

浅谈幼小衔接的有效开展途径

徐燕珠

贵州省凯里市第七幼儿园 贵州 凯里 556000

摘要: 目前盛行的幼小衔接只是孩子在幼儿园快毕业时简单地向小学靠拢,带孩子参观小学,了解小学一年级的课堂常规、班级环境文化、校容校貌。孩子对小学教育的认知非常浅显有限。小学教育阶段以教知识为重,激发兴趣、习惯养成为辅,孩子可能难以适应小学的学习和生活。2021年,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》),全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。国家层面的重视,赋予了探究幼小衔接问题更加重大的意义。

关键词: 幼小衔接;幼儿教育;开展途径

幼小衔接是孩子教育道路上第一个重要转折点,也是其整个教育阶段中第一个重要的衔接环节,幼儿园和小学教育两个教育阶段的平稳过渡,对人一生的成长有着重要的影响。幼儿宛如春天的嫩苗,需要教师在教育教学过程中加以呵护和正确引导。无论是幼儿园、幼儿教师,还是学生家长以及社会各界,都应当关注幼小衔接教育,把握幼儿成长、学习这一重要阶段,在教育教学过程中,引导幼儿养成日常观察与生活感知的好习惯,督促幼儿进行自我表达和交流互动,提高幼儿的生活实践能力与动手能力,构建家校合作式的幼小衔接教育模式,提升幼儿在家庭生活中的劳动能力与生活自理水平,促进幼儿综合素养的进步。

一、合理安排学习内容,搭建幼小过渡阶梯

为了帮助孩子在进入小学前养成良好的学习及生活习惯,激发他们的学习兴趣,让幼儿更好地适应小学生活,“合理安排幼小衔接内容”就显得尤为重要。它既有利于幼儿入学前后的学习和生活,也是为其中高年级以及以后终身的学习和生活铺好牢固的基石。幼师应在孩子升入大班时,就从学习习惯、生活行为习惯的养成,自理能力的培养等各个方面安排教育内容,让孩子循序渐进地做好入学前的准备工作。如:课后让孩子将下节课的书本摆在桌面上;午觉时培养孩子自觉上床睡觉的习惯;每天放学安排一场让孩子自己整理书包的社会活动。第二学期开学初,应让孩子参观小学,熟悉小学的环境及学习方式,然后安排一系列的幼小衔接内容,让孩子们画画心目中的小学、谈谈自己参观小学感想、说说自己对小学的愿望。最重要的是每周安排一节“小学生活我不怕”心理适应社会活动。诸如“你即将成为小学生了,上小学可要好好学习”等话语,无形中给孩子带来了心理压力,幼儿阶段的孩子心理承受能力及新环境适应能力较差,很容易在面对他人的鼓励时反而产生一些负面情绪。因此,在幼小衔接课程中安排心理疏导课程很有必要。只有课程内容安排合理,孩子们才能顺利进入小学学习。

二、家园协同,营造幼小衔接良好家庭环境

在幼儿成长中,家长是幼儿的第一任老师,家庭教育随时影响、熏陶着孩子,家长的一言一行直接影响着孩子的成长。因此,在幼小衔接这一环节,家长扮演着更重要的角色。幼儿园教师需要与家长积极进行交流沟通,取得家长的配合,家园协同,共同完成好幼小衔接工作。教师应引领家长明白幼小衔接的内容和方式,引领家长多关注孩子的发展,遵循教育规律,主要从孩子的学习兴趣、合作方面、良好的行为习惯、生活习惯、学习习惯、适应性等几方面做好衔接。别把知识技能看得太重要,别给孩子增加额外负担。家长开展幼小衔接可从以下方面着手:一是培养规律作息,幼儿园的作息时间和小学完全不一样,幼儿园的上课、如厕、洗手都

有老师时时提醒,而到了小学则完全要靠自己。因此,家长应和孩子一起建立作息表,让孩子形成“我的作息我作主”观念;二是自理能力的培养,家长可教育孩子有序整理自己的物品和玩具、用完的东西及时归位、自己能做的事自己做,甚至帮家长做力所能及的事;三是养成良好的学习习惯,尽量培养孩子倾听和阅读的习惯、大胆发言和勇于探索的习惯、认真思考和合作交流的习惯、遵纪守时和按时完成作业的习惯。

