

浅谈小学五年级数学教学创新策略

张崇明

江西省万载县仙源乡新市小学 江西 万载 336108

摘 要:如今教学改革下教师应该找出最适应学生的教学手段,而不是像传统的数学教学一样学生一直是处于被动学习的状态。教师应该积极地去引导学生,让学生明白自主学习的重要性,培养出学生的学习自觉性和积极性。在教师对小学五年级学生具体教学的过程中,对教师而言应该考虑学生自身是否可以理解知识的能力、对教学目标和内容的设定是否能够符合学生,是否可以达到预期的效果,不断培养学生的综合能力和素质,为以后的数学学习打下基础。

关键词:小学数学;数学教学;教学创新

小学五年级数学在小学的教学是一门非常重要的学科,在新时期课改的背景下,创新性教育理念不断渗透到小学数学教学中,需要教师改变以前传统的教学理念,使用新的教学思想去讲授课程。随着我国新教学课程的改革创新,小学五年级数学教学也伴随着全新的挑战,教师也迎来了前所未有的教学难题。教师需要结合如今时代背景下的教学模式,将传统的教学方法与新课标改革的手段相互结合,主要依据学生来制定出符合当代小学五年级学生的教学方法,以促进学生对数学的理解能力。创新教学是对传统的教学理念的摒弃并且主张借助于全新的教育手段,以开放式的教学方式,去帮学生更好地学习数学。

一、小学五年级数学中的有效教学方法现状反思

想要充分保障课程教学的有效性,需要综合考虑现有教学形式和教育改革创新策略措施中存在的问题和不足。首先,分析当前课程教学期间存在的改革困难与困境。比如课程教学效果不理想,课程教学节奏与预期不符,学生们自主学习意识不足、缺乏上进心,课堂表现不积极或者课下学习任务完成态度敷衍等问题,都是需要根据学生们的具体状态和课程教学情况进度等因素进行综合考量的;其次,不断调整课程教学计划,做好合理的课程教学改革与创新,避免长期采用单一、落后的课程教学概念与教学形式,影响学生们的课程学习体验,限制学生们创新性思维能力和自主上进意识的进步。重点分析和总结学生们的个性化差异情况,依据学生们的学习发展需求和学习规律,做好课程教学改革与创新,能够在充分指导学生们完成课程知识学习和自主成长的基础上,培养学生们良好的思想观念和学习习惯;最后,想要长久保持课程教学的有效性,需要不断创新课程教学与教学想法,积极与学生以及家长进行互动交流。部分学生可能在课堂上能够跟随教师的节奏和指导完成学习任务,但是课下时间由于家长监督不到位或者自身学习自主意识不足,并不会积极主动地完成课后学习任务,甚至会存在拖延、懈怠的学习情绪。为此,纠正学生们的错误学习想法和学习习惯,培养学生们的自主学习习惯也是保持课程教学有效性的重要措施。另外,教师也要注意自身的教学态度和教学方式的有效性,除了对自身创新能力和教学素养的提升,在教学态度、教学评价方式等方面也需要做好相应的调整和完善,能够避免由于教学态度与学生们预期相差较大等问题,打击到学生的学习积极性和数学学习兴趣。

二、提升小学五年级数学有效性的实际意义

新课改背景下,培养能够伴随学生终身发展的核心素养已经成为首要教育发展目标。面对五年级小学生,传统

的课程教学策略与方式明显已经无法保障课程教学质量和有效性效果,运用丰富的课程教学形式与创新性教学策略,强化提升小学数学课程教学质量与教学效果,能够进一步激发学生的学习积极性,促进学生的学习能力和学习素养水平的不断提升与进步。另外,运用有效性课程教学策略,构建高效性小学五年级数学课堂,不仅能够保障课程教学质量,缓解教师自身的课程教学压力,也能够为学生营造更加浓郁的课堂学习环境与数学学习氛围,引导学生在享受数学知识学习和成长的过程中,形成拓展性、创新性思维意识。

