这部分内容对于小学生而言难度较大,教师可以借助数字教材中动态性的学习资源和信息化手段,帮助学生准确了解知识点,把握知识的主次特征之后,再将其他类型的英语教学内容以动态化的方式呈现出来。

(三)探究性

学习是一个不断探究和进步的过程,在学习知识的过程中虽然涉及大量的信息内容,但通过数字教材,能够将英语学习资源进行有效划分,一方面从教师的角度出发进行实践探索,探究更加高效的教学模式;另一方面从学生的角度调动学生的积极性,使得他们可以将一些难以理解的知识点转化为可简单掌握的内容。在这一进程当中,教师应该学会如何帮助学生完成思考和探究的过程,并带着问题去寻找相应的知识点,再融入信息化手段做好知识的迁移。

二、基于数字教材的小学英语信息化教学开展策略

(一)重视课程目标的达成和落实

小学英语数字教材教学需要以具体的课程目标为基准,帮助学生提升英语综合应用能力,实现心智发展和人文素养的提高。在此背景之下,教师要树立以人为本的理念,建立人本主义的教材观念和环境观念,以激发学生的自主性和创造性落实培养创新精神和实践能力。具体来看,教师可以根据小学生的身心发展规律重新组织教学资源,让他们迅速融入课堂教学当中,围绕课程目标设立教学。教师可以先将教学任务布置下去然后以抽查评估的方式来强化对于知识

的了解程度,这样一来就可以应用信息化手段来培养学生的学科素养。例如在学习到“Happy Birthday”这一部分的知识时,就可以了解该堂课的主题是围绕数字和玩具所展开,因此教师可以先让学生回忆生日当天所组织的活动,并且利用数字教材将生日,加深教师和学生对于信息化学习资源的认知。诸如此类的课件在应用过程当中并不需要涉及过于花哨的外观,而是应该结合课堂气氛与学生的听课反应,及时发现学生存在的问题并解决问题,主动创造并开发有效的课堂资源,优化教学效果。学生在回忆之后也能利用英语来描述有关生日的单词和句型,特别是掌握名词复数的知识点和“How many candles”的句型表达。教师在课程目标的设计过程当中,要始终明确学生是各类学习活动的主体和中心,因此需要帮助学生设定阶段性学习计划,让他们主动参与学习活动,以个性化和多元化的方式准确处理信息,获得正向体验。与此同时还应该转变课堂结构,让自主学习时间和原有的教学时间进行优化,提升学生的学习参与度和知识建构比例。

(二)数字教材教学创新

数字教材教学创新需要让教师具有信息化教学意识,重新审视教育教学环节,提升教师的信息素养,从而培养学生的核心素养。教师要转变观念,并且在课前、课中和课后等不同阶段,以数字化思维设计教学环节,利用多样化的方式展示教学资源的有效性,创新英语信息化教学体系将传统教学和信息化教学有机融合。这样一来可以帮助学生达成任务目标的同时,养成良好的学习习惯。例如在“How much is it”,这一部分知识的学习过程当中,就可以利用数字教材内容构建真实情境,以角色扮演的方式模拟市场当中的买卖过程,让学生全面把握教材知识点的同时,精确掌握细节要求;或是利用电影片段和英语视频,要求学生完成写作过程。不同类型的文化资源都可以成为英语学习的素材,作为教师要提升资源的应用水平,让学生在应用和探索当中感知英语。在完成教学过程之后,教师应利用信息化学习资源的潜在价值,将课堂当中学生经常出现错误的部分进行归纳,制作成为课件和微课资源等,将这类资源转变为共享性的学习资源上传至家校平台或微信群当中突出学习资源的共享性特征。综合来看,英语学习是一个不断积累的过程,信息化创新同样是一个循序渐进的过程,在小学英语教学当中需要遵循以学生为中心的基本需求,迎合学生的兴趣和性格特点,帮助学生在轻松的学习环境中提升英语学科水准。

(三) 应用需求角度下的信息化教学

基于应用需求的角度来看,教师需要加强相应的数字教材资源库建设,以 powerpoint 和其他类型的试题为主,将此类教学资源作为教学过程当中的辅助手段。诸如此类的数字资源库管理机制,能够确保教学过程的可持续发展,让小学英语等相关教学资源满足课堂需求。例如各类教学信息技术和课程整合平台,就具有展示、录屏、放大等多种类型的功能,并且平台当中提供了中文英文翻译以及大量的英语教学游戏,可供英语教师使用。当中的翻译功能能够减少教师对于知识点和单词的讲解时间,某些英语游戏也能提升学生的兴趣度。例如在学习到相关的语法复习阶段,就可以利用游戏来进行名词的单复数归类。诸如此类的内容可以拓展学习的深度和广度,为学生提供丰富的可选择性资源优化交流互动与信息反馈方式,在不增加学生压力的前提下,保证了课堂的容量。

除去此类教学平台之外,其他 powerpoint 的课件、APP 等同样可以成为信息化资源,当前很多 APP 都配置了相应的闯关游戏和口语练习模块,利用移动端的便利性促进英语信息化教学水平的提升从而保障英语教学效率已经具有良好的外部基础,教师也可以让家长参与到学生的学习监督环节中,通过家教平台将各类 APP 推荐给家长拓宽学习英语的渠道,在家长的帮助之下,合理把控这些教学资源的应用时间,完成资源获取和各类英语练习。需求的前提下,还可以利用互联网搜索相应的网络数据库获取英语资源。

(四) 核心素养与教学评价

教学评价工作同样涉及到学生的核心素养,培养注重科学的教学评价反馈,并丰富信息化评价方式,体现数字教材支持教学评价的主要特征是未来的重点。数字教材教学模式之下,学生可以以资源分享的方式展示自己的作业成果,从而深度参与课堂提升课堂话语权,可供教师参考评价的内容同样能大幅增加,形成性评价结果将更加全面。此类管理数

据能够将信息化教学实践成果体现在评比结果之上。特别是在教师布置相关的作业之后,能够让学生在课下学习当中发现问题并提出问题之后,将这些问题集中在课堂上进行解决,随后在学习基础上完成语言实践活动和课外学习活动,教师再通过在线平台或其他互动软件补充学习素材,指导学生开展复习和反馈。

三、结束语

英语学习的目的是为了培养学生的英语实践能力,尝试让学生在真实的语境当中应用英语来解决生活当中的一些问题。教育信息化时代下互联网技术的发展和移动终端设备的普及,让英语学习能够突破原有的时间和空间限制,发挥数字教材学习和评估系统的技术优势,不断蔓延英语学习的边界,为小学生的学习提供便利条件给核心素养的培养打好了坚实基础。未来的教育实践环节,教师应该进一步认识到资源传播和发展的优势,让教育资源能够借助网络渠道实现共享,一方面拓展教育范围,另一方面打破传统教学模式的单向性发挥学生主体性作用。

参考文献:

- [1] 张晓琴. 核心素养下的小学英语信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 713(11): 232-232.
- [2] 胡晶晶. 核心素养下小学英语对话教学的建议——以 PEP《英语》六(下)Unit3 为例[J]. 人文之友, 2021(02): 230.
- [3] 路毅. 浅论信息化教育下小学中段学生英语核心素养的培养——以时间、季节为主题的教学实践[J]. 新东方英语(中英文版), 2020(12): 100-100.
- [4] 汤爱英. 核心素养背景下互联网在小学英语发展性课堂教学中的运用[J]. 疯狂英语(教学版), 2020(01): 117-120.

