

本土红色资源融入幼儿园体育游戏活动的实践研究

张海燕 尹建蕊

寻甸县幼儿园北城园 655200

摘要: 现行《纲要》中明确指出, 幼儿园教育活动应当贴近幼儿的实际生活, 尽可能选择幼儿感兴趣的主题活动, 不仅要充分利用幼儿园内的固有游戏材料, 还应当对本土资源加以整合, 以此来丰富幼儿体育游戏形式, 激发幼儿学习兴趣, 促使幼儿在亲近大自然的同时实现身心全面发展。寻甸是红色革命的热土, 红色资源丰富, 直观生动, 富有感染力, 是一种优质教育资源, 为此, 我国教师借助这一有利条件积极构建幼儿园特色体育课程, 力争在传承红色基因的同时实现幼儿身心全面和谐发展。

关键词: 本土红色资源; 幼儿体育游戏; 民俗文化; 区域活动

立德树人是教育的根本任务, 红色资源是拓宽立德树人内涵的新路径。幼儿园应挖掘本土红色资源的精神, 把它和培养幼儿的道德品质、亲社会行为等联系起来, 用适宜的方式进行本土红色资源教育。体育活动作为幼儿园健康教育的一个必要组成部分, 不仅可以帮助幼儿发展身体平衡能力, 促进其动作更加协调, 而且能够培养幼儿勇敢、坚韧等优秀品质, 对幼儿身心发展有着重要意义。《幼儿园指导纲要》中明确指出应当组织生动有趣、形式多样的体育活动, 吸引幼儿主动参与。因此, 当前我国教师非常注重将本土红色资源融入体育活动游戏中, 丰富体育游戏内涵, 优化与创新体育游戏, 但在实践过程中, 幼儿体育游戏仍然面临着许多困境, 因此, 本文旨在分析我国体育游戏开展过程中存在的一些问题, 阐述本土红色资源及其融入幼儿园体育游戏活动的价值, 提出将本土红色资源融入体育游戏活动中的策略, 为体育游戏教学的改进与完善提供参考。

一、我园体育游戏活动开展过程中存在的问题

(一) 体育师资较为匮乏, 幼儿参与体育游戏机会较少

我园教师绝大部分是学前教育专业出身, 体育专业毕业的教师进入幼儿园从事学前教育的非常少, 而我园体育游戏活动是由园内较为擅长体育的男教师组织开展的, 这些男教师在接受职前教育时就学习了许多幼儿体育方面的知识, 能够较好地带领幼儿开展体育游戏。但这类教师在园内占比较低, 师资较为匮乏。通常一个教师要负责一个年龄组的体育游戏活动, 因此, 在一周的时间里, 幼儿能够参与体育游戏的机会并不多。

(二) 对体育游戏的重视度不高, 较关注幼儿认知、社会性的发展

体育游戏深受幼儿喜爱, 能让幼儿在快乐游戏的同时增强体质、发展动作技能。体育游戏运动量较大, 幼儿在游戏中的难免会发生摩擦碰撞, 存在一定的不安全因素, 一些教师会担心安全问题, 从而减少幼儿参与体育游戏的机会, 这在一定程度上忽视了体育游戏对幼儿身心健康发展的积极作用。另外, 通过问卷调查发现: 家长关注的重点还是幼儿的学习, 对幼儿入园时体育活动的表现关心甚少, 相较于幼儿身体素质、动作技能的提升与发展, 家长更在意幼儿在园学会了哪些知识, 或有没有交到新的朋友, 这在一定程度上造成了对体育游戏重视度不高的现象。

(三) 体育游戏内容较为单一, 仅能短暂引发幼儿兴趣

当前的体育游戏课程更多的是让幼儿在一段时间内反复进行同一游戏, 游戏形式、难易程度等都缺乏新意。例如, 在组织中班幼儿玩比赛运送气球的游戏时, 教师一直让幼儿合作反复运送, 而没有展开新的形式或提升一定难度, 这样的游戏仅能短暂引起幼儿的兴趣, 之后幼儿的主动性便会渐渐减弱。此外, 体育游戏的内容较少从幼儿所熟悉的生活环境中挖掘, 较少将本土特色融入游戏当中, 也未能充分考虑幼儿的兴趣和已有经验, 易造成幼儿对游戏内容与规则的难理解、低兴趣, 加大教师开展体育游戏的难度。