三、小学五年级数学教学创新策略

(一) 突出课堂教学的重点,创新教学方式

要想提升小学数学教学的实际效果教师需要注重对课堂教学环节的优化。特别是在课堂导入环节教师更应该注重与学生的交流,要以朋友的姿态融入学生的精神世界,从中发现学生所感兴趣的事物。在这一背景下推进课堂教学活动,就会使学生对数学内容感到亲切,这样学生的想象能力、接受能力都会获得相应的提升。数学教学应该聚焦教学的内容重点,而突破重点内容最好的方式便是借助多媒体课件。以课件的方式激发学生的学习兴趣,对于小学五年级数学教学大有裨益,只有这样才能使学生更好地参与教学活动。当然,这需要教师对于多媒体课件结合课堂教学实际灵活地加以运用。这一点对学生更好地领会教学重点和难点具有极其重大的意义。通过多媒体课件展现教学重点和难点,能够有效地促进学生对数学知识全面、精准的理解和领会。比如小学五年级的数学教学中,小数、分数与百分数三者之间形式的互化问题的讲解,借助多媒体技术就会实现对重点内容更加清晰的展示,也会让学生更容易地掌握三者之间的互化原理。又如,人教版教材中长方体与正方体的知识为小学五年级学习的内容,对于这一内容的教学就可以利用多媒体的方式进行。通过对立体建筑物或者生活中类似书籍、橡皮等物体图像进行播放,让学生对立体图形产生更加深切的了解,进而把握这类物体的规律与性质。通过这种方式进行教学,不但能够实现教学过程的简单化,还能体现出教学内容的科学性,学生也更加容易理解和掌握。在这期间,教师需要强化与学生之间的互动,甚至将自己作为学生中的一员,与学生共同分析、研究。这样教师以引导者的身份出现,而不是完全掌控一切,可以使生更加生动、直观地完成数学知识的学习。现代信息技术的运用应该与学生的实际相结合,引导学生捕捉学习过程中的乐趣。作为一种辅助性的教学工具,信息技术可以有效地突破重点和难点,使复杂内容简单化,使抽象问题具体化,使枯燥内容趣味化。

(二) 更新教学理念, 创新教学策略

依据新课改标准要求发展以学生为主的课程模式, 创新课程教学策略与教学方法, 能够有效提升小学五年级数学教学质量与教学效果。首先, 遵循五年级学生的身心发展规律与学习习惯, 运用合适的教学策略与教学方法培养学生们的学习思维能力。例如: 采取一些思维引导式教学方法与策略, 在传授基础课程知识的同时, 培养学生们探寻数学知识和转化数学知识的学习能力与思维观念, 能够有效提升课程教学质量与教学效果; 其次, 尊重学生的学习主体意识, 尽量选用一些合作式、自主探索式教学策略与形式, 凸显学生的课堂学习主体地位, 引导学生们主动学习、研究课程知识和内容, 结合一些实践性教学情境与教学活动, 锻炼学生们的数学知识应用能力和实践意识。例如: 课程教学期间, 教师可以安排一些合作式探究学习任务, 让学生以小组为单位, 通过分析问题、探寻课本知识重点、收集资料、解决问题等方式, 引导学生共同完成和应对教师安排的学习任务, 获得学习成长和进步; 最后, 转变课程教育教学思维理念, 创设良好课程学习环境与学习情境, 在给予学生们充分、适当自我学习空间的同时, 关注学生们的学习成长与进步。结合鼓励式引导方式和阶梯式教学策略, 引导和激励学生们不断成长与进步。例如: 面对学习能力和学习差异性较大的学生, 教师可以运用分层式教学理念和策略措施, 安排不同难度的学习任务, 让学生们在不断突破自己、获得学习经验和成长进步的同时, 提高自身的自学能力, 开发、拓展自己的数学思维能力意识, 成为一名有自信、善思考、懂进取的全面型学习人才。

(三) 培养学生对问题主动思考的良好习惯

培养学生对问题主动思考的习惯, 首先教师应该明确地告诉学生如何来用心听取老师提出的问题和讲授的知识, 其中包括教师主要的教学目标、教学内容, 学生明确以后再根据学生自身所掌握的数学知识来对这些教授内容进行吸收和理解。下一步, 教师应该引导学生去主动思考, 小学数学主要的教育目的其实就是培养学生对问题去主动思考的习惯, 教师在布置问题的过程中, 应该给学生预留出一部分时间来让学生进行思考, 如果不让学生有这个思考过程, 那么这种习惯就不会被很好的培养出来。在这个过程中教师应该首先明确给学生思考时间不是一种浪费时间的方式, 有些教师认为这样会浪费教学时间, 从而影响教学进度, 这种想法是错误的。教师在进行引导学生自主思考的过程中, 真正地给学生预留出时间反而会加快教学进度, 对完成教学任务和目标也有很大的帮助。还要注意一点, 在引导学生的过程中, 应该使引导性问题可以足够吸引到学生的好奇心和兴趣, 根据不同的教学需要, 教师还可以将学生分为若干小组, 利用集体的力量来解决问题。教师在课堂上应该要求学生记笔记, 学习数学知识是思维养成锻炼的重要过程, 让学生在学中积极思考, 学生根据教材内容和教师讲解的各类知识进行整合, 记录下来重点、难点和易错点。比如让每一位学生准备一个笔记本摘抄数学知识点, 还可以记录一些自己做错过的题型和考试重要的类似题型。在小学五年级学生做笔记的过程中, 由于受到各类知识的限制, 也需要教师进行帮助, 完善充实学生笔记中的内容, 可为学生以后考试和学习的复习打好准备工作。