三、以儿童为本位,实施双向衔接

幼小衔接是幼儿园与小学的衔接,但幼小衔接不能只靠幼儿园来实施。小学一年级教育教学也要高度重视小学与幼儿园的衔接问题,要自觉衔接幼儿园,这是考验小学教育是否具有“儿童本位”教育观念的重要尺度之一。儿童的学习是游戏化、生活化的。小学一年级教师能否用游戏化的教学方式慢慢让孩子适应小学的学习和生活,是亟待小学教育探究的问题。幼小衔接一定要做到双向衔接。要做到双向衔接,就应该消除幼儿园和小学之间实际存在的断裂现象,幼儿园大班和小学一年级的课程安排、内容梯度、教学进度、教学方式都应得到充分衔接。因此,小学一年级教师要和幼儿园教师多交流、多研讨,才能真正落实幼小衔接。以下方式可供相关教师参考:开展一次小幼衔接讨论会:小学主管业务的副校长和下学期要带一年级的教师,主动联系幼儿园业务园长和大班教师,进行一次面对面的研讨,在讨论中各抒己见、献言献策,幼小教师把自己最有智慧的见解分享给大家;幼小教师还可以相互听课学习,了解幼儿园和小学课堂中不同的教学方式,相互借鉴,取长补短。然后分别尝试实施,在实践中发现问题再讨论修正,直到符合儿童教育规律,有利于孩子发展为止。教师和孩子做一次面对面的交流:比如上小学前应准备什么,期盼怎样的小学学习生活等。教师可以让孩子用画画的形式表现出来,小学老师和幼儿园老师一起聆听孩子们的想法。有的孩子说:“要准备一个我喜欢的铅笔盒、上面有城堡,还要有一个能背很多书的书包……”;有的孩子说:“我喜欢做游戏的课堂,不喜欢端端正正地坐着听老师上课……”;还有的说:“我害怕老师打我,希望小学老师和幼儿园老师一样和蔼可亲……”。孩子的心里话也对老师有所触动,一位小学老师说:我带了五届一年级,但我从没走进孩子内心,和孩子进行心与心的交流,做好幼小衔接,有必要改变传统的教法,要以儿童为本,让孩子在快乐中适应小学生活。

四、在幼小衔接教育中提升幼儿的日常观察与感知能力

对于幼儿来说,其学习和生活的主要效仿对象是自己所接触到的,在幼小衔接这一重要学习与成长阶段,教师应当

构建良好的教育模式,热爱自身的幼小衔接教育事业,树立远大的教育理想,以爱心和耐心引导幼儿在日常学习与生活中养成善于观察、积极思考、勇于感知的好习惯,帮助幼儿在生活中认真观察各种生活现象。这样,幼儿可以结合自己的生活实际感悟,对所学习的文化知识进行有效的联系,提高自身的生活感知能力与生活观察能力。例如,在教授端午节的知识时,教师可以请幼儿结合自己的日常观察与生活感受,说出大家在端午节里经常做的事情,以及了解的传统节日文化、相关风俗。幼儿表示端午节的时候家里人会包香甜可口的粽子,结合幼儿的回答,教师顺势引导大家回忆粽子的外观与口感特征。幼儿表示粽子的外面是青青的粽叶,里面是白白的糯米,糯米中还有各种各样的馅,有的是红红的蜜枣,有的是香甜可口的红烧肉。基于幼儿的回答,教师趁热打铁,请大家谈一谈自己对端午节的感受和身边人在过端午节时的表情与心情。幼儿说自己非常喜欢端午节,因为可以吃到可口的粽子,家里人欢聚一堂,其乐融融,氛围很好。教师对幼儿在日常观察能力与节日感知能力给予了赞美,并鼓励大家在今后的学习与生活中留心观察,善于思考,与家人一起快乐度过每一个节日。另外,幼儿接触知识、学习文化的领域,并非局限在幼儿园以及课堂上,生活中处处可以为幼儿普及相应的文化知识和德育理念。在课堂教学之余,教师可以引导幼儿树立观察与感知生活的学习思路,即对自身所处的环境与交际圈进行有效的观察和感悟,提高幼儿的日常观察与感知水平。

五、基于幼小衔接教学使幼儿树立公平、平等意识

教师应当优化幼小衔接教育,帮助幼儿在生活和学习中茁壮成长,成为品学兼优的优秀学子,为其日后的学习生活奠定良好的基础。而教师应当立足自己的教学实际状况,根据幼儿园提供的幼儿教育资源,分析幼儿的实际学习需求和发展情况,对幼儿进行针对性、多样性、公平性、平等性的指导。教师应当做到不失偏颇,公平公正,不因幼儿园本身教育资源的失衡动摇教育心态,教师要主动学习优秀幼儿园的教育方针和优秀教师的教学理念,摆正心态,积极从教。例如,一些偏远地区的幼儿园在师资力量、基础设施、教学体系、教育方针、教育交流培训等层面均相对落后于一线城市地区的幼儿园。但是,无论身处怎样的情境,教师都应当努力教学,做好幼小衔接教育工作,以幼儿全面发展为目标,爱岗敬业,提升幼儿综合素质。比如,我校幼儿园紧跟时代趋势,学习先进理念,在有限的资金条件下,为教师引入新型多媒体教学设备,为幼儿打造良好的生活、学习、就寝、交际环境,鼓励教师关注并促进幼儿的全面发展。笔者身为一名幼儿教师,重视幼小衔接教学工作,服从、配合幼儿园工作安排,积极参与学术交流学习活动,关注每个幼儿的成长,珍惜现有的教学环境和成长机会,以公平、公正、积极、上进的心态面对每天的教学工作。希望将此精神和信念,以潜移默化的方式有效传递给幼儿。因此,面对幼儿,教师应当一视同仁、积极乐观、温柔可亲,与幼儿做朋友,用亲近的方式感染幼儿、引导幼儿。当面对学习能力、学习表现、性格特征等均不相同的幼儿时,教师应当给予同等的关注和支持。比如,班上有学习知识和理解能力较强的幼儿,也有学习速度相对较慢的幼儿。面对这种情况,教师可以采取心态上一视同仁、教学上分层指导的模式,以自主选择提升性作业引导优秀幼儿进行课后练习,所有幼儿完成基础性的作业。这样,既尊重了每个幼儿的发展性,也能提升幼儿的平等学习意识。

