

试论游戏教学在幼儿教育中的应用价值及策略

张春龙

盘州市乌蒙镇中心幼儿园 贵州 盘州 553527

摘要: 游戏教学是新课程改革过程中提出的一项寓教于乐的教学模式,在幼儿教育中发挥不可忽视的重要作用,它不仅紧密地贴合了幼儿好玩、好动的天性,也符合幼儿的年龄特征和思维特点,充分地体现了以人为本的教育理念。因此,在幼儿园教学中,教师应积极地认识到游戏教学在幼儿园教育中显著的教育价值,并通过游戏教学方式的多元化实施,增强幼儿教育中的趣味性,使幼儿在游戏教学的活动中既可以进行教学内容的深刻理解,也能真正感受到学习过程中的乐趣,使整个幼儿教育在寓教于乐的过程中充满生机与活力,促进幼儿教育的蓬勃发展。

关键词: 游戏教学;幼儿教育;应用价值;应用策略

幼儿正处在人生成长发育的基础时期,也是其良好学习习惯和思维能力养成的关键时期,而幼儿园是幼儿步入学习生涯的第一个学习环境,所以教师的教学观念以及幼儿园的教学方式对幼儿的未来发展以及良好学习习惯的养成有着直接的影响。因此,作为幼儿园以及教师要发挥好自身的引导作用,采用幼儿喜欢的游戏来开展幼儿教育,从而使幼儿感受到学习的乐趣,养成良好的学习习惯和激发幼儿参与学习的积极性。

一、游戏教学在幼儿教育中的应用价值

(一) 有助于发散幼儿的思维和培养幼儿的主观能动性

首先,游戏在幼儿园教学中的运用首先是可以发散幼儿的思维以及培养幼儿的主观能动性。因为在游戏中幼儿的学习积极性可以得到激发,并且在充满快乐的氛围中主动地投入到游戏中,再加上游戏具有较强的实践性和探究性,所以幼儿参与游戏的过程就是开展探究的过程,而对知识的探究需要幼儿发散自己的思维并且动手开展实践,这整个过程既发散幼儿的思维,同时也培养了幼儿的主观能动性。而在传统的幼儿园教学中幼儿很少有足够的时间和机会开展实践和探究,更多的则是教师长篇大论的理论知识的讲解,所以游戏在幼儿园教学中的运用正好改变了传统幼儿园教学中的问题,使幼儿在游戏中开展探究和实践,发散自己的思维和培养幼儿的主观能动性,从而促进幼儿园教学效率的提升,使幼儿在快乐的氛围中去学习和探究知识。

(二) 有助于良好教学氛围的营造

在幼儿教育中,教学效果与教学氛围有着密切的联系。良好的教学氛围能使幼儿处于一种放松、愉悦的学习心态中,有助于幼儿学习兴趣以及参与积极性的培养。而通过在幼儿教育中进行游戏教学模式的实施,教师将游戏形式与教学活动进行了结合,使幼儿能在教学游戏的参与中,进行相关知识、内容的学习与理解,使学习过程更具趣味性,有助于良好教学氛围的营造以及幼儿教学效率的提升。

(三) 有利于培养幼儿的合作意识

在幼儿教学的开展过程中,合作是游戏教学方法的主要特征之一。比如,老鹰抓小鸡游戏就是最典型的合作型游戏。在前面扮演母鸡的幼儿,要保护好后面扮演小鸡的幼儿,避免被扮演老鹰的幼儿抓走;而扮演小鸡的幼儿,也需要积极配合前面扮演母鸡的幼儿,保持动作方向的一致性,只有这样,才能有效避免被抓走。幼儿在体会游戏所带来的乐趣的过程中,培养了幼儿的合作意识,提高了幼儿的身体素质,可以说,是一举多得的教学方法。

二、现阶段幼儿园游戏教学中存在的问题

(一) 游戏形式单一,无法满足幼儿的个性化游戏需求

从现阶段的幼儿园游戏教学现状来看,在具体的教学中

多数教师虽然对游戏教学的重要性有了足够的认识,但是在具体开展游戏教学的时候采用的教学方式和教学观念陈旧,比如长期采用单一的游戏教学方式成了很多幼儿园教师开展游戏教学中较为常见的问题。虽然使用单一的游戏教学方式也可以完成游戏教学任务,但是并不能满足不同幼儿的个性化游戏需求。因为不同的幼儿在性格特点上和兴趣爱好上有着较大的差异,如果教师单纯的采用单一的游戏方式很难使不同兴趣的幼儿找到适合自己的游戏内容,因此导致幼儿的参与游戏的积极性较低。此外,由于幼儿的年龄较小,他们对周围的事物充满了好奇心和新鲜感,但是却不能对某件事物保持长时间的注意力,因此长期采用单一的游戏方式会导致幼儿失去对游戏的新鲜感,甚至个别幼儿还会感到游戏内容非常的无趣,更别提激发幼儿参与游戏的积极性来促进幼儿的综合发展了。

