

浅谈在小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

杨凤鸣

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 剑河 556400

摘要: 阅读是小学语文教学中的重要组成部分,其肩负着培养和提升小学生综合语文素养的重任。随着新课程改革的不断加快,人们对小学语文阅读教学也提出了新的要求,更加注重引导学生在阅读中感悟、积累和运用语文知识,更加注重对小学生语文综合素养的培养。因此,在新时期的小学语文阅读教学中,教师也要不断优化自身的综合素养,合理调整阅读教学方法与内容,真正助推小学生语文阅读能力的提升与发展。基于此,本文作者结合自身的小学语文教学经验,就如何提升小学生的阅读能力进行简要阐述,以期小学语文阅读教学高质量地开展提供借鉴。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 问题; 策略

“阅读”是小学语文教学中的重点,更是实际教学中的难点,其不仅影响着学生的语文学习成绩,还影响着学生对知识的认知、影响着学生综合素养的提高。因此,小学语文教师应该在新一轮基础教育课程改革的指引下,全面落实小学生阅读能力的培养与提高,不可以一味地只关注小学生的语文考试成绩,而却未能够给予小学生阅读能力的培养与提高足够的关注和重视。这也导致很多小学生对阅读不够重视,将对小学生日后的学习与发展造成很大的影响。因此,小学语文教师一定要关注小学生阅读能力的发展。文章通过研究与分析小学语文阅读教学的问题,提出了在小学语文教学中培养与提高小学生阅读能力的有效策略,希望有助于小学生阅读能力的提高。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教师缺乏对小学生阅读能力发展的关注

大部分教师在开展高年语文教学时,几乎都是把精力放在教学计划的制定和课堂教学秩序的维持上,并按照教学大纲的要求尽早地完成教学任务。这也致使小学高年级语文阅读教学活动的开展流于形式,阅读教学活动的开展缺乏实效性。造成这一问题的主要原因就在于这部分小学语文教师未能够全面认识到听、说、读、写是一个统一的整体。很多小学生虽然阅读了很多书籍,但是却没有一个正确的阅读方法,最终根本就无法落实对小学生阅读能力的培养。

(二) 小学生参与阅读教学的积极性较低

高年级小学生经过多年的系统性学习,具备一定的语言表达能力,并且很多高年级小学生渴望从各种书籍中获得更多的知识。然而多数教师依然比较关注小学生语文考试成绩的提高,在组织小学生学习的过程中,一般都是以传授小学生阅读解题技巧为主,很少考虑小学生对阅读是否感兴趣,整个教学活动都由自己主导。造成小学生阅读积极性较低,往往都是因为其被动地接受教师传授的知识。

(三) 采取的阅读教学方法较单一

通过调查显示,目前很多小学高年级阶段的语文教师在开展教学活动的过程中,几乎都是利用媒体教学设备播放教学课件实施课堂教学导入环节,在教学活动中过于倾向于对生字词的讲解,而并未针对小学生的人文素养、情感表达等进行培养。在阅读教学课堂上,教师与小学生之间的互动仅局限于教师的提问和小学生的回答上。大多数教学时间都是小学语文教师在讲授知识。显然,如果教师开展阅读教学活动时采取的方法较单一,会严重影响小学生的参与兴趣和热情,不仅教学效果不理想,还难以实现培养与提高小学生阅读能力这一教学目的。

二、在小学语文教学中提高学生阅读能力的有效策略分析

(一) 关注小学生阅读能力发展,调动小学生阅读积极性

兴趣一直以来都是小学生积极自主阅读的重要动力来源。对小学高年级阶段的学生来说,其好奇心随着年龄的增长变得越来越强,尤其是对一些新鲜、刺激的事物更加关注。所以小学生很难长时间将注意力集中的阅读,为此,教师在组织小学生学习语文知识时,应该关注小学生阅读能力的发展,调动小学生阅读的积极性。教师首先要对教材中的内容进行深入挖掘与分析。其次教师还需要结合小学生的年龄特点和认知水平对教学策略进行合理调整,充分调动小学生阅读的的积极性,让小学生兴致勃勃、充满热情地进行阅读。例如,教师在组织小学生学习《猴王出世》一课时,教师可以通过故事的方式,将这一故事内容声情并茂地讲述给小学生,以此促使小学生产生阅读的兴趣和欲望。这时教师则应该准确把握这一教学契机,让小学生自主展开阅读和探究,以此深入了解该课本的内容和主旨。最后,小学语文教师可以引导学生小组内针对这一故事中对自已有所触动的情节发表一下自己的想法和观点。这样除了可以顺利地实现对小学生阅读能力的培养与提高以外,同时还可以锻炼小学生的口才,符合促进小学生全面发展这一教学要求。