(四) 对幼儿游戏行为关注较少, 指导缺乏一定的科学性

在开展体育游戏的过程中, 教师给予的指导一般更符合班上大部分幼儿的能力水平, 对于运动能力较弱的幼儿关注较少, 没有适当降低运动难度, 鼓励其进行尝试。而对于运动能力较强的幼儿, 教师也没有适当加大难度, 带给幼儿一定挑战, 激发幼儿游戏兴趣。没有对幼儿进行仔细观察, 就谈不上正确、有效的教育。一些教师在幼儿游戏的过程中仅扮演着安全监督员的角色, 没有耐心观察幼儿在游戏时的表现: 在体育游戏开始阶段, 没有创设有趣的游戏情境; 在体育游戏过程中, 没有更多的指导, 只是站在一旁防止幼儿做出危险动作; 在体育游戏结束后, 也未能与幼儿探讨游戏中的收获, 仅组织幼儿整理体育器械。

二、本土红色资源及其融入幼儿园体育游戏活动价值

“红色资源”是革命时期留下的宝贵财富, 是中国共产党领导全国各族人民, 在建树丰功伟绩的实践中形成的, 可为我们今天所开发、利用的历史遗存及其承载的革命历史、革命事迹和革命精神。而“本土红色资源”是于一定区域内的红色资源。如: 寻甸是一个红色革命的热土, 红军长征曾两次经过寻甸, 留下了可歌可泣的红军长征精神, 创造出寻甸特有的红色资源——寻甸本土红色资源, 如: 不仅有红军长征柯渡纪念馆、鲁口哨“4.29”渡江令发布遗址、六甲之战纪念馆等红色教育场所, 还有刘胡兰式的小英雄肖粉香大义凛然痛骂反动派等生动故事等。

本土红色资源融入我园体育游戏活动之中, 将进一步丰富和发展我园体育课程理论, 更好地充实体育教育资源、载体和途径等, 为我园教师更好的实施体育课程提供理论依据。与此同时, 将本土红色资源与幼儿园体育课程相融合是在我

园现有体育课程的基础上生长出独具特色的体育主题活动,这一研究过程也是再现如何开发主题活动的过程,它与教师个人发展是互动的整体,不仅为教师成长提供平台,还让教师的技能得以提升,获得职业成就感。

三、本土红色资源融入体育游戏活动的策略

(一) 融合幼儿园文化,营造我园本土红色资源环境

环境是教育从外到内逐层深化的第一步。幼儿园的红色资源环境必须符合幼儿的认知特点,利用户外场地、大厅、走廊、活动室的环境创设让幼儿直接感知本土红色资源。在创设本土红色资源环境时,教师应让每一个造型、图案等富有童趣,让本土红色资源与幼儿园文化水乳交融,使本土红色资源浸润幼儿的心田。我园在醒目的地方制作了稚拙可爱的小红军雕塑,同步展示了社会主义核心价值观和幼儿行为规范,亮出打造“红色乐园”的主旨。每年10月,我园以“我们爱祖国”“我是中国娃”等主题创设环境,各个班级根据本班幼儿的年龄特点、兴趣和教学需要等设置了“美丽的国旗”“祖国您真棒”“同守一份和平”等区域环境。这些以儿童视角创设的别具一格的红色资源环境,深受幼儿和家长的喜爱。

(二) 筛选本土红色资源内容,做好本土红色资源教育

幼儿园传承红色文化通常会遇到两个方面的难题:一是已有的红色文化教育素材零散、枯燥、成人化,不适合幼儿;二是没有现成的、系统化的幼儿园红色文化课程,不利于教师有效地开展红色文化教育,导致教师的教育随意性大、深浅度难把控。组织教师从现有的红色资源材料中筛选出符合幼儿认知水平的内容,或者在原有红色文化作品的基础上进行改编或创编。比如,通过观看电影《闪闪的红星》《小兵张嘎》《王二小》等,让幼儿对革命战争年代和当时的小英雄有初步的认知;组织幼儿参观军营,观察战士们的训练,了解解放军的职责和作为军人的基本要求。还可以挑选一些有时代感、符合幼儿认知规律的影视片段,如《战狼》《国庆阅兵》以及特战部队训练、武警部队抢险救灾等视频内容,让幼儿对祖国、解放军、和平生活等有粗浅的感知,产生对军人的热爱和崇敬之情,丰富幼儿关于红色文化的感性经验。