(四) 拓展环节游戏化, 做到寓教于乐

小阶段的学生对游戏的兴趣极为浓厚, 在小学五年级数学课堂教学中运用游戏教学法, 可以将学生的学习兴趣充分

激发出来, 在游戏中教师对学生们进行合理引导和指导, 可以使学生的思路变得更为开阔, 提升学生的数学分析能力、逻辑能力和解决问题的能力, 实现寓教于乐的教学目标例如, 在教学“行程应用题”中的相遇问题时, 教师可以带领学生到操场中玩游戏, 将A、B两个点设置在操场上, 然后让两名学生参与游戏, 教师发出指令, 两名学生分别从A、B两点同时出发, 由教师计时, 其余学生一同对这两名学生的游戏过程进行观察, 然后思考此过程中每个要素的变化情况, 然后教师运用小黑板, 将两名学生的行程过程用线段代替表示出来, 让学生展开讨论, 并一起把等量关系总结出来。然后再回到教室中, 具体讲解相遇问题, 因为学生之前都参与了游戏, 将相遇问题的步骤和情况基本了解到了, 因此, 他们在之后的学习中会更加容易理解和记忆相关知识

(五) 合理布置作业任务, 创新考核评价方式

合理的作业布置能够充分了解和掌握学生的学习进程, 完善的考核与评价方式也能够查缺补漏, 尽快处理困扰学生或教师的问题因素。在权衡作业任务量安排和考核评价方式的过程中, 教师需要综合考虑学生们实际学习能力、问题处理能力以及时间、精力等综合性因素。为了有效保障教学效果的充分发挥, 提高教师自身对作业的布置和甄选能力, 挑选一些具有代表性且能够不同程度上锻炼学生们综合思维能力的题目, 并在充分缓解学生们学习、复习压力, 提升学生们学习巩固效率的基础上, 引导学生们开拓思维意识, 形成举一反三的思维习惯和善于总结、思考和处理问题的综合能力素养。比如: 利用奖励机制和竞争模式代替传统成绩评定策略, 结合学生们的课上学习表现、课后作业完成情况以及随堂测试、考试成绩, 多维度考察了解学生的学习态度、学习情况, 通过班级内部、小组内部的成员竞争和成绩变动, 给予学生们相应的物质奖励和精神鼓励, 引导并促进学生们学习成绩与综合素质水平的全面提升与进步。

四、结束语

在现代化教育发展背景下, 小学五年级数学对于广大小学生来说有着重要的价值。教师要想提升小学生的学习效率, 就需要不断创新教学模式。教学手段的创新会别开生面, 教学活动的开展会更加凸显实效, 教学的预期目的也更容易达到。教师要遵循新课标等教育指导要求, 尊重学生们的学习主体地位和个性化差异, 积极学习先进教学理念和教学策略, 运用创新式教学观念和想法构建高效数学课堂, 能够在不断提升课程教学质量与教学效果, 发挥学科教学有效性与实效性作用的基础上, 培养学生们的问题解决能力和数学逻辑思维, 促进学生们学习水平与学科核心素养水平的不断提升与进步。

参考文献:

- [1] 施凤英. 试论如何提高小学五年级数学课堂教学有效性[J]. 中国校外教育, 2020(4): 106-106.
- [2] 新课改下小学五年级数学教学方法的创新研究[J]. 丁娅玲. 读写算. 2020(11)
- [3] 黄仙叁. 新课改下小学五年级数学教学方法分析[J]. 求知导刊. 2020(03)
- [4] 尚金锁. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 读写算. 2021(14)
- [5] 李义化. 新课改背景下小学五年级数学教学方法研究[J]. 课程教育研究, 2019(14): 156.