(二) 充分体现小学生的主体位置,提高小学生的参与度

以往小学语文教师在开展教学活动的过程中,通常都是由自身主导着整个教学活动,不仅没有考虑小学生的参与性,也没有放手让小学生自主地展开阅读,这将在很大程度上影响小学生阅读能力的发展。因此,教师在关注小学生阅读能力发展的同时,还需要将其作为教学的主体,让小学生主动地参与进来,要充分信任和尊重每一名小学生,让小学生自主学习,在潜移默化中实现对小学生阅读能力的培养与提高,并促使小学生深入分析文章的情感内涵。例如,教师在组织小学生学习《草船借箭》的过程中,首先,教师可以通过动画的方式播放这一故事情节,以此快速地将小学生的注意力集中在教学课堂上,随后让小学生自主展开阅读了解课文的内容,并让小学生小组内展开这一情景剧的表演。小学生表演的过程,实质也是深入理解文章内容的过程。通过这样的方式培养小学生的阅读能力,还可以实现对小学生团队合作能力和表演能力的训练,有利于小学生的全面发展。

(三) 通过多样化的方式落实培养和提高小学生阅读能力的任务

以往小学语文教师在开展教学活动时,通常采用的都是单一的“灌输式”教学方式或者“填鸭式”教学方式,在教学课堂上与小学生唯一的互动就是提出问题和回答问题。这

种单一的教学方式,不仅难以有效地培养和提高小学生的阅读能力,同时还会严重影响小学生阅读的兴趣和积极性。因此,小学高年级语文教师平时一定要多通过网络平台观看其他教师的教学视频,并根据所教小学生的实际情况对语文教学的方式与方法进行创新,以此更好地落实对小学生阅读能力的培养,持续不断地激发小学生的学习兴趣。新一轮基础教育课程改革实施以后,涌现出很多先进的、高效的教学方式与方法,小学高年级语文教师应该以教学内容为基础,根据小学生的实际情况选择恰当的教学方式开展教学活动,以此全面落实培养与提高小学生阅读能力的教学任务。例如,教师在组织小学生学习《将相和》时,教师可以组织小学生进行情景剧表演活动。小学高年级阶段的小学生一般都比较喜欢表演,通过这一教学活动的开展,小学生通常会更积极、深入地展开阅读,深刻理解该篇文章的内涵。并且为了表演得更加精彩,小学生还会深入揣摩故事中各人物角色的心理活动,以此将这一人物淋漓尽致地呈现出来。这样便可以实现小学生阅读能力和语言表达能力的同步提升,有利于小学生语文核心素养的形成。

(四) 个性阅读,深化学生对阅读的理解

“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,小学生在阅读中也一样。尤其是高年级的小学生,随着年龄的增长,其自主意识逐渐养成,对知识和文章也开始有自己的想法,作为教师,不仅不能够扼杀学生的这一成长,还要引导学生展开个性化的阅读,鼓励其发表自己通过阅读所感知到的不同情感、所获得的不同见解,进而有效凸显学生在阅读中的主体地位,全面深化学生对阅读的理解能力。例如,小学五年级《落花生》这篇课文是一篇叙事散文,真实记录了作者小时候的一次家庭活动,书写了作者从中受到的教育。在引导学生们阅读文章的最后一部分时(父亲说:“花生的好处很多,有一样最可贵:它的果实埋在地里,不像桃子、石榴、苹果……必须挖起来才知道。”),我鼓励学生勇敢地表达自己对这一部分的理解。有的学生认为:“我们不需要外表美,最重要的是心灵美!”有的学生认为:“我们要学习花生的默默奉献、朴实无华!”也有的学生认为:“父亲想要表达的是埋在土里的东西都是好的,高高挂在枝头的东西不好!”对于学生的这种理解,教师首先要肯定其勇于表达自己想法的勇气,表扬其个性化的想法,然后告诉他们文中的父亲只是就果实是否露在外面这一点进行比较,突出花生的默默无闻,但并不是说那些水果不好,以帮助学生们更好、更深入地理解文中主旨。