(三) 本土红色资源融入幼儿园教育课程

幼儿阶段的孩子精力旺盛,对一切事物都充满了好奇心与探索欲望。根据幼儿这些特性教师可以有针对性的设计一些红色教育的教学方案,实现对幼儿红色精神的培养。具体实施教师首先可以考虑将幼儿园的环境创设进行一定的改变,可以利用主题墙进行红色主题布置,利用户外宣传栏、LED显示屏等进行红色教育宣传,还可以增设红色区域让幼儿在日常的学习生活过程中与红色文化朝夕相处,不断对幼儿进行红色文化的熏陶;其次可以将红色文化与幼儿区域活动结合起来,区域活动是幼儿自主探索的一个过程,深受幼儿们的欢迎与喜欢,幼儿在进行区域活动时总是兴趣盎然,因此教师可以通过在区域活动时播放一些宣扬红色文化精神的动画短片或者给幼儿们讲一些通俗易懂且不失趣味的红色故事,抓住幼儿在区域活动时的注意力达到培养幼儿红色精神的目的。例如,我园教师带领着幼儿们进行区域活动时,

首先将区域打造成故事中的环境场景,其次让幼儿置身其中进行角色扮演,自主体验那一段难忘经历。中大班的孩子甚至可以编排话剧,让幼儿表演本土经典红色故事。如,我园已经根据建党100周年等相关活动安排,着手筹备了经典故事诵读会、红色经典故事幼儿话剧表演编排等。通过一些实实在在的活动让幼儿引导、幼儿参与、家长协助来传承红色基因、感受红色经典。

(四) 融入本土红色文化,丰富幼儿体育游戏内涵

我园所在地是红色革命的热土,红军长征两次经过,在寻甸鲁口哨发布“4.29”渡江令、在寻甸先锋打响六甲之战、在寻甸磨盘寺举行第一次云南和平解放磨盘寺谈判……我园教师充分挖掘本地关于红军长征、著名战役、战斗英雄等历史故事,以视频、歌舞、绘本、实地参观等形式展现给幼儿。教师与幼儿共同设计以当地红色地名命名的“要塞”或游戏,使用低结构而有本土特色的游戏材料开展红色体育游戏,增加游戏的真实感,帮助幼儿在游戏中不断创造新的情节和角色,让红色游戏内容越来越丰满、越来越有意义。这种集训、游戏、教学为一体,针对性、趣味性较强的体育游戏活动形式不仅调动了幼儿参与体育活动兴趣,体现幼儿在游戏中的主体地位,还能使幼儿真切得感受到了寻甸本土红色资源的魅力。

四、结语

本土红色资源为幼儿培养提供了宝贵的财富,它不仅是本土特色的体现,也是文化传承的纽带。本着传承的理念,幼儿教师应当充分挖掘本土红色资源,通过各种活动形式让红色精神走进幼儿园,让幼儿在本土红色资源的浸润中,将红色基因传承下去,促使幼儿对红色文化萌发兴趣,进而了解红色文化、接纳红色文化,从而形成美好的人文素养和热爱祖国的质朴情感,这也是幼儿教育的出发点和最终归宿。

基金项目:昆明市教育科学研究“十四五”规划第一批规划课题“本土红色资源融入中班体育游戏活动的实践研究”,No.ZG2021021;昆明市教育科学研究“十四五”规划第一批一般课题“乡村振兴战略背景下省级示范园帮扶乡村园发展的行动研究”,No.ZY2021010

参考文献:

- [1] 李晓红,白露.武乡县机关幼儿园:播撒红色文化润泽金色童年[J].山西教育:管理版,2019(9):38-39.
- [2] 章琳怡.幼儿园大班爱国主义教育主题活动的实施策略——基于主题审议的办法[J].今日教育:幼教金刊,2020(10):20-23.
- [3] 李宏.加强幼儿园爱国启蒙教育的重要性及途径[J].新课程研究:中旬,2019(7):135-136.
- [4] 陈会联,王克强.推进全民终身学习助力红色文化小镇建设[J].中国农村教育,2020(22):21-22.
- [5] 向秀萍.幼儿园红色文化熏陶的必要性及途径研究[J].名师在线,2020(25):39-40.