

核心素养背景下小学语文群文阅读教学研究

余小群

江西省上饶市玉山县文成中心小学 334711

摘要:随着教育的不断发展,小学语文学科的改革备受关注。语文是小学基础教育的重要学科,阅读是语文学科的重要组成部分,新课改对小学语文阅读教学提出了更高的要求,群文阅读即由此而生。群文阅读的特点主要是课堂容量增大、阅读量增多等。小学语文高段教学中运用群文阅读教学模式开展教学,已逐渐成为当前教学改革的重要趋势,能够更好地提高小学生的阅读能力和语文核心素养。

关键词:群文阅读;小学语文;阅读教学

群文阅读就是指教师在开展阅读的教学过程中,围绕某一特定的议题而选取具有相同特征的一组文章,供学生阅读。群文阅读最大的特点就是学生能在短时间内阅读到大量的文本,从而在整体上对不同文章之间的共同点和不同点,产生更加深刻的理解。在核心素养理念下,群文阅读为学生的自主阅读创造了空间,让学生在对比分析中建构语言、发展思维、提升审美、体会文化价值。

一、实施群文阅读的价值

(一) 提升阅读速度

随着学习的深入,学生需要阅读到的信息会越来越多。学生要想在有限的时间里获取更多的信息内容,必须提高阅读速度,掌握快速阅读的能力。小学正是学生良好习惯养成的关键时期,也是训练快速阅读技能的良好时期。在小学语文阅读教学过程中,开展群文阅读教学,可以让学生在阅读中不断练习快速获取文章关键信息的能力,养成良好的阅读习惯。

(二) 激发阅读潜力

群文阅读是将主题类似的多篇文章进行组合一同呈现给学生,让学生在阅读中进行比较分析,可以很好地满足学生的阅读欲望。群文阅读侧重于学生的独立思考和自主探究,要求学生根据教师提出的问题对所阅读的内容进行比较、整合、提取有用信息,得出自己的理解和认识。对于学生阅读潜力的激发有着很好的促进作用。

二、小学群文阅读的教学现状

(一) 传统阅读模式理念深入人心,限制学生思维发展

阅读其本身具有一定的丰富性和趣味性,但中国传统模式的教学方式,教师、家长、社会层面更多注重的是学生的成绩,而非学生个人的发展。小学语文教师在教学方式上以“灌输式”教育为主,训练学生的答题能力,将原本群文阅读开放性的教学理念转化成限制性,学生寻求标准答案的教学现状,教师成为教学的主宰者。教学过程中一味地强调教师的个人观点,从未注重学生群文阅读能力的培养,很大程度上降低了学生的阅读兴趣,限制了学生的思维发展。

(二) 学生的阅读理念粗浅,对阅读内容不够深入

群文阅读的本意是促使学生在多篇阅读篇目之中对文学作品进行鉴赏、思考,从而开阔眼界,提升审美能力,丰富自身的知识阅历,进而提升学生的语文素养。但现下的学生对于群文阅读往往是“走马观花”,并未进行深入的思考。群文阅读对于当今的小学生而言更多的是为了完成教师交代的

任务,说明学生的群文阅读理念并未深入,阅读习惯也没有得到养成。

三、小学高段教学中提高群文阅读教学效果的策略

(一) 明确群文阅读主题,激发学生阅读兴趣

阅读主题的确立是开展群文阅读教学活动的前提条件,只有具备明确的主题,才能保证后续的教学向着有序化和高效化迈进。因此,为提升群文阅读的教学效率,充分激发小学生的阅读热情,教师应在尊重学生意愿的基础上,明确群文阅读的主题,让学生能够在阅读主题的引领下,通过多个文本的集中阅读、对比阅读等方式深化对文本内容的理解。

如在部编版二年级下的语文教学中,笔者在选定主题之前对学生的阅读兴趣进行了全面调查了解,发现学生对童话故事兴趣浓厚,就结合语文教材中的内容,以《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》等为主要素材,以“美好的童话世界”为主题组织了群文阅读,激发了学生阅读兴趣,让学生学习和掌握利用童话故事表现生活态度的方式,提升他们的语文素养。

(二) 合理地选择群文阅读的内容

小学高段语文教学中,运用群文阅读教学需要按照统一的主题来选择优秀的文章,使学生可以在较短的时间内读到内容优秀的文章。另外,教师还可以结合学生的实际学习能力与心理状况等选择相关的主题进行阅读教学。在选择文章时,教师要按照文章的特点、表达方式以及写作背景等进行筛选。

例如,教师可以选择描写同一事物但是采用了不同写作手法的文章,让学生对这些文章进行比较阅读,以深化学生的认知,取得理想的阅读效果。如教师在选择描写狐狸的文章时,就可以把《狐狸和马》《狐狸分奶酪》等内容组合起来分享给学生。学生可以从不同的角度来感受狐狸的形象,也可以从不同的角度来对狐狸进行分析。教师还可以按照教材内容来选择群文阅读文章,使学生既可以提高阅读量,也可以提高阅读效率。