(五) 注重提高教师自身的专业素养

对于小学高年级阶段的小学生来说,其通常具有较强的向师性,喜欢模仿教师,但是小学生尚未形成准确的判断能力。因此,小学语文教师在培养和提高小学生阅读能力的过程中,必须充分发挥自身的示范作用,注重提高教师自身的专业素养。作为小学语文教师,首先要深入理解课文的内容,准确地把握课文的内涵和情感表达,并根据本班级内小学生的实际情况,对课文内容的各个细节进行详细阐述,这样小学语文教师在开展教学活动时才更具说服力。虽然高年级阶段的小学生已经具备了一定的阅读理解能力,但是对于一些具有一定难度的文章,小学生依然很难准确地掌握文章的情感内涵,这就要求教师必须做好指导和引导。为此,小学语文教师在平时不仅要广泛地阅读更多的文章,同时还需要加强对整体小学生的了解。学校则应该鼓励小学语文教师接受再教育,并不定期组织整体教师前往其他小学学校听公开课、学习,从而提升教师的专业水平和专业素养,进而为培养和提高小学生的阅读能力奠定良好的基础。

(六) 合理的为小学生推荐书籍

虽然新一轮基础教育课程改革实施以后,小学语文教材的内容更加丰富多彩,但是毕竟篇幅有限,教材中有限的课文很难切实提高小学生的阅读能力。为此小学语文教师应该根据不同小学生的不同情况为其推荐适合的书籍。这样除了可以开阔小学生的视野,促使小学生了解更多领域的知识以外,还可以实现小学生阅读能力的提高,帮助小学生积累到更多的写作素材。每一名小学生都是独立的个体,其具有不同的性格特点、兴趣爱好和阅读基础。为此,小学语文教师应该针对不同的小学生,为其推荐不同的书籍,以此促使每一名小学生都能够兴致勃勃地展开阅读,并能够通过阅读获得更多的知识,积累更多的写作素材。

(七) 阅读交流,提升学生阅读鉴赏能力

新课程改革中的语文课程标准,提倡引导学生进行“自主、合作、探究”式的学习模式。因此,在语文阅读的教学过程中,教师也要有意识地引导学生展开自主阅读、交流阅读,为其“搭建”阅读交流平台,创设阅读交流空间,进而使小学生在交流、学习与互助的过程中不仅能够弥补自己在阅读中的不足,还能够有效提升自身的阅读鉴赏能力,为其语文综合素养的发展奠定基础。例如,每周我们都可以固定地抽出一节语文课的时间来作为阅读交流时间,组织学生开展“阅读交流会”。在阅读交流会上,教师首先让学生介绍自己在这周所阅读的书目,让学生讲一讲其中的故事情节、主要人物,以及作者的书写风格、写作手法等,让其讲述自己为什么喜欢、为什么给大家推荐,并有感情地朗读其中一段给同学们欣赏。然后,再让学生仿照教师的方式为大家介绍自己在这周所阅读的内容(每节课请一名学生分享,其他学生倾听、讨论)。这样教师不仅能够以自身的行为来引领学生养成良好的阅读习惯,帮助学生掌握阅读推荐与阅读赏析的方式,还能够有效拓展和丰富学生的知识面,有效培养学生的鉴赏能力。

三、结语

综上所述,小学语文阅读教学对于提升学生的语文阅读能力、提升学生的语文综合素养有着极为关键的作用。因此,在新时期的小学语文教学当中,作为新一代的小学语文教师,应不断学习、不管革新教育观念,不断探究、不断总结,以在优化阅读教学方法的同时增进学生对语文阅读的重视。还要帮助学生掌握阅读技,使其能够有效理解其中的内容,获得阅读鉴赏及语文学习思维能力的不断发展,从而在助力其语文成绩提升的同时为其将来更好、更深入地进行语文学习奠定坚实的基础!

课题项目:2018年度广西职业教育教学改革研究项目“一带一路”背景下以学生为中心的民航服务英语教学研究(编号GXGZJG2018B112)

参考文献:

- [1] 谢海根.统编教材小学高年级语文教学中阅读能力的培养与技巧的练习[J].新课程,2020(35):171.
- [2] 马建平.返璞归真,本色阅读——小学高年级语文阅读教学的实践与探索[J].读写算,2020(22):191.
- [3] 徐赞.试论小学高年级阶段如何培养学生的语文阅读能力[J].科普童话,2020(26):85.
- [4] 黄路远.让阅读教学自由轻松一点——浅谈小学高年级语文阅读教学[J].当代家庭教育,2020(16):183-184.
- [5] 王晓峰.浅谈新课程下小学高年级语文阅读能力的培养与提高[J].读写算,2020(07):5.