(二) 没有突出幼儿的主体地位,游戏教学无法发挥其作用

除了游戏教学的形式单一之外,在现阶段的幼儿园教学中普遍存在的问题还有就是幼儿的主体地位得不到凸显,比如有些幼儿园教师在设置游戏规则以及选择游戏的时候会按照教学任务进行,并没有结合幼儿的个性化特点和兴趣爱好进行,所以导致游戏的开展不能吸引幼儿,更无法发挥游戏的有用和优势来提高教学质量。此外,在这种没有注重突出幼儿主体地位的幼儿园游戏教学中,还会导致幼儿对学习产生不良的情绪和印象,因为幼儿时期是幼儿良好学习习惯和思维能力养成的关键时期,如果在幼儿园教学中不能让幼儿感受到学习的乐趣,他们就会从思想上认为学习是一件非常枯燥的事情,最终失去了学习的兴趣,影响了其未来的发展。

三、游戏教学在幼儿教育中的应用策略

(一) 结合幼儿的年龄特点设置游戏内容

当今社会很多家庭都是独生子女,因此很多家长对孩子过度溺爱,比如部分孩子从小就养成了好吃懒惰、性格独立以及团队合作意识差的不良习惯,这些不良习惯的存在不仅影响了幼儿的综合发展,同时也影响了幼儿和其他同伴的交流和合作。因此,为了解决当前幼儿的不良习惯,教师可以在教学中根据幼儿的年龄特点和兴趣特点来设置游戏,使幼儿在游戏中激发其学习兴趣,并且在游戏中培养幼儿的良好习惯和团队合作能力。

就像《老鹰抓小鸡》这个游戏,这个游戏大家并不陌生,在游戏中老师可以让一名幼儿扮演“老鹰”,另一名幼儿则可以扮演“母鸡”,其余幼儿则可以扮演“小鸡”,然后“小鸡”躲到“母鸡”的身后来逃避“老鹰”的追逐。通过这样的方式幼儿就可以在游戏中直观地感受到团队合作的重要性,并且在教师的鼓励和引导下幼儿们参与游戏的积极性得到了

提升,从而使幼儿感受到游戏的欢乐,并且学会主动和团队成员配合,学会与人相处和增强教师、儿童之间的友谊等等,这些都是幼儿不断成长和发展中需要学习和具备的技能。因此幼儿园教师在设置游戏的时候要严格结合幼儿的个性化特点和差异进行,进而达到激发幼儿参与游戏兴趣的目的。

(二) 积极营造良好的游戏教学环境

在幼儿教育的游戏教学中,任何教学游戏的开展都应建立在一定的环境基础上,只有这样才能使幼儿教学游戏得到有效的开展,获得良好的教学效果。因此,这就需要教师根据教学游戏的形式,积极地进行良好游戏教学环境的营造与创设。首先,教师应在游戏教学时,进行良好游戏教学情境的创设。情境教学模式是优化游戏教学氛围的重要方式,对幼儿参与积极性的激发以及游戏教学效率的提升意义重大。因此,在幼儿园游戏教学过程中,教师应通过情境教学模式的实施,优化教学环境与氛围。

比如,在组织幼儿进行关于购物的主题教学游戏时,教师可以将教室的环境进行改造,进行超市购物环境的模仿,使幼儿在逼真的教学情境中,获得良好的游戏体验,更加积极地参与购物游戏的活动,掌握购物过程中的知识与技能,实现幼儿生活经验的积累。其次,教师还应积极进行幼儿园活动区域的创建。幼儿园活动区域的创建是多元化自主教学游戏开展的重要基础。教师通过新课标中幼儿五大领域教学的把握,结合幼儿园内的具体情况,对室内环境或室外环境进行多种活动区域的划分与创建,使幼儿能根据自己的兴趣,自主进行游戏活动的开展。比如,绘画区域的创建能为喜欢画画的幼儿提供良好的游戏场所,使幼儿能在不被别人干扰的情况下进行绘画工具的使用,自主进行绘画游戏活动。

(三) 游戏教学要突出教育性

科学要求游戏教学突出教育性科学要求对教师提出了具体的要求,要求在游戏中不仅要让幼儿参与游戏同时也要让幼儿有所得,完成教育要求的目标和内容。幼儿游戏教学要与教育任务、教育要求、科学融合在一起,既要让幼儿完成游戏也要让幼儿在游戏中接受教育,这对幼儿发展非常重要。