(三) 采用合理的结构层次对文章进行组合

在小学高段的群文阅读教学中,教师要按照一定的顺序与结构对文章进行合理安排。群文阅读中,每篇文章都有自己的特点和主题,而且在写作方式上有很大的差别,因此,教师要有层次地安排学生进行阅读,如递进式阅读、多次阅读、举一反三阅读,等等。在阅读顺序的安排上,教师要尽量按照阅读的目标进行规定,并对文章进行排列。如在多

次阅读学习中,教师可以按照由浅到深的方式引导学生进行阅读。

例如学习文章《慈母情深》时,教师可以让学生去阅读《孩子,妈妈为什么打你》《母亲的存折》等文章,让学生充分理解母亲的伟大,并从不同的角度对母亲这一伟大的形象进行深入剖析,了解母爱不仅有包容,还有严厉。或者在运用举一反三阅读方式时,教师也可以选择不同类型的人物传记,如学习毛泽东的《长征》时,教师可以安排学生阅读李四光的《奇怪的大石头》,如此,学生在学习励志故事时就可以领略到先辈伟大的奉献精神。通过这样的阅读方式,学生可以对自己进行激励,从而培养出顽强拼搏的精神。

(四) 采用读说结合的方式进行群文阅读

群文阅读教学模式下,学生有更多的自主学习机会,能够更好地培养独立思考能力与自我表达能力。在群文阅读教学中,教师可以增设听、说、读为一体的环节。具体阅读教学过程中,教师可以选几个代表对文章进行有感情的朗读,然后让学生说一说自己对文章的理解与感悟。读是阅读教学的重要部分,学生只有真正读懂文章,才能准确地表达出文章中的情感与内涵,所以群文阅读教学可以运用学生自读、教师朗读以及师生品读等形式进行,同时让学生表达对文章的理解与感悟。可见,群文阅读教学对提高小学高段学生的阅读能力与文化学识具有重要的作用,因此在语文阅读教学中,教师需要充分重视群文阅读的效果,充分调动课堂的学习氛围,通过有效的阅读教学方式来提高学生的理解能力与分析能力,引导学生进行独立思考,从而更好地实现群文阅读的教学目标。

(五) 适当设置阅读问题

在素质教育背景下,教师应以学生为主体,发挥自身的引导作用,科学合理地为设置一定的阅读问题,从而更好地激发和培养学生的自主探究能力。在群文阅读教学中,教师要引导学生带着问题去阅读,从而提高阅读的有效性。

如《观潮》《雅鲁藏布江》《美丽的小兴安岭》都是写景色的文章,教师可以先让学生思考这些文章的写景顺序和侧重方向的差别,学生通过阅读可以迅速了解文章特点,并对

此做出总结。教师还可以设置有冲突的问题,让学生通过比较文章中的差异来深化对文章内容的理解,帮助学生进行更加深入的思考。教师适当设置阅读问题,引导学生进行深入思考,能够更好地培养学生的阅读能力,提高阅读教学的效率,从而进一步提高学生的语文能力。

(六) 组织专题阅读活动,提升学生阅读素养

专题阅读活动是以特定的主题和创新化的方式展开阅读教学的一种方式,它旨在强调课内与课外的有机结合,能使将学习的目光投向更加广阔的背景中,从而在实现阅读教学目标的基础上,发展学生的语文核心素养和综合能力。因此,为增强群文阅读教学的有效性,教师可以组织专题阅读活动,让学生以课内文本为出发点,广泛搜集课外阅读资源,并能够以创新性的方式表达自己的见解,以此提升学生的阅读素养和综合能力。

如为实现立德树人的根本目标,教师可以将“学习语文文本中的道德思想”作为专题活动的主题,让学生在多样的文本中学习优秀思想道德品质,并选择特定的文本展开表演、朗诵、辩论等展示活动,进而全面发展学生的听说读写能力,达到提升小学生阅读素养的目的。

四、结语

总之,在小学语文群文阅读指导中,教师应立足学生主体,合理选择文本,启发学生对比发散,引导学生体会情感,利用信息技术进行辅助教学,让学生在信息化课堂的支持下提高语文阅读能力,培养学生的文化素养,进而实现学生语文核心素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 宵小青.小学语文群文阅读教学现状及策略探析[J].散文百家(下旬刊),2016(11):64.
- [2] 张玉梅.群文阅读在小学语文教学中的现状及策略研究[J].当代家庭教育,2015(5):7.58.
- [3] 安建丽.探究核心素养视野下的小学语文群文阅读教学[J].科学咨询(教育科研),2017(5):249-250.