六、健全科学的评价机制,促进幼小科学衔接

幼小衔接是一项系统工程,需要政府的理解和支持,各级教育部门要重视幼小衔接工作,研究制订本地幼小科学衔

接具体实施方案,把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容中,用政策举措健全工作机制,确保幼小衔接工作落到实处。要从根本上解决幼小衔接问题,首先要整治不规范的校外培训机构。当前,幼小衔接班遍地开花,教学内容安排五花八门,导致升入一年级的孩子学习水平参差不齐,教师较难开展统一教学。同时,家长也很为难,不上幼小衔接班,担心孩子一年级跟不上;上的话,又担心违背孩子的身心发展规律。因此,教育行政部门一定要把好关,健全科学的评价机制,将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容,以此促进幼小科学衔接。

七、在幼小衔接教育中提升幼儿的家庭劳动与自理能力

在实际教学过程中,教师应当基于幼小衔接教育的实际情况与教育现状,把握最突出的问题,进行良性的策略性思考与引导。例如,教师结合实际教育经验与周边幼儿园、其他教师的反馈可以得知,部分家长对幼小衔接教育问题与相关概念理解存在一定的偏差,对幼儿园开展幼小衔接教育工作造成了一定的难度。甚至有部分家长认为,幼儿年纪尚小,不需要担负过大的学习与生活压力,可以避免幼小衔接教育,给予幼儿足够的玩乐时间。这就要求教师必须优化幼小衔接教育思路与工作手段,有效提升家长与教师的幼小衔接教育意识与水平,落实责任理念和爱心引导理念,构建家校合作式的幼小衔接教育模式,深化部分家长对幼小衔接教育的正确认知,提高家长在家庭环境中对幼儿进行有效教育、引导的能力。笔者所在的幼儿园在幼小衔接教育过程中构建了家园共育的教育模式,如请家长参与到幼儿学习活动中来,构建亲子互动的交流模式,引导家长与幼儿主动沟通,互相分享,提高家长对幼小衔接教育的重视程度,为家长普及正确的教育方法,鼓励家长在日常生活中给予幼儿更多的自我表达、家务劳动、生活空间自理的机会。另外,幼儿年纪小,与在幼儿园中生活和学习的的时间相比,幼儿在家庭中进行学习、生活的的时间和空间更加广阔,因此教师在实际教育教学过程中应当转变家长的教育理念,使其加强幼小衔接教育的重视程度,鼓励家长为幼儿树立良好的榜样,重视自己的言行举止,在潜移默化中提高幼儿的劳动能力和自理能力。家长可以引导幼儿做一些力所能及的家务劳动,如鼓励幼儿自己洗袜子、自己整理书包、自己刷牙、自己洗脸,督促幼儿养成良好的生活习惯,提升幼儿的劳动意识和劳动能力,为其日后的小学生活奠定良好的基础。

八、结束语

总而言之,步入小学是儿童智慧启蒙的窗口期,抓住这段时光,为孩子们铺展心智发育的河床,孩子们才会带着好奇和喜爱,走向智识奔涌的新的求学时代。教师需要珍视儿童的每一个发展阶段,通过科学的教育理念,适时转换儿童视角,创设丰富课程,协同多方力量,为儿童从幼儿到小学生的顺利过渡进行了有益探索。

参考文献:

- [1] 江裕凤.关注幼儿心理健康努力做好幼小衔接[J].科普童话.2019(48)
- [2] 刘源,张志勇.我国幼小衔接政策的历史演进与展望[J].教育科学.2021(01)
- [3] 付冬梅.关于做好幼小衔接工作的几点思考[J].牡丹江教育学院学报.2021(06)
- [4] 朱继文.从四个问题入手谈幼小衔接[J].工会博览.2020(27)