以表演区域游戏为例,在表演场地中设置了银行、玩具店、饮品店、娃娃家等各种场所,在不同场所中幼儿需要完成不同角色的对话并扮演相应的角色,在游戏中幼儿参与的积极性一直比较高,但在游戏中教师也要注意教育性的基本内容。如幼儿在玩具店的对话中,幼儿基本不对话或直接说“你把那个拿给我,我要那个!”这种语言显然与幼儿的要求不相符,因此在游戏中幼师要进行一定的示范,在沟通时应该用:阿姨(叔叔),请把那个玩具拿给我一下;阿姨(叔叔),那个玩具多少钱,我有xx钱!通过示范的方式让幼儿学会在游戏中合理地用规范的语言,在教学过程中帮助幼儿参与其中并提升幼儿学习的积极性。示范对幼儿的成长非常重要,幼师在游戏教学中要渗透教育的要求和内容,除了语言以外还要进行动作的规范,如幼儿拿到娃娃、各类玩具以后都是直接在手心里玩,既不分享也不与其他人沟通,甚至有的拿到了娃娃直接走开不参与表演区的活动了,这样的游戏效果很难保证。因此幼师可以继续指导,包括拿到玩具、娃娃以后要轻拿轻放,拿到玩具以后要学会与其他人分享,扮演完一个角色以后要主动去换另外一个角色,通过指导的方式让幼儿在表演区接受良好的教育,提升幼儿参与的积极性。幼儿游戏要实现寓教于乐的效果,在教育指导过程中积极参与到各种游戏活动的设计中,让幼儿在游戏中接受教育,在游戏中有所得、有所提升,实现在行为、思想等多方面的成长,实现教育的目标,在具体的活动过程中幼师也要做好响

应的准备工作,提炼教育、科学的主题,实现精准活动教育。

(四) 游戏教学要突出德育指导策略

德育是幼儿游戏教学的重要原则与内容。幼儿游戏教学过程中,幼师要引导幼儿在游戏过程中突出德育属性,利用德育帮助幼儿参与其中,并引导幼儿在游戏中逐渐形成包括团结友爱在内的多种思想,突出德育特点。德育性的游戏设计需要幼师进一步挖掘,需要根据游戏特点和幼儿成长的需要进行合理引导,做好德育元素的挖掘工作。

以同心协力为例,游戏的规则是:场地中有5个不同颜色的圆圈,每个圆圈都不是很大。游戏规则是每个圆圈中要站满5个小朋友,这5个小朋友除了脚以外,身体其他部位均不能着地,同时所有小朋友的脚必须踩在圆圈里面,身体可以露在外面。看哪个圆圈中的小朋友通过集体协作,能共同配合完成游戏。在游戏过程中幼儿需要自己完成组队,但可以看到有的队伍比5个人多,有的队伍比5个人少,这是基于幼儿朴素情感而自发形成的“小团体”。这种小团体看似问题不大,但对幼儿团结性培养不利,而且也让幼儿形成了一定的“小团体”意识。因此在教学过程中幼师可以引导幼儿学会交朋友,让幼儿自行讨论组成5人一组,在组队过程中让幼儿学会主动交流、互相交朋友,最终确保每一个队伍都有5个幼儿且关系融洽,在关系融洽的基础上进行游戏,在游戏中讨论如何配合游戏、如何才能让脚必须踩在圆圈里,5个幼儿都做到后幼师可以继续画大一点的圈,让10个幼儿站在里面,以此类推,逐步让幼儿在游戏中了解合作的价值,培养团结意识。幼儿教育中游戏的选择要与德育相联系,每个游戏都要有一定的德育价值和意识,在游戏中让德育在潜移默化中完成,而不是特意强调德育属性,真正让幼儿在游戏中完成所学任务,提升幼儿的参与积极性。游戏中的德育也要坚持适可而止的原则,不能要求每一次的游戏都要实施德育,而是要根据幼儿的成长情况进行合理渗透,利用不同的游戏主题进行指导,最终实现有效德育目标。

四、结语

综上所述,在幼儿教育开展的过程中,游戏教学是一种有效的教学方法。目前而言,幼儿游戏形式多样,内容涉及也比较广泛。在幼儿教育中融入幼儿游戏符合幼儿成长的天性,在幼儿园活动过程中幼师要突出游戏的趣味性、德育、科学性等特点,将游戏与教育融合在一起,既让幼儿在游戏中释放天性,也让幼儿在游戏中充分体验快乐,在体验中实现所得,从而提升幼儿参与的积极性和知识的丰富。因此,在开展游戏教学的过程中,教师要充分结合幼儿的身心发展特征和兴趣爱好,有选择性地开展。另外,不同的游戏所实现的教学效果也不相同,幼儿教师还需要根据教学需要进行选择,以此来促进幼儿的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 施华. 乡土在幼儿游戏的纵深处对话——基于幼儿游戏的乡土资源的有效利用[J]. 文理导航, 2021(05).
- [2] 颜美珍. 游戏教学在幼儿教育中的应用分析[J]. 新课程, 2020(30): 138.
- [3] 秦碧馨. 在游戏中渗透德育教育的实践探究——在游戏中培养幼儿与同伴的友好交往能力[J]. 文理导航, 2021(06).
- [4] 王什. 浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及其应用策略[J]. 散文百家(下), 2020